

التَّعْلِيمُ

١٩٩٤

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٤٣



العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
المعاهد الأزهرية تؤدب في مالطة !	الشعب	٣٦٢٣ ٩٤-١٢-٠٩	-----
معاهد أسبوط بالأرقام	الشعب	٣٦٢٤ ٩٤-١٢-٠٩	
ابو العباس محمد	المساء	٣٦٢٥ ٩٤-١٢-١٠	
مدارس .. في جزيرة منقرلة	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١٠	
مختار عبد العال	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١٠	
الدراسات العليا بين الهرل والحد	الجمهورية	٣٦٢٣ ٩٤-١٢-١٢	
محمد عبد العزيز طعنة	الجمهورية	٣٦٢٤ ٩٤-١٢-١١	
الناوية العامة الجديدة كلها مطبات !	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
رفعت قباض	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
التعليم العالي والتعليم الجامعي	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (٢)	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
حافظ حلال	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
دعم التربية الإعلامية في المراحل الدراسية	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
محمد عبد الحميد	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
بدء الدراسة بشعبتي الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية أمس	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
المواقفة على إنشاء جامعة بيلسون مانديلا بالاسماعيلية	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
٢٤ يونيو .. نهاية ماراثون الثانوية العامة	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
حامد دنيا	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
البذرة التربوية نطالب بتطوير التعليم واعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
بصري موافق	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
امتحان "الترم الأول" في الموضوعات التي درسها الطلاب بالمدارس	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	

المجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	المجلد رقم ١٦
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
٢٧ أبريل الموعد النهائي لإرسال درجات الامتحانات العملية للناوبة ليب السماعي	الاهرام	٣٦٤٢ ٩٤-١٢-١٢
ونظم التعليم من أمريكا	العربي	٣٦٤٤ ٩٤-١٢-١٢
المارينز بدلا من الشرطة المصرية والسفارة .. بدلا من الحكومة !	العربي	٣٦٤٥ ٩٤-١٢-١٢
.. والمعوقون أيضا فصلهم جامعة عين شمس !	العربي	٣٦٤٦ ٩٤-١٢-١٢
إهدار ٢٠٠ ألف جنيه في جامعة الرفرافيق	العربي	٣٦٤٧ ٩٤-١٢-١٢
رئاسة جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة	الاهرام	٣٦٤٨ ٩٤-١٢-١٢
.. حتى لا تكون الجامعات الأهلية تكرارا للرسمية !	الاهرام	٣٦٤٩ ٩٤-١٢-١٢
تطوير التعليم بدأ من المعلم والمناهج	الاهرام الاقتصادي	٣٦٥٢ ٩٤-١٢-١٢
رابعة إعدادي .. آخر مقال وزارة التعليم !	الاحرار	٣٦٥٧ ٩٤-١٢-١٢
سعيد السبي	الاحرار	٣٦٦١ ٩٤-١٢-١٢
تأجيل الطعن بوقف انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٣٦٦٢ ٩٤-١٢-١٢
نسبة التحصيل لا تزيد على ١٠%	العربي	٣٦٦٣ ٩٤-١٢-١٢
صلاح عزازي	الاهرام	٣٦٦٤ ٩٤-١٢-١٢
٢٠٠ مجلة دراسية من الأوقاف لآباء العالم الإسلامي	الاهرام	٣٦٦٥ ٩٤-١٢-١٢
أفرع الأحرار من أجل جامعاتنا التي نذر أحوالها بالخطر	الشعب	٣٦٦٦ ٩٤-١٢-١٢
محمد حلمي مراد	الاهرام	٣٦٦٧ ٩٤-١٢-١٢
المؤتمر العلمي لنظم المعلومات بعينته بهاء الدين البوم	الشعب	٣٦٦٨ ٩٤-١٢-١٢
مأجدة عطية	الاهرام	٣٦٦٩ ٩٤-١٢-١٢
البو : ١٥٠ قضية في امتحانات جامعة القاهرة	الاهرام	٣٦٧٠ ٩٤-١٢-١٢
وزير التعليم : التطوير الدوري للتعليم المصري في مواجهة الأباطيل	الاحرار	٣٦٧١ ٩٤-١٢-١٢

مجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٣٦٧١	٩٤-١٢-١٢	المشروع يستهدف بء ١٠٠ مدرسة فصل واحد فى ٥ محافظات	الاهرام
٣٦٧٤	٩٤-١٢-١٢	هزيمة ساحقة للتيار المتطرف فى الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة	الاهرام
٣٦٧٥	٩٤-١٢-١٤	قواعد التقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات	الاهرام
٣٦٧٦	٩٤-١٢-١٤	بىسرى موافى إنشاء جامعه للأداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ أكتوبر	الاهرام
٣٦٧٧	٩٤-١٢-١٤	عادل الديب اهتزاز جديد بمرحلة التعليم الأساسى	الاهرام
٣٦٨٠	٩٤-١٢-١٤	سامى فهمى المعطية باستخدام تكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم	الاهرام
٣٦٨١	٩٤-١٢-١٤	ماحدة عطية حريجو الجامعات .. رؤيه جديدة لمستقبل أفضل	الاهرام
٣٦٨٢	٩٤-١٢-١٤	دولب عبد الرحيم التحقيق مع رئيس هيئة التدريس بجامعة الرفاقى	الاهامى
٣٦٨٤	٩٤-١٢-١٤	جامعة خاصة فى ٦ أكتوبر	الاهامى
٣٦٨٥	٩٤-١٢-١٥	محمد الصدى جامعة طبيا تستضيف المؤتمر العربى للمبيدات	الاهرام
٣٦٨٦	٩٤-١٢-١٥	برنامج للحاسبات بس جامعة طنطا والجامعة العربية	الاهرام
٣٦٨٧	٩٤-١٢-١٥	سوزان وهبى رئيس جامعة وع عداء يدرسبون لطالب واحد	الجمهورية
٣٦٩١	٩٤-١٢-١٥	محمد خليفة مؤتمر لمناقشة الخطاب التربوى فى مصر	الاهرام
٣٦٩٢	٩٤-١٢-١٥	اللعب فى التعليم .. خطر	الاهرام
٣٦٩٤	٩٤-١٢-١٦	محمد ابو الحديب اهلا .. يا دكتور!	اكتوبر
٣٦٩٧	٩٤-١٢-١٦	محمود السعدنى إلى سمير رجب : لبيك قرآن .. قبل أن تكتب!	الشعب

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
بغيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكى	الاحرار	٣٦٩٩ ٩٤-١٢-١٦	-----
توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير	الجمهورية	٣٧٠٢ ٩٤-١٢-١٦	-----
محدث طنطاوى	الاشعب	٣٧٠٤ ٩٤-١٢-١٦	-----
أوضاع جامعاتنا تستدعى إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها	الاشعب	٣٧٠٧ ٩٤-١٢-١٦	-----
طارق عبد الحميد	الاشعب	٣٧٠٨ ٩٤-١٢-١٦	-----
الشعب تكشف مؤامرة	الاشعب	٣٧٠٩ ٩٤-١٢-١٧	-----
المطالبة بنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية	الاهرام	٣٧١٠ ٩٤-١٢-١٧	-----
فاحدة عطية	الاهرام	٣٧١٢ ٩٤-١٢-١٧	-----
المستوى العلمى لطلبة الجامعة .. "صعركبير"	اختار اليوم	٣٧١٤ ٩٤-١٢-١٧	-----
رفعت قباض	الاهرام	٣٧١٥ ٩٤-١٢-١٨	-----
تعيين إدوار غالى بمجلس حقوق الزقاريق	الاهرام	٣٧١٦ ٩٤-١٢-١٨	-----
دورة تدريبية على أساليب تفهيم الصف الثالث الابتدائى	الاهرام	٣٧١٧ ٩٤-١٢-١٨	-----
التعليم والنقافة	وطني	٣٧١٨ ٩٤-١٢-١٩	-----
الاهتمام بتطوير آليات التعليم فى المرحلة القادمة	الاهرام	٣٧١٩ ٩٤-١٢-١٩	-----
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٢٠ ٩٤-١٢-١٩	-----
رحلة كل يوم	الوفد	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
فؤاد فواز	الاهرام	٣٧٢٢ ٩٤-١٢-١٩	-----
وزارة مستقلة للأزهر	الاهرام	٣٧٢٣ ٩٤-١٢-١٩	-----
توفير الرعاية الكاملة لطلاب جامعة القاهرة	الاهرام	٣٧٢٤ ٩٤-١٢-١٩	-----
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٢٥ ٩٤-١٢-١٩	-----
لا تعديل فى مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٢٤ أسبوعا	الاهرام	٣٧٢٦ ٩٤-١٢-١٩	-----
لجنة دائمة لمتابعة تفهيم العملية التعليمية	الاهرام	٣٧٢٧ ٩٤-١٢-١٩	-----
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٢٨ ٩٤-١٢-١٩	-----

المجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٢٢	٩٤-١٢-١٩	العربي	ساحرق اى دعوة لبراره إسرائيل صلاح عيارى
٢٧٢٢	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس نعم للجامعات الأهليه .. ولكن بشروط ؟
٢٧٢٤	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	نشجيع ونرغب الملامد فى المدارس للقضاء على الأمية محمود دياب
٢٧٢٦	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	وزير التعليم : يدرس إعادة السنة الملعقة للابتدائى
٢٧٢٧	٩٤-١٢-١٩	العربي	التطوير .. من نقطة النابوية العامة ليبب السباعى
٢٧٢٨	٩٤-١٢-١٩	الاهرام الاقتصادى	من أجل المعلمين صلاح منتصر
٢٧٢٥	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	نشاط لجان مجلس الشعب عبد العزيز محمود
٢٧٢٦	٩٤-١٢-٢٠	الاهرام	رابطة طلاب العمل الإسلامى تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جامعة القاهرة
٢٧٢٧	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	خطوط فاصلة سعير رجب
٢٧٢٨	٩٤-١٢-٢٠	الجمهورية	ومع اشرف البولافى من الجامعة
٢٧٤٠	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس ال ٧٧ عبد الحى محمد
٢٧٤١	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	الجامعات المصرية وثورة المعلومات عبد اللطيف ابو السعود
٢٧٤٢	٩٤-١٢-٢٠	الاهرام	مريضو الحكومة هرموا التيار الإسلامى فى الانتخابات الجامعية
٢٧٤٢	٩٤-١٢-٢٠	الحياة	هوجة المعاهد الخاصة فى مؤتمر هيئات التدريس سامى فهمى
٢٧٤٥	٩٤-١٢-٢١	الاهالى	مريد من الأسئلة إلى وزير التعليم محمد عامر
٢٧٤٦	٩٤-١٢-٢١	الاهالى	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان
شهادتى فى الإعدادية	الاهالى	٢٧٤٧ ٩٤-١٢-٢١	حامد عمار	
الاختبارات العملية لعلوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول ابريل ولمدة ٢٠ يوما	الاهرام	٢٧٤٨ ٩٤-١٢-٢١	يسرى موافى	
٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة	الجمهورية	٢٧٤٩ ٩٤-١٢-٢٢	جمال حمرة	
٥ وزراء يشهدون اجتماعات جامعة الموقية بيومها السنوى	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٤-١٢-٢٢	محمد عبد الحليم	
وزير التعليم يفتح الانس مؤتمر مشكلات الارشاد النفسى	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بعد قرار منع الضرب فى المدارس الغاب .. بأكل الترسيم!	صباح الخير	٢٧٥٤ ٩٤-١٢-٢٢	ديا احمد	
التطرف فى المدن الجامعية	صباح الخير	٢٧٥٧ ٩٤-١٢-٢٢	حيهان ابو العلا	
إعفاء الطلاب الواقفين لامهات مصريات من رسوم الدراسة	الاهرام	٢٧٦٥ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بحث تطبيق نظام اساعات الدراسية المعتمدة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية	الاهرام	٢٧٦٦ ٩٤-١٢-٢٢	محمد حبيب	
توقيع البرنامج التنفيذى للاتفاق العلمى مع كوبا	الاهرام	٢٧٦٧ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
مصر وأمريكا توقعات ابدائية للتعاون العلمى	الاهرام	٢٧٦٨ ٩٤-١٢-٢٢	أ.ش.ا	
اعتقال طالب سحامة المنوقية	الشعب	٢٧٦٩ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بدون عنوان	الشعب	٢٧٧٠ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
صرح مصدر مسئول	الشعب	٢٧٧١ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
نجيب محفوظ ممنوع فى جامعة طنطا	اكتوبر	٢٧٧٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
اعتقالات عشوائية .. وطرده للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر !!	الشعب	٢٧٧٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
ليبي السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٧٩٤ ٩٤-١٢-٢٦	إنجازات السيد العالي في التعليم المصري
التعليم والمستقبل	الجمهورية	٢٨٠١ ٩٤-١٢-٢٦	تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلي في الجامعات والمدارس
مأحذة عطية	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٤-١٢-٢٦	الحبراء بطالون بالغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب
سعيد السبي	الاحرار	٢٨٠٢ ٩٤-١٢-٢٦	مدرس بمواهب عالمية .. !
اشرف اكرام	الاحرار	٢٨٠٨ ٩٤-١٢-٢٦	بوادي التدريس بطالب بإطلاق الحريات
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨١١ ٩٤-١٢-٢٧	الأكاديمية المصرية للعلوم تحتفل بعيدها الخمسين
استحداث مراكز بسوى الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة	الاهرام	٢٨١٢ ٩٤-١٢-٢٧	بسرى موافى
فصل نسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد	الشعب	٢٨١٤ ٩٤-١٢-٢٧	جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة
جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة	الشعب	٢٨١٥ ٩٤-١٢-٢٧	مشكلة الامتحانات .. لها حل !
هابى المكاوى	الاحرار	٢٨١٦ ٩٤-١٢-٢٧	افتتاح مدرسة إعدادية اقيم بالجهود الذاتية بغربة بالعباط
بسرى موافى	الاهرام	٢٨١٨ ٩٤-١٢-٢٨	جامعة القاهرة بأحد بالدغام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة
صياء عبد الحميد	آخر ساعة	٢٨١٩ ٩٤-١٢-٢٨	أسانذة الجامعات ضد النظام الجديد للثانوية
سامى فهمى	الاهالى	٢٨٢٠ ٩٤-١٢-٢٨	المجاملات أقوى من القابون ؟!
فاير عقل	الاهالى	٢٨٢١ ٩٤-١٢-٢٨	انتقادات حادة لنظام الثانوية لوجود نقرات ضد الطلاب
الوفد		٢٨٢٢ ٩٤-١٢-٢٨	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
قانون جديد يعالج سلبات الثانوية العامة	الاهرام	٢٨٢٢ ٩٤-١٢-٢٨	-----
اختبار "الكلية" يتم في ثانية ثانوى !	نصف الدنيا	٢٨٢٤ ٩٤-١٢-٢٨	-----
طه مصطفى			
تلميذ الاعدادية العاشر الأول في عملية التطوير	الاخبار	٢٨٢٨ ٩٤-١٢-٢٨	-----
سمية سعد الدس			
٩٠,٢% النجاح في الدور الثاني بالصف الثالث الابتدائي بالقاهرة	الاهرام	٢٨٣١ ٩٤-١٢-٢٩	-----
تعاون طلابي مع أمريكا في الدراسات البنية والسكانية	الاهرام	٢٨٣٢ ٩٤-١٢-٢٩	-----
١٦٧ درجة للقبول بالثانوي العام بدمياط	الاهرام	٢٨٣٣ ٩٤-١٢-٢٩	-----
قبول جميع المعنريات بالمعدن الجامعة بالقاريق	الاهرام	٢٨٣٤ ٩٤-١٢-٢٩	-----
افتتاح شمعس حديس بكلية التربية النوعية بالقاريق	الاهرام	٢٨٣٥ ٩٤-١٢-٢٩	-----
عيد المجيد السوداني			
مجلس بغية المعلمين ختم مع وزير التعليم الخميس	الاهرام	٢٨٣٦ ٩٤-١٢-٢٩	-----
الأهر بحتل زكرم أوائل الشهادات الأزهرية	الاهرام	٢٨٣٧ ٩٤-١٢-٢٩	-----
إنشاء نواذ للعلوم في ١٢ مديرية تعليمية لخدمة الطلاب	الاهرام	٢٨٣٨ ٩٤-١٢-٢٩	-----
وزير التعليم يلقي اليوم بالمدرسين المبعوثين العائدين	الاهرام	٢٨٣٩ ٩٤-١٢-٢٩	-----
٩٠,٢% للطب و٨٢,٧% للهندسة و٨٦,٩% للاقتصاد و٨٥,٦% للإعلام	الاهرام	٢٨٤٠ ٩٤-١٢-٢٩	-----
مول ٤٧ ألفا و١٢ طالبا من ١٨٧٩٢ للعلوم و٢٨٢٢٠ للآداب	الاهرام	٢٨٤١ ٩٤-١٢-٢٩	-----
محمد حبيب			
إجراء التجديد المصغى لـ مجلس إدارة المعاهد القومية	الاهرام	٢٨٤٥ ٩٤-١٢-٢٩	-----
تخفيض المصروفات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة	الاهرام	٢٨٤٦ ٩٤-١٢-٢٩	-----
سهولة نظمي			

مجلد رقم ١٦		(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	
العنوان		المؤلف	
رقم الصفحة التاريخ		المصدر	
٢٨٤٧	٩٤-١٢-٢٩	مجلس جامعة القاهرة بفر برشحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم محمد حسب	الاهرام
٢٨٤٨	٩٤-١٢-٢٩	إعفاء طلاب التربية الرياضية غير القادرين من الرسوم الدراسية محمد عبد الحليم	الاهرام
٢٨٤٩	٩٤-١٢-٢٩	المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسي المبني الاهرام	الاهرام
٢٨٥٠	٩٤-١٢-٢٩	جامعة قطاع خاص ! الاهرام	الاهرام
٢٨٥٢	٩٤-١٢-٢٠	انفراج مشاكل ابناء المصريين : والمطلوب : قرارات أخرى ! وجيه ابو ذكري	الاخبار
٢٨٥٤	٩٤-١٢-٢٠	تطوير دور المدرسة ماحدة عنيمة	الاهرام
٢٨٥٦	٩٤-١٢-٢٠	النظام التعليمي .. والديمقراطية صلاح سالم زرنوقة	الاهرام



المصدر : الشـ

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

للكتاب نقط

رسائلكم منارة

المرء.. وربما تولفوا عن الدراسة نهائياً.. ليزداد الصيب وتتفاقم ألام المعاهد الأزهرية وتطو صرخاتها جاً للجنة والانقار والاعتماد. لاننا نعلم جيداً مدى الخسائر وتكون قبل انهمار السيول ان المعاهد الأزهرية في الصعيد والوجه البحري بل وفي القاهرة والعاصمة نفسها تؤنن في ساقية.. ولم تعد تجد من يسميها.. لم يكن احاسنا جدي ان نطلب من اسدقاء في الدنيا وقرائها.. بان يساعدوا معنا في القاء الريد من الضوء على المعاهد الأزهرية ربما لم تتوفر المعلومات لديها عنها.. حتى تكون حملتها شملة جسيمة في طريق الاعتماد.. ورسائلكم منارة إلى طريق الحق

المحرر

طيننا مؤكدة هذا القصور والإهمال وتجاهل لقيادات الأزهر من جانب وقيادات الدولة من جانب آخر للمئات من المعاهد الأزهرية وكأنها بيت القطة السوداء.. ولتصوت السيول وازدات الكوارث فارتفعت أرقام المعاهد التي تصاح للتدريس وكذلك المدارس في صعيد مصر.. وأصبح العديد من طلاب المعاهد الأزهرية يدرسون في

وقبل ان تنهمر السيول وتجرف وتدمر الأخضر والباهيس وتقتل النساء والأطفال والرجال.. وتشرق بيوتنا ومدارس ومعاهد وتشرق التلاميذ.. كنا قد أشرنا هنا وفي نفس المكان إلى عزمنا على فتح ملف الإهمال وتجاهل المعاهد الأزهرية.. بعدما تناولنا على مدار ثلاثة أسابيع كاملة القصور والاضاع في المستشفيات العامة والمشافلات المتزايدة بين عدد من الأطباء.. وطالبنا بأن تكون رسائلكم مصباحاً منيراً نهدي به إلى جوانب القصور التي تترسخ وتتمركز في العديد من المعاهد الأزهرية التي باتت لا تصلح عماداً للتعليم الديني وتدهيم النهضة الإسلامية والتربية الأزهرية. بعدما كان الأزهر هو منبع العفالة والمبدعين والمفكرين.. ومنارة للعلم والثقافة. وما إن رسائلنا برسائل مراسلين جريدتنا من سائر المحافظات تنهال

معاهد أسيوط بالأرقام

في أسيوط ٨٢ معهداً ابتدائياً يدرس بها ٢٨ ألف تلميذ..
و ٩ معهداً إعدادياً عدد طلابها لا يقل عن ١٢ ألف طالب..
وينخفض هذا الرقم ليصل إلى ٢٧ معهداً للذين والبنات في
المرحلة الثانوية يدرس بها ٦ آلاف طالب وطالبة.. إضافة إلى
معهدين للفرادات ومعهد معلمين أزهرى واحد، وهذا العام تم
افتتاح خمسة معاهد ابتدائية في قرية كنودية الإسلام
بديروط، والنهاية بأسيوط والزراوى بابى شنج والعوقه
بالساحل والصبيحة بالقروصية.. كل هذا تم بالجهود الذاتية
حيث يحرص أبناء محافظة أسيوط على إقامة العديد من هذه
المعاهد.

وكما صرح الشيخ حسين رشدى مدير عام
محافظة أسيوط الأزهرية فإن العملية التعليمية تسير سراً
طبيعياً بهذه المعاهد خاصة بعد الجهود الكثيرة التي
بذلت من الأهالى والمسؤولين لتحسين الخدمة الدراسية بهذه
المعاهد





المصدر : الرسالة

١٠ ديسمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذارس .. في جزيرة منفردة منهجها حسب الزمان .. وترفض إشراف الوزارة

حينما تفرد إحدى المدارس
بالإسكندرية بتدريس برنامج ومنهج
تعليمي من بنات أفكار القائمين عليها
قائما بذلك تخرج على المستوى الذي
يؤكد على أن الدولة تشرف على
التعليم كله ..

وحينما يصدر محافظة الإسكندرية
قراراً بوضع هذه المدرسة تحت
الإشراف المالي والإداري لوزارة
التعليم تطبيقاً لحق الدولة فإنه بذلك
يعيد الأمور إلى مجراها الطبيعي ..
ولجوء الميسيرين على المدرسة

للقضاء الذي أصدر حكماً بالغاء قرار
المحافظ يؤكد أصرارهم على السور
في خط مستقل طبقاً لأهوائهم .
وبعيداً عن حكم القضاء ودون
التعرض له فإن القضية خطيرة .

خبراء التعليم : الكل يجب أن يخضع لسياسة الدولة



فتح الباب للأهواء والأغراض

يؤدى إلى مآهات

مد نفقات القانون ضرورة

ولا يسد أن

من درس

التفكير أو الطبيعة أو الكيمياء أو غير ذلك وكلنا نرفضها بشأنا إلا بدرس في هذه المدارس مستور مصر وتاريخها وحضارتها وجمالها

أستاذ

ويخرج أحمد فؤاد حيدر وزير لجانة التعليم بمجلس الشعب من أي تهاون في هذه القضية لأن نتجته ضياع البلاد .. ويقول هذه القضية ليس فيها فصل فكري من مآهات حسب أغراض محبة تهدف للتطرف والبغلة أمر مخالف قانوناً ..

يضيف هل يقال أن قطع دم كلى لا يولد وأصرف عليهم كلى أطعمهم وفي النهاية أجد أقطارهم بعيدة عن الالتئام للمجتمع .. قلنا لو قلنا هذا الباب لك طائفة أن تستطيع الخلفه أبداً ..

يوضح أن مآهات الوزارة ومنها تنس متمسكون ولا يفسوا أي شيء لتكوين المواطن الفاعل المستند لذا قلته يجب التصديق بقوة وبجسم

تحقيق :

مفتاح عبدالعال

باسم رشا

البعض الذي يعمل على زيادة هذه المآهات بهدف معين لإحداث نوع من البغلة لفكر الأولاد واستغلالهم .. يشير إلى أن القانون سمح للوزارة بالتصديق لصالح المدارس التي تضع برامج ومآهات بعيدة عن الفلسفة القومية للبلاد ومن حق الوزارة إيمان

وتكون تابعة من شخصيته مرتبطة بحضارته لابد وأن تحلق نطفاته وأماله .. وأول هدف لهذه البرامج والمآهات تمسيق مفهوم الالتئام الوطني والعمل على تغيير اتجاهات وميول الطلبة لتكون مترابطة مع أهداف وألم المجتمع التي وضعتها لنفسها وأي خروج لأي برامج أو مآهات عن أهداف ولسطة النظرية التربوية للمجتمع يعتبر بالفساد - مرفوضاً - عن الصلابة التثقيمية الصحيحة والجدادة ..

يضيف أن قضية التعليم قضية أساسية لبناء المجتمع ويجب أن تخضع للسلطة المركزية للتخطيط بالقضية

البرامج والمقررات على أن تتركها لسلطات التكريس للمدارس بما لديها من قدرات تتسبب القول عليها ومن حق وزارة التعليم والمآهات التربوية بالعودة إلى تراثها الفعلي التثقيمي لأن مهمتها بناء الشخصية القومية ومستقبل الأجيال القادمة لهاها وطاعة .. فكرة والتناء .. ولا يجب أن نسمح بأن يتحول التعليم إلى صلبة تجارية أو حسب الأهواء والأمزجة

١ من ضمن ذلك التعمود هو تعمير المجتمع في قيمه وأخلاقه ومبادئه .. أشار إلى أن المشرع ترك المجال للمدارس لأن تخطط لنفسها برامج خاصة تعتبر إضافة إلى البرامج المطلوبة لارتباط المواطن بالوطن والطلب بالمجتمع ومن هنا تم السماح بوجود لغات أجنبية أو وسائل تعليمية جديدة أو تجارب خاصة بمعامل علم

خياره التعليم كانوا أن الأمر يتطلب مواجهة جادة وحاسمة قبل أن يتحول الأمر إلى ظاهرة .. وقبل أن يقع الأبناء والبنات في براثن البهتان والضلال والتطرف والانحراف ..

أوضحوا أننا إذا لم نسد التسللات ونسارع بتصحيح الأمور فلننا سوف نفتح الباب لنسأ أمام مآهات التثليل والضياع وغسل العقول وللفننا هويتنا وأتجار الوطن ..

أشاروا إلى أن التعليم غير قومي لا يفضح للأهواء والأمزجة والمآهات التي وضعتها الدولة أشرف عليها تربون وعلمون متخصصون وتهدف في النهاية لخلق المواطن الصالح

تسبب

في البداية يؤكد د . أحمد حنكل وزير الثقافة السابق أن التعليم مشروع قومي تخطيط له وزارة التعليم وتضع المناهج وفق خطة قومية تهدف إلى حماية الطول وفوقه من الفساد والانحراف وعلى المدارس أن تنفذ تلك المناهج وتكرسها لطلاب تحت إشراف الوزارة ..

أضاف أن المناهج التي تضعها الوزارة تبصر عن سياسة الدولة القومية وتراثها وتاريخها ولا يصح بأي حال من الأحوال السماح لبعض المدارس بتفريس مآهات ومقررات حسب المزاج لأن ذلك يفتح الباب لمآهات التثليل والضياع وغسل العقول والانحراف ..

أما د . محمود موكلى صيد كلية التربية الأساسية ببورسعيد فيقول أن هناك القصة تربوية تكل مجتمع لابد وأن ترتبط بأهداف هذا المجتمع



المصدر :

١٠ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

إسماحها عن التدريس ووضع تلك المدارس تحت الإشراف المباشر والإداري .

المواجهة

وتؤكد د . فؤادة محمد على القضية بمجهود دراست الطقولة أي القضية خطيرة ولا يجب السكوت عليها فهي تمس كل شخص وكل شعب . ويجب

على الجميع التصدي والمواجهة . تصديف يجب علينا دراسة أوجه القصور في القانون الذي ساعد البعض على القتل منه لأن حصول أصحاب مدرسة على حكم قضائي بعودتهم مرة أخرى بعد استبعادهم لتدريسهم مناهج مخالفة قد يفتح الباب لانتشار هذه الظاهرة .

وترى أن الاستمرار التعليمي حاول أن يدمر هويتنا من خلال نشر ثقافات أجنبية مختلفة يتم تدريسها في مدارس أجنبية داخل البلاد ولا تهتم بتاريخ مصر وعادات وقيم شعبها وكان الأمر سيحول إلى كارثة نولا توحيد المناهج بعد الثورة والسيطرة على الأمور .

أضافت أنه يجب على جميع التربويين والمواجهة والدفاع عن وحدة هذا الشعب وحياته ومستقبله فقد تروينا أن مجلس التمدد المسام بجوار المسيحية ويدرسوا معاً مما أكد هويتنا المصرية العربية وهذه قيم عالية تريد من الانتماء وتظهر نتائجها في الولاء للإيمان عندما يكون كل الشعب صفياً واحداً .

شارت إلى أن البعض يتعامل مع قضية التعليم بلا وعي أخلاقياً وأخلاقياً أخرى لتحقيق أهداف عبثية تضر بالجمتمع ولو تركنا الأمر حسب الأضواء للعدد المجتمع هويته الاجتماعية وظهرت أجيال لا تشمر بالانتماء لهذا الوطن .

الكيسان الواحدة

أما د . اعتد خلف بمعهد دراسات الطفولة فتقول أن الاتجاه العام في جميع دول العالم حتى الرسمية منها هو وجود وزارة مركزية للتعليم تتولى وضع منهج موحدة للبلاد والتنسيق بين المدارس لتدريس هذا المنهج .. ومن الأهمية بمكان أن يكون لهذا في مصر التزام بالمناهج التي وضعتها الوزارة وإشراف عليها التربويين والهيئات الخلق مرافق صالح وجعل محتاجين أخلاقياً ومهنيين يتحمل مسؤولياته تجاه المجتمع .. ولهذا من الضروري المحافظة على الكيسان

الواحد وعدم الانحلال بتكرس المناهج المقررة أو اختلال أي وجهات نظر سياسية أو دينية عليها لأن ذلك أو حدث ستكون له تبعات خطيرة في المستقبل لأنه لابد من التصديق بكل جسم وقوة لهذه الأمور في بدايتها قبل أن يستغل خطرهما .

وتوضح د . رشا عبد السلام بكتابة

التربية التوعوية بأنها أن المناهج الدراسية المقررة تم مراجعتها تربوياً وتعليمياً وفقاً لمستوى سلمي يتكامل مع خطية كل مرحلة سنية وتساعد على تربية الطفل والقيم والتشبيب للثقافة وبالتدريج لأنه لأن أي تغيير في هذه المناهج وفقاً للأخوة سيؤدي إلى الاضرار بالطفل والشباب معاً .

تضيف أن التعليم في مصر يقوم على مبادئه وأسس تهدف إلى تنمية الفروع القومي وأي تعريف يؤدي إلى نتيجة سلبية وتشويه للصورة التربوية .

وطالبت بحسم هذه القضية حتى لا نتاجاً في وقت من الأوقات بما حدث في لبنان حيث كانت المدارس هناك تدرس مناهج خاصة بالطوائف المختلفة .. كل مدرسة خاصة لطائفة تحدث الخلل .

ليس المساواة

ويقول د . أحمد المحجوب المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن التعليم ليس هوية مسموح الآخرين بالتجربة وتصميم برامج خاصة بهم للتعليم يجب أن يكون في خدمة المجتمع ولا تتعارض المناهج والمتغيرات مع أمن المجتمع وسلامته واستقراره .

أضاف أن مسؤولية الدولة ليست إصدار القانون فقط بل عليها وتطبيقه المتابعة للتأكد من الالتزام بتنفيذ القانون وعدم وقوع مخالقات أو خروج على هذا القانون من هنا فإن حق وزارة التعليم المطلق مراقبة ومتابعة مدى التزام جميع المدارس بالمقررات التعليمية التي تضعها الوزارة .

وحذر من التهاون في تلك القضية ومحاوله البعض ترسي أفكار متطرفة في عقول الصغار لأن ذلك سيؤدي إلى الهدور المزيد من التطرف في المستقبل .

تصديف

وأخيراً يحذر د . إسماحيل يوسف استاذ الطب القلبي بطب كثة السويس من خطورة الأمر على الأمن القومي فالقضية كثير من صدور حكم محكمة فهي تعطي حياة وطن وأي كسار لأهداف هذا الوطن تؤدي إلى انهياره وتفكيكه .

يضيف أن التعليم يقوم على صين مشتركة وإثراء الشعب ويحدد الهوية المشتركة لنا جميعاً بما يحافظ على مصرينا وقوميتنا وعروبتنا .



الدراسات العليا بين الهزل والجهد

الحضور المكثف والابتعاد عن الحياة الطلابية في الحضور مطالبا والوجود أي حلقات للتفكير أو الإطلاع على الحريات. مما يؤدي إلى ضعف وعزل المستوى العلمي للطلاب، ويرجع معظم هذه العطل إلى انصراف بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن الإلتزام في هذه الدراسات نظرا لضعف الإمكانيات والتمويل، بعض من يقومون بتدريس المعلومات بأعمال مخالفة للقانون لنظم الجامعات ونقص الخبرة والكفاءة.

وعلى ما يبدو قديم وحضور الطلاب للدراسة سوريا فيحضر المعلومات لتطلب الفروع الكامل الذي يشترط تعدد غير قليل منهم لوجودهم بمعملهم المعينين عليه وبذلك يشاقق الطلاب والابتعاد عن ميدان واحد وهو عدم الوجود والانتظام والسعي عن الجودة فكلاهما مشغول عن الآخر معتمدا عليه. وفي النهاية يمتنع الطلاب شهاداتهم لتعبر عن والفهم الهزلي.

أما مرحلة الماجستير والدكتوراه، فحسنا فعلت وزارة التعليم بالرجوع مرة أخرى بإرسال البعثات إلى الخارج حيث يكون الطلاب متفرغا للدراسة الجدية وتكون الإبحاث على مستوى التطور العالي المعاصر ومعيدا عن التجهيز المحلي الضيق قبل الجودة.

ولكن تكون هناك دراسات عليا جديدة يجب الإسراع بإنشاء جامعات أو كليات للدراسات العليا تنوع في الجامعات المختلفة وتكون لها اليد العليا في المناهج ونوعية البرامج والرقابة والتعليم. ويستهدف إلى التدريس بها المعاصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين على الأبحاث الطلاب من الكليات المختلفة وبذلك يفتح مجال المناهجية الشريفة بين الطلاب والتأليف بالتدريس ويعيدنا عن التجميل الذي تحول كل كلية للتظاهر به في الظاهر الضيق.

د. محمد عبد العزيز طعيمة

استاذ الميكروبيولوجيا، كلية
الصيدلة - جامعة القاهرة

تتمت كثير من الدول المتقدمة إلى أهمية التعليم كمعقل للتقدم والنمو الإزدهار. وأصبح هذا العصر هو عصر التحديدات العلمية وتبين للجميع أن السيطرة سوف تكون إن له الكلمة في تطوير العلوم والتكنولوجيا. ولقد أصبح المثال الياباني أو الألماني هو قلة المتعلمين إلى أهم أسباب التقدم وخاصة بعد الحروب التي خاضوها وخرجوا منها منهزمين. وفي العقد الماضي تمكنت الولايات المتحدة الأمريكية إلى أسباب تراجعها الاقتصادي وأوغرت ذلك إلى ضعف النظام التعليمي وهزلية تمويل التعليم مما جعلهم يراجعون النظم والأساليب التعليمية والمناهج المقررة عليهم.

وفي هذا العقد بدأت مسير في التفكير إلى المنظمة التعليمية معن الجهد ومراجعة موفد التعليم الأساسي بصفته البنية الأساسية للتعليم الجامعي والدراسات العليا. وشكلت المراكز المختلفة من أجل تطوير البرامج ومراجعة المناهج وطرق تقديم الطلاب، والجامعات أشد صانكون أوجع إلى هذه النوعية من المراكز حيث أن السمة السائدة في بعض الكليات هو بقاء الحال كما هو عليه ربما للصراعات المختلفة التي قد تنشأ عن تغيير النظم الحالية. ولقد كان أحد أسباب هذه الاستنكائية الجامعية هو استحداث العصابات والتي أصبحت الآن تتم بالتدريج إن تنوع فيهم الإدارة الجامعية عنصر المبادرة والتطوير ومهارة اليد وعدم التقلية.

وإذا كانت الأسس معقودة على تحسين النظام التعليمي في نظامه الأساسي والجامعي فإن التطوير الحقيقي الذي سيأخذ بيد الأمة هو تطوير الدراسات العليا والتفكير إليها بجدة والمطلع على أحوال هذه الدراسات سوف يهتم من مستوى الطلاب والباحثين على التدريس والإشراف على البحوث بها.

والدرجات التي تمنح في الدراسات العليا هي المعلومات والماجستير والدكتوراه. وفي بعض المعلومات يقوم بعض أعضاء هيئة التدريس بتدريس أجزاء من مقررات الكالوريوس دون أي تعميق وغالباً ما تلغى الدراسات العلمية نظرا



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة الجديدة كلها مطبات!

مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أحدثت ارتباكاً شديداً في معظم المدارس .. وبين كثير من الطلاب .. مشاكل في عملية اختيار المواد .. ومشاكل في توزيع الطلاب على الفصول على حساب هذه المواد المختارة .. ومشكلة زيادة أعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام في النظامين القديم والجديد والذي وصل عددهم إلى ٦٥٠ ألف طالب ونظافة ووسط كل هذا شعر أولياء الأمور بالخوف .. وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل .. وبدأ الخوف يتسائل .. ما الذي حدث بالضبط .. إن فكرة النظام الجديد حسنة ولكن ماذا حدث في التطبيق .. كيف سيتم إجراء ٣ امتحانات للثانوية العامة هذا العام .. وكيف سيعمل مكتب التنسيق .. كما هذه الأسئلة وضعناها أمام

المسؤول الأول عن التعليم في مصر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. والمسؤول الأول عن امتحانات الثانوية العامة وهو المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم واجابا عليها بموضوعية وصراحة



• عدم وجود ..
• فصول أو مدرسين
• امتحانات
هذا العام !

• ارتباك ..
• بين الطلاب في اختيار المواد
• زيادة ..
الدروس الخصوصية

تحقيق رفعت فياض

هريدي : قلبنا على كل المشكلات وتبقى مشكلة مكتب التنسيق

التاسي : ألف طالب وطالبة - او على النظام الجديد بالصف الثاني الثانوي ٢٢٥ ألف طالب وطالبة - بالاذنية الى وجود مواد يتم هذا العام تدريسها على النظام الجديد في الصف الثاني : ككروس كامل ، كالكثيانيه والأحياء ، وفي نفس الوقت مازال جزء منها في النظام القديم

وهنا قبل الجميع على الدروس الخصوصية - ومواد مثل اللغة

الفرنسيه يتم تدريسها بالتكامل في الصف الثاني مما يمثل ضغطا على الطلاب ويستفهمهم للدروس الخصوصية - ولكن كل هذا سوف يقل بشكل كبير في ظل النظام الجديد للتأنيبه العامة الذي يقوم أساسا على مددأ أعطاء أكثر من فرصة للطلاب لدخول الامتحان في الماده الواحدة سواء اذا رسب فيها او يريد تحسين مجموعه مواقع : يحرص لطلاب الصف الثاني وفرصتان لطلاب الصف الثالث وستقل الفرصه من الثانوية العامة

أما أهم مشكلة واجهتها هذا العام عند تطبيق النظام الجديد للتأنيبه العامة هي عدم توفر وصول دراسية بالمدارس تتناسب وتدريس المواد التي أختارها الطلاب والتي تصل الى ٩ اختيارات من خلال ٦ مواد تخصصية يختار منها ٢ مواد : المواد الاجبارية كاللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية الأولى . والثانية للغة الاجنبية الثانية فطلاب يختار مادة الكيمياء مع مادتي الخريتين . وطلاب آخر لا يختار الكيمياء ولكن يختار الأحياء ومادتي الخريتين . وثالث جغرافيا ومادتي الخريتين .. وهكذا وقد وجدنا أن هناك

مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام التأنيبه العامة الجديد احدثت ارتباكاً شديداً في معظم المدارس وبين كثير من الطلاب

مشاكل في عملية اختيار المواد . ومشاكل في توزيع الطلاب على الفصول على حسب هذه المواد المختارة - ومشكلة زيادة اعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام في النظمين القديم والجديد وصل عددهم الى ٦٥٠ ألف طالب وطالبة - ووسط كل هذا شعر اولياء الامور بالخوف وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل - وبدأ الجميع يتسائل ما الذي حدث بالضبط ان فكرة النظام الجديد حسنة ولكن ملا حدث في التطبيق ؟ كيف سيتم اجراء ٣ امتحانات للتأنيبه العامة هذا العام ؟ وكيف سيعمل مكتب التنسيق ؟

كل هذه الاسئلة وضعتها امام المسئول الاول عن التعليم في مصر د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئول الاول عن امتحانات الثانوية العامة وهو المهندس محمد احمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم واجابا عليها بموضوعية وصراحة

اعترف

في البداية اعترف المهندس محمد هريدي بحدوث تكدس وفي هذا العام على الدروس الخصوصية ولكن ليس هذا بسبب النظام الجديد للتأنيبه العامة - ولكن بسبب زيادة اعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام سواء على النظام القديم حيث توجد اللغة المزدحة بالصف الثالث



المصدر : أخبار الحبوب

١٠ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا ١٥٠ درجة

سألت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن السر في جعل مجموع درجات الطلاب في الصف الثاني الثانوي - وهو المرحلة الأولى للثانوية العامة في النظام الجديد - ٢٥٠ درجة - و في الصف الثالث الثانوي ١٥٠ درجة - ليكون مجموع الثانوية العامة في النهاية ٤٠٠ درجة فلهذا لم يتم تساوي الدرجات بين العامين ؟ قال د. حسين كامل بهاء الدين : لقد رأت الوزارة في خطتها أن تغطي ثلثا أكبر لدرجات الصف الثاني عن الثالث نظرا لأن مناهج الصف الثاني أكثر طولا من مواد الصف الثالث مع أن عدد ساعات الصفين واحد - ٧ مواد

و الصف الثاني ٧ و الصف الثالث ٦ ولكن هناك مادتي في الصف الثالث وهما التربية القومية - والمادة التطبيقية لا تصاف درجتهما إلى المجموع . ولهذا أردنا تكثيف المواد في الصف الثاني حيث أن الطلاب سيكتبون إمامة ٤ فحوص للامتحان عكس الصف الثالث وله فرصتان - كما أننا أردنا أن تكون مواد الصف الثالث أخف حتى نتيح الفرصة للبريد إلى يحسن مجموعهم في بعض مواد الصف الثاني في السنة التالية - أو يدخل الامتحان في مواد قد رسب فيها - كمن في هذه الحالة إمامة الفرصة أكثر نظرا لعدم كثافة مواد الصف الثالث وهذا في صالح الطالب تماما

تداخل الامتحانات

قلت : كيف سيتم إجراء امتحانات الثانوية العامة هذا العام الأول لطلاب الصف الثاني الثانوي نظم جديد في شهر مايو .. ثم امتحان آخر لن يبرده في شهر

حسب : بعض بوابت لطلاب الصفه المزمجة (١٠٠) ألف طالب ا على النظام القديم في شهر يونيو أي يؤدي ذلك إلى ارتباك شديد في امتحان الثانوية العامة

قال د. حسين كامل بهاء الدين : لقد رتبنا كل شيء وحققنا ١٦٦ مايو القادم لامتحانات الثانوية العامة نظام جديد على أن يتم الانتهاء من الامتحانات والتصحيح وتقرير الدرجات وإعلان النتيجة للطلاب في المواد التي امتحنوا فيها - وذلك كله قبل أن يبدأ امتحان الثانوية العامة الأساسي على النظام القديم - يوم ١ يونيو - وهو يكاد يكون نفس موعد امتحانات العام الماضي - وسيتم إعلان نتيجة الثانوية العامة على النظام القديم قبل بداية امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة على النظام الجديد في شهر أغسطس فليست

بعض الفصول يمكن أن تتوافق فيها الاختبارات الستة لكلي المشكلة كانت في المدارس الصفية في عدد الفصول - وهي متفرقة - ولكن تم التغلب عليها بأن هذه المدارس جعلت هناك امتكياة في أن الطالب الذي أختار مادة الكيمياء وليس له فصل كامل يمكن أن يدرس فيه المادة ثم تدريسيها له أما في المعدل أو في المكتبة أو في أي حجرة خالية ولكن هذه الطائفة ستحتج بعد انتهاء الدورة المدرسية حيث أن هناك أماكن كثيرة سيتم الاستفادة منها داخل المدارس

مواد مجهزة

والمشكلة التالية التي واجهتنا هي أنه بالرغم من أننا طبعنا دلائل للطلاب عن كيفية تطبيق النظام الجديد والمواد الإخبارية والأخبارية وذلك قبل بداية الدراسة بأسبوعين - وعلى الرغم من أننا قمنا بتدريب مدرسين تطبيقيين لإرشاد الطلاب كيفية الاختيار إلا أن بعض المواد كانت تعتبر مجهزة بالنسبة للطلاب ولم يسبق لهم دراستها في الصف الأول أو المرحلة الإعدادية مثل مواد علم النفس والتربية - الميولوميا والعلوم البيئية - الفلك فإزاء ذلك طالع وأختار مادة علم النفس وهو لم يدرسها من قبل ولم يعلم عنها شيئا فقد يستمر بمصعب في اختياره ولكن وجدنا أن هناك طلالا كثيرين اكتشفوا أن الامتحانات لا تتفق وميولهم والسماع لهم بذلك - فقررنا تخصيص فترة أسبوعين للتدليل والزيارات ولكن رفضا للتدليل بعد ذلك حتى تستقر العملية التعليمية

عجز في المدرسين

وهناك مشكلة ثالثة واجهناها وهي أن هناك كثيرا من المدارس الخاصة تحاول إحصاء الطلاب على اختيار مواد معينة مسبقا عدم توفر بعض توقيتات معينة في المدرسين حتى تنفق ومهاو موجود في المدرسين - مدرسين - وقد أصبحت الوزارة أكثر شدة ولتلا جميع هذه المدارس عدم القسطن على أي طالب على الاختيار وأن هذه المدارس ملزمة بتوفير هذه التوقيتات من المدرسين

وقد حدثت هذه المشكلة أيضا في بعض المدارس الرسمية بسبب مواد مثل الكيمياء والأحياء واللغة الفرنسية والمعارفيا لكثير هذه المواد مشتركة بين النظامين القديم والحديث للثانوية العامة ولذا هذه المدرسين مهددة المدارس التي تكي بالتدريس لكل هذه الأبعاد وقد عالجا هذا سبب بعض المدرسين لهذه المدارس حتى تنتهي المشكلة

هناك مشكلة والمشكلة كانت بسبب عدم وجود مدارس ثانوية تكفي كليا للثانوية العامة بسبب وجود القلة المتزايدة ولكن تم حلها بعمل بعض المدارس الإعدادية مقارا لامتحانات الثانوية العامة أما بالنسبة لآلال نتائج امتحانات هذا العام - حيث أن الذي سيتم إعلان شكلها هي امتحانات الثانوية العامة لطلاب الصف الثالث المزمجة - وهم طلال - دفعم الثاني فسوف تقتصر على إعلان الطالب بالدرجات التي حصل عليها في المواد التي دخل فيها الامتحان أما في العام القادم فسوف نبدأ في إعلان أول نتيجة للثانوية على النظام الجديد

المشكلة في التنسيق

وقتن وكلف بعمل مكتب تنسيق القبول والجامعات في ظل النظام الجديد وهذا أصبح هناك امتحان خاصة بعد أن أصبح هناك امتحان مسبق في شهر أغسطس وباتجاه نتائج لن تظهر لن تنسحب شهر سبتمبر واستجاب توزيع الطلاب في مكتب التنسيق بعد إعلان نتيجة هذا الامتحان الأخير :

قال المهندس محمد الهريدي هذا صميم مكتب التنسيق لابد وأن يغير نظام عمله تماما كما هو موجود عليه الآن وأن يتم الفاء مليسي مراحل الأول إلى مرحلة واحدة فقط أو اثنين على الأكثر لأنه سيستحيل على مكتب التنسيق في هذه الظروف أن يقوم بتوزيع الطلاب الذين نجحوا في امتحان الدور الأول في شهر مايو على الكليات وخاصة كليات القمة لأن هناك طلالا قد يفوقونهم عددا ومجموعا يأتين بنتائج أعلى منهم في امتحانات الدور الثاني في شهر أغسطس وبالتالي سيحدث ارتباك شديد إذا كان قد حدث توزيع مسبق للطلاب - وكل ذلك يمكن لمكتب التنسيق أن يستغل المواد مابين امتحان مايو وأغسطس في تسجيل أسماء الطلاب الناجحين في امتحان شهر مايو واكتفوا بالطلاب التي حصلوا عليها ولا يبرهنون في تصحيح المجموع في أي مواد - وأن ينتظر مكتب التنسيق ظهور أعداد امتحان شهر أغسطس ليبدأ على أساسها التوزيع النهائي للطلاب على الجامعات كل حسب مجموعهم .. ولكن كل هذا سيحدث في العام القادم أما هذا العام فلا مشاكل ومع ذلك فائتي اعترف أنها مشكلة مكتب التنسيق لم يتم التوصل إلى حل ناجح لها حتى الآن



التعليم العالي والتعليم الجامعي

أرشد اسم التعليم الجامعي والتعليم العالي من منطلق خصوصيات النظام الجامعي التي تتضح في طوعية التدريس، وأسلوب المفاضلة، وسهولة تحصيل الطلاب العلم، ومقرته الإبداع والابتكار، والتفكير الحاد، والسمعة الطيبة نحو المزد من المعرفة والثقافة.

adalah salah satu aspek yang penting dalam kehidupan manusia.

د . ميفاء بديع عبد الملك
كلية الهندسة . جامعة الاسكندرية

نورس، مفرد من الذريرة، يذري الطالب من خلال

متحلي نهاية المرحلة أيضاً بختفي اسم التعليم العالي عندما تتحول الامتحانات الجامعية الى تكرار عمل من

مستحضرات سامة لا تكشف لطلاب على مقبرة الطلاب على التفكير والأبداع ، حتى انها أصبحت وسيلة التعليم

نظمت سماء بعضي ان تكون وسيلة للتعليم والتدريب معاً، بالإضافة الى ان تلتصق الجمعية بجمعية نيل الاستاذ

بعض القائلين: «ولو قدر الكلية بعدد أسسها على مدى احترام الكلية للتقاليد الجامعية، بالإضافة إلى أن كرامة

جامعة تنبع من كرامة أساتذتها الاستاذ الجامعي الطهلي يتبرع رأسا بالنشاط والطموح الطبي والنفرة

لقد اتفقت على الابتكار والتجديد بالاضافة الى مقدرته الشخصية على توصيل المادة العلمية بأسلوب جيد لطالب

جامعة أم القيوين الشارقة جامعة تأسست في دولة الإمارات العربية المتحدة في عام 1995م. وهي من الجامعات الحديثة التي تأسست في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهي من الجامعات الحديثة التي تأسست في دولة الإمارات العربية المتحدة.

السلامة. ومن ثم، فإنّنا نؤكد عزمنا على أن تكون التنمية الجامعيّة نظاماً عالمياً حقيقياً (أساساً على صميمي) بفرز لنا لاجيالاً

منظمة ومنفعة وفائدة على الإبداع في مجال الحياة العملية وحجر الزاوية في هذه المشكلة يكمن في معبد

الجامعة والذي هو دولة الأستاذ الجامعي، فالعهد يقوم أساساً بالبحث العلمي لاجاء تحت اشرف على

الدراسة الجامعية والدراسة الأكاديمية بالمرحوم ضرورة لإثراء التراث الطبي الحضاري العالمي وبمحو الهمم

الذي يقوم به للعبد فإن أيضا يشارك في الحائث التطبقي للمعزات الدراسية ، والذي يكس في ساعات

تتعارض أو للمعامل أو الإشراف على خطوات البحث التي تتضمن قياسه بقاء، نوري مع عدد قليل جدا من

الطلاب حيث يدور بينهم حوار علمي حول الصعوبات التي واجهها الطلاب في ترسيخهم لتلك المفاهيم.

جمهورية التشيك، مما يزيد من هذا الأمر، حيث أنها أصبحت رسمياً تحت إشراف الأنسام الطبية والكليات

العامة، بل من القول أن تحول الجامعة بكل معانيها السامية وتلقاها العريقة من التفكير والابتكار

والمبحث ويقتصر كل هذا إلى مجموعة من الدروس التقنيية يفرض اجتياز الأستاذان كإيضاً أثناء ويلي وسبقاً

كانت هذا معناه ان الأستاذ الجامعي لا يقوم بدوره التعليمي ولا يحسن فنيته التدريسية (استعداداً) من أجل

في السنوات على العكس - أيضا - فمعظم المدارس الحكومية في تلك الفترة كانت تفتقر إلى البنية التحتية اللازمة لتدريس اللغة العربية، وبذلك كان الطلاب يدرسون اللغة العربية في بيئات غير ملائمة، مما ساهم في ضعف مستوى تعليمهم فيها.

الشديد، في غياب المفاهيم السامية، إلى مجال التجارة والربح الذي يميز الجامعة في تقليدها في أسس من

هذا بكسر



هذا رأيي

نحو مؤتمر تعليم

اللغة العربية (٢)

لو تشهد مصر حرية في الكلمة بغير موارء في عهد الرئيس حسني مبارك.. أسما في مجال التطبيق للممارسة الديمقراطية هي صمام الأمان لعملية التطوير وذلك لأن الآراء التربوية هي مجرد اتجاهات تقبل الصواب أو الخطأ وقابلة للتغيير بتغير الظروف.

وتشهد مصر هذه الأيام ممارسة ديمقراطية جديدة تتمثل في الإعداد للمؤتمر القومي لتدريس اللغة العربية .. لغة القرن الرابع .. ولذا يحسن أن تطرح مجموعة من التساؤلات لطحا تصبح كموضوعات جوهرية للمناقشة في هذا المؤتمر الهام :

أولا : أن المطالع على مناهج اللغة العربية في مصر يجد تنوعا عجيبا.. فالأزهر له مناهج تختلف عن التعليم العام، والتعليم الفني له أكثر من منهج.. نتج عن ذلك حشد هائل من الكتب المعرسة إذا ماقررت إعمالها جميعا فتجدها واحدة فالأزهر يختلف المناهج والأعداد واحدة.. ولذا أفرح بتشكيل مجلس أعلى لتعليم اللغة العربية مشترك بين الأزهر والوزارة يضع للغة العربية في مصر مناهج موحدة لهذه الأنواع الثلاثة (الأزهرى - العام - الفني) وأن تختلف باختلاف قط في الكم وعدد الساعات.

ثانيا : أن من الأبطال الشجعان على الدروس الخصوصية في اللغة العربية هو الأعمال التعريبية التي نجدها بكثرة ليعمل الطلاب الامتحان وهو واثق من الإجابة . أما في مدارسنا فهي شغلية لوتأكد تكون محسومة ولذا أفرح أن يكون للأعمال التعريبية في اللغة العربية معلم متخصص، وللتدريج معلم آخر بعد أن صارت مواصفات الأسئلة هنا وعلمنا له قواعد.

ثالثا : يدرس طلابنا العلوم في التعليم الأساسي على أنها مادة واحدة وفي التعليم الثانوي يبدأ التخصص

لإعداد الطلاب لدخول الجامعة في نفس هذه التخصصات (الاحياء - الكيمياء - الطب) حيث يدرسون كلا منها مادة مستقلة بينما يدرس الطلاب اللغة على أنها مادة واحدة حتى المرحلة الثانوية . مما يجعل الطلاب غير مؤهلين لدخول الجامعة والتخصص في علم من علوم اللغة العربية .

ولذا أفرح أن تدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية على أنها ثلاث مواد أو أكثر يختار الطلاب واحدة منها كالنصوص والصرف أو البلاغة والنقد أو لغويات النثر ومعارف أو لغويات الشعر ومعارف .. والحديث بقية .

حافظ جلال



في إطار المشروع القومي للتعليم

دعم التربية الإعلامية في المراحل الدراسية

د. محمد عبد الحميد

استاذ ورئيس قسم الاعلام

كلية التربية التوعية ببورسعيد

ولقد طُعت العديد من الدول شوطاً بعيداً في هذا المجال حيث أصبحت مهام المدرسة أن تقدم إلى التلميذ مدعمة منهجية ومنظمة عن عالم وسائل الاعلام . وايضا قاعدة من الحقائق والاتجاهات والفكرات التي

تتضرر ضرورة للتصالح مع وسائل الاعلام وإدراكه لواقع العملية الاعلامية .

ويحتاج تطبيق التربية الاعلامية بالمؤسسات التعليمية إلى دعم المبادئ الأولية التي ترتبط بالمفهوم واتجاهاته .. وتشمل :

أولاً : دعم المصطلح « التربية الاعلامية » الذي يؤكد على دور المدرسة في هذا المجال واتجاهات القائمين عليها في بناء الفكر واتجاهات القاصب لحسو وسائل الاعلام واستخدامها .

ثانياً : أن تعمل التربية الاعلامية في إطار المنظورة التعليمية بكل المراحل التعليمية والتي تشمل تطوير البرامج التعليمية بما يتفق مع هذا المفهوم . واستحداث برامج أو مناهج جديدة تحل محل الأخطاء ، وأعداد المعلم المتخصص الذي يقوم بتطبيق هذه الأهداف من البرامج الدراسية .

ثالثاً : ينبغي ألا توضع عملية التربية الاعلامية في إطار جادة ، ولكنها ينبغي أن تنسج بالمرونة الكلمة في التخطيط والتفصيل وصياغة البرامج . حيث يجب أن تتصالح مع القاطرة الاعلامية التي تتميز بالتغير والتدفق المستمر ، بتأثير تفسر تفكيرها ، أو بتأثير التعلم التي تعمل في إطارها عالمياً ومهلياً .

وهناك العديد من المتنازع المسبوبة في مجال التربية الاعلامية في العديد من الدول ، والتي دارت في محصلتها النهائية حول تربية عملية التعرض إلى وسائل الاعلام والاستفادة بالجوانب الايجابية ، وتجنب الجوانب

السالبة في النتائج الاعلامية . ويتعلق ذلك بالدرجة الأولى من خلال تحقيق هدفين رئيسين هما : تنمية مهارات الاتصال لدى التلميذ التي تتغير من شروث هذه العملية وهي مهارات القراءة والاستماع والمشاركة في الكتابة والحوار ، وبناء الفكر النقدي للكتابة الاعلامية ، فإلى يمكنه من امتلاك أدوات الانتقاد أو الاختصار ، والادراك الاستفاد

بالمتغيرات الايجابية للاعلام . ومن ثم هذه الأهداف تحدد الخطوات الرئيسية للتخطيط المنهجي أو البرامجي للتربية الاعلامية ، والتي تحدد محتوى هذه المناهج في مراحل

الدراسة المختلفة . وتوضع موضع التنفيذ في مخرجات دراسية موزعة على ساعات متعددة اسبوعية وتشمل في الآتي :-

• مشاركة التلاميذ - في المراحل الأولية - في اختيار المواد الاعلامية وتدريبهم على تصورها ، وتعرف التلاميذ في المراحل التالية ، بوسائل الاعلام ومصطلحاتها واستخداماتها وتقنياتها ، وتعرفهم كذلك بالوسائل هذه والوسائل وأدوارها في المجتمع ، وعلاقاتها بفئات الجمهور المختلفة .

• تدريب التلاميذ على ادراك النقدي للمحتوى الاعلامي . فهذا يتطلب تعليمهم التفكير وفقاً للمعالجات وتطبيق الوسائل الاعلامية في حياتهم بالتحليل والموالفة ، وتحديد علاقة وسائل الاعلام بالنظم السياسية والاجتماعية ، والتعويض بآثارها الايجابية والسلبية للوسائل الاعلامية .

وتشكل الأهداف والخطوات العريضة لمحتوى البرامج الضعيف الأول في منظومة عملية التربية الاعلامية ، والتي يتم توزيعها في ساعات دراسية وفقاً لمصالح كل مرحلة دراسية ، والمراحل المعبرية للتلاميذ في كل مرحلة .

ولعل من ضلالت نواح التدرج الاعلامية في المدارس ... هو استبعاد المؤسسات التعليمية في مصر المعلم المتخصص في مجالات الاتصال ، والذي يعمل مصر تتجاوز الصعوبات

لا تغطي له من الآثار السلبية للاعلام .



المصدر : البحوث

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة بأعداد المعلم التي عثت منها
التجارب المصنوعة في السجون
الأخرى. ذلك أن مصر قد أعدت المعلم
المتخصص من خريجي أقسام الإعلام
التربوي بكليات التربية النوعية في
المحافظات المختلفة . والذي يمكن أن
يمهد إليهم تطبيق نظام التربية
الإعلامية في المدارس المصرية
وبالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة
من هذا النظام .

ويبقى بعد ذلك ترجمة الخطوط
العريضة إلى مقررات دراسية في كل
مرحلة دراسية ، وتحديد البعثات
المختلفة لتدريسها هذه المقررات من
خلال إطار تنظيمي بشري ويمكن أن
تكون نواتج إدارات الصحافة المدرسية
بالمقررات التنظيمية والاستشارية
بمفهوم أقسام الإعلام التربوي بكليات
التربية النوعية ..

وهذه الجوانب تمثل إطارا لنقطة
عمل لأصحاب الاختصاص في التطوير
التربوي والمناهج لوضع أهداف
التربية الإعلامية بالمؤسسات
التعليمية موضع التنفيذ .



بعد الدراسة يشعثن الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية أيضاً

بدأت الدراسة أمس بأحدث شعبتين بالجامعة العمالية وهما الشعبية الصناعية وتسمح بدبلوم التكنولوجيا والشعبة التجارية وتسمح بدبلوم العلاقات الصناعية وتؤهّلان للالتحاق بإحدى كليات الجامعة بعد الحصول على دبلوم معترف به من وزارة التعليم.

وصرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة العمالية بأن الهدف من هاتين الشعبتين هو تحقيق التنمية الفنية والعلمية للأفراد العامل وتوفيق أكوادر المهنة المسماة لاحتياجات العملية الإنتاجية والربط بين التطور العلمي واحتياجات العمل وتحقيق التوافق بين العمال والإدارة مما يواكب التطورات الاقتصادية الراهنة

وأشار إلى أن الشعبتين تستقبلان كذلك المهنات التعليمية من المصانع والشركات والمقامات بشرط أن يكون قد مر على عمله ثلاث سنوات ويكون عضواً بالتنظيم النقابي ومؤمناً عليه لدى هيئة التأمينات إضافة إلى حصوله على المؤهلات المطلوبة

وأوضح أن مدة الدراسة في كل شعبة سنتان بحق للدارس بعدها الحصول على دبلوم التكنولوجيا ويمكنه الالتحاق بكلية الهندسة إذا حصل على مجموع ٧٥٪ كما يحق لصال دبلوم العلاقات الصناعية



المصدر : الإذاعة

١١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواقعة على إنشاء جامعة

نيلسون مانديلا بالاسماعيلية

الاسماعيلية ، من صابرين عبد الوهاب:
وافق المجلس الأعلى للتعليم في
اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء
جامعة نيلسون مانديلا الافريقية على
مساحة ٢٠٠ فدان بالاسماعيلية
بتمويل من هيئة المعونة الثنائية لمنظمة
الوحدة الافريقية. وتخدم الجامعة
المنطقة ٢٤ كلية ومصحدا ومدرسة
للتكنولوجيا وتهدف الى رفع الكفاءة
التعليمية لآباء القارة انطلاقاً من دور
مصر الرائد في حركة التغيير.

ولد التلى امس ولد هيئة المعونة
الافريقية مع السيد محمد عبد السلام
المحسوب محافظ الاسماعيلية كما رار
الوجه المقترح لاقامة الجامعة الجديدة.
وقد تم الاتفاق مع ولد المنظمة على
القاعة عدد من المشروعات بواقي
التكنولوجيا الذي يجري انشاؤه على
مساحة قدرها ١٧٠٠ فدان شرق القناة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

١١ من ١٩٩٤

حامد دنيا

مع الجديد

٢٤ يونيو ..

نهاية ماراثون الثانوية العامة

العامه بنظامها القديم والجديد معا في هذا العام ، أو أن الأمر يحتاج إلى مطبخه جديدة أو القيام بإصلاحات ضرورية في المطبخ القديمة لتحقيق الهدف ؟ .. وبعد بحث وصعابة دقيقين ، وتقدير واع ولهم لكل الظروف الخطة .. تم شراء وتركيب مطبخ جديدة تكلفت مليون جنيه ، تشمل مع المطبخ القديمة جبا إلى جنب لأوجهه طبع الملايين من أوراق أسئلة امتحانات طلاب الثانوية العامة ، والتي ينشر عليهم بنحو ٧٠٠ ألف طالب وطالبة ، وهؤلاء الطلاب موزعون كالتالي :

٤٠٠ ألف على الأقل طلاب النصف المزدوجة - و ٢٣٥ ألفا - طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب البيرم الأول ..

وبذلك انتهت الخطوة الأولى الرئيسية في الاستعداد -

لاصحة الثانوية العامة ..

●● ولي نوليسر الماضي ، بدأت الخطوة الثانية ، أو دور ال ١٦ بلفة كرهه لقدم لبحا في ماراثون الامتحان الكبير - بدأت فعلا عمليات طبع الامتحانات الجديدة لدخول اصحاب الثانوية ، والتي تحدث لأول مرة في تاريخ اصحاب الثانوية العامة - كما قلت - نحوى

في التاسعة من صباح السبت ٢٤ يونيو ٩٥ .. تبدأ المرحلة الأخيرة في ماراثون الثانوية العامة لطلاب النصف المزدوجة - ٤٠٠ ألف - وقد تغطي الماراثون الطويل - بلفة الرياضة - الأدوار المهيبة ودور ال ١٦ . وسيبدأ دور الصعبة للسباق بعد إجازة نصف السنة مباشرة .. وقد اسعد القامون على الماراثون ، وهم وزارة التربية قيادة وزيراها الحازم الحاسم د . حسين بهاء الدين لرواحية الأدوار النهائية للمسابقة بكل نجاح .. تحية تقدير وعرفان وشكر ، كل الشكر ، للذكور بهاء الدين الذى يشرف بنفسه على كل خطوة في الماراثون .

بدأت الاستعدادات لمواجهة امتحانات الشهادات العامة ، خاصة امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم : وهم طلاب النصف المزدوجة ، والجديد : وهم طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب الفصل الدراسي (القيرم) الأول في هذه الشهادة طبقا للقانون الجديد للثانوية العامة الذى ألقى الشعب ويطبق لأول مرة هذا العام ، بعد تنظيم قديم قام على أساس الشعب إلى أدنى وعلى في الثانوية العامة لمدة تزيد على لثت قرن ..

وبلفة الرياضة ، خاصة كرهه القديم .. فقد انتهت الأدوار أو دور ال ٣٢ في الإعداد والاستعداد لهذا الامتحان الكبير ، من الصف الخامس وطبق إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ . عندما أمر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بمراجعة المطبعة السرية الموجودة حاليا بالوزارة ، وهل تكفى لطبع أسئلة امتحانات الثانوية



المصدر :

العدد ١٠٠٠

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١١ ديسمبر ١٩٩٤

اصحاب السنة الثالثة - ليجهم
الكترول مجموع درجات
الطلاب في الاصحابين مشا.
اصحاب السنة الثانية (اليوم
الأول) واصحاب السنة الثالثة

الحاسب الآلي في إعلان النتيجة وتسجيل أرقام جلوس
الطلاب الناجحين في الامتحانات الجاهزة القالة حل النجاح
مع مجموع درجاتهم ..

● وقد سألت للمهندس محمد الميردى : وما الذى يضمن
أن الرقم السرى الطالب سيصل سرىا بدرجة مائة في المائة
طوال عامين متتاليين ؟

●● ورد الرئيس العلم للاصحاب : ان العمل داخل
الكترول موضوع بشكل يضمن السرية التامة .. وإن يعرف
رقم الطالب السرى إلا الرئيس العلم للاصحاب نفسه ، وبعد
شخص واحد أو شخصان على الأكثر في داخل كل
كترول .. وعلى كل حال فهذا موضوع يتعلق بالأمانة
والثقة .. واختيار رؤساء الكترولات يتم بمعية
ومستشاري معينة ومواصفات محددة ..

وباختصار فإن رؤساء الكترولات هم موضع ثقة
تامة ، وهم في مستوى الأمانة والنزاهة والشفافية .. وللمعنى ..

●● وسيبدأ دور الثانية أو الخطوة الخامسة في الامتحانات
التأهيلية التامة ، بعد تحرير امتحانات التقدم للاصحاب مباشرة
للفصلين معا ، الجديد والقديم ، من منتصف فبراير حتى
أواخر مارس .. سنبداً لجان وضع أسئلة الامتحانات للفقامين
إعداد الأسئلة وطبعها وحل هذه الفترة .. والطبع سيوصل
على أساسها ، معرفة مدى أعداد الناجحين وإن شاء الله في
اصحاب الثانوية لطلاب الضفة الأردنية ..

●● ثم تأتي مرحلة الدور قبل النهائي -لغة كرة القدم- في
مارلون اصحابات الثانوية العامة. في يوم الثلاثاء ١٦ مايو
القادم تبدأ امتحانات اليوم الأول-طلاب السنة الثانية-لثانوية
العامة. وتستمر الامتحانات عدة أيام ، ليبدأ الصحيح فوراً في
كل المواد التي اصبح فيها الطالب ، ثم يقوم الكترول بإصدار
الطلاب بتوجيه في الامتحان. ليحدد على أساسها موقعه في
اصحاب اليوم الثاني، أو اصحاب السنة الثالثة.

●● وفي يوم السبت ٢٤ يونيو ١٩٩٥، في الضفة صباحاً
بدأ الخطوة الخامسة أو الفصل في مارلون سباق القادريه
العامة. تبدأ امتحانات طلاب الضفة الأردنية ، وهددم
٤٠٠ ألف طالب وطالبة. وامتحانات هذه الفصله التي
تستمر نحو أسبوعين ، يمتلي مارلون سباق الكير هذه الفصله
التي قلار عنها إنها قلة موفوته . والتي سوف تؤكد النتيجة
بالأن شاء الله .. كما قلت مراراً -عكس ما يوقع المحققون لسرف
قبل الجامعات والمعاهد العليا والكلديات الجامعية الجديدة
وعدها ٢٦ كلية كل طالب لنجح في هذا الاصحاب ..

على قائمة بالمواد الاختبارية التي سينتارها الطالب - بعد
الغاهم والاتفاق على أسره طبعاً - لأداء الامتحانات فيها ..
كما تضمن هذه الامتحانات خطة يوضح أمامها الطالب أيضاً
وفي نفس الوقت المواد الاختبارية التي سوف يمتحن فيها
الطالب في اليوم الثاني ، أى في السنة الثالثة الثانوية ..
بمعى أن الطالب طفاً للنظام الجديد لن يكب كل سنة
استمارة جديدة لدخول الاصحاب .. للاستمارة التي
سيهرها الطالب في السنة الثانية الثانوية ، هي استمارة
لسابقة واحدة هي اصحاب الثانوية العامة ، وهي التي أصبحت
تم على مدى سنتين ، أى أنها استمارة للتقدم للاصحاب في
السنتين الثانية والثالثة معا .. وهنا يمتلي أن الطالب عد
كتابة وملء بيانات استمارة السنة الثانية .. أصبح ملزماً بكل
ما كتبه بنفسه في الاستمارة ، وبالتالي لا يجوز له بأية حال
أن يطلب إجراء أى تغيير أو تعديل في المواد الاختبارية
التي سبق أن حدها بنفسه وسمحن لإرادته ، ودون التدخل
من أحد ، في استمارة السنة الثانية .. باعتبارها استمارة
التقدم للاصحاب في مسابقة الثانوية العامة ..

●● وقد علمت أن طلاب السنة الثانية الثانوية - نظام
جديد - وطلاب السنة الثالثة الثانوية - نظام قديم وهم
طلاب الضفة الأردنية - سوف يذاون كتابة وملء
امتحانات التقدم للاصحاب مسابقة الثانوية العامة في وقت
واحد ، في أوائل فبراير القادم ، بعد انتهاء إجازة نصف
السنة مباشرة بالأن شاء الله

●● ولاذك للمهندس محمد الميردى الركيل الأول
لوزارة التربية والتعليم يوصفه الرئيس العلم للاصحاب أنه قد
لم أيضاً وضع نظام جديد في كترولات الثانوية العامة هذا
يكتشف الرقم السرى لأي طالب سيؤدى اصحاب
(اليوم الأول) وهو اصحاب السنة الثانية .. أن يعرف
بمقتضى هذا الرقم السرى أوراق إجابات الطالب في اصحاب
اليوم الثاني - أو امتحان السنة الثالثة .. إن الرقم السرى
للطالب سيصل سرىا مائة في المائة داخل الكترول حتى تمكن
نتيجة الثانوية العامة بعد اصحاب السنة الثالثة أو اليوم الثاني ..
إن طالب السنة الثانية سيخطر لقسط نتيجة امتحانه ودرجاته
في المواد التي اصبح فيها ليحدد موقعه عما إذا كان سيحصل
امتحان دور أغسطس في نفس اليوم أو سيؤجل ذلك إلى
العام التالي ، مع امتحانات مواد السنة الثالثة .. ولذلك ،

للكترول .. حيث .. مرة
تماماً ، ولهذا السبب أيضاً فإن
يصاح الكترول لاستخدام
الحاسب الآلي لطلاب السنة
الثانية الثانوية .. فهم سيخطرون
- فقط الطلاب بترجاتهم في
الاصحاب. أما عند إعلان نتيجة



إكتوبر

المصدر :

١١ ديسمبر ١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● بقيت نقطة على هامش الماراثون سباق الثانوية العامة ..
إن جميع امتحانات النقل في مرحلة التعليم الأساسي بمختلفه
الابتدائية والإعدادية سوف يعلن قبل بدء امتحانات الثانوية
العامة بوقت كاف .. حيث سيعين الكترولات بعدد من
المدارس الإعدادية والثانوية كمقار للجان امتحانات الثانوية
العامة .. وسوف يتضاعف عدد المصححين والمراقبين في
امتحانات الثانوية العامة هذا العام إلى مائة ألف معلم ومعلمة .
مع تمهني لطلاب الثانوية العامة ، خاصة طلاب النقطه
المزدوجة بالصاح والوفيق والفوق ..
وكان الله مع المهتمس المريدى لثوط به إتجاح هذا الماراثون
□ نسبه ٧٩٠٠ .



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الندوة التربوية تطالب بتطوير التعليم وأعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية كتب - يسرى موافي :

واصلت الندوة التربوية لاتحاد المعلمين العرب أعمالها أمس
لمناقشة استراتيجية التعليم في الوطن العربي حيث قام الدكتور
عبد القادر حاتم المنسوب العام على المجالس القومية المتخصصة
بعرض ورقة عن استراتيجية الوارد في ظل المتغيرات الدولية، وقال
أن هذا الموضوع أصبح يحظى باهتمام العالم في الآونة الأخيرة
وأكد ضرورة الاستمرار في تطوير التعليم وأعداد المعلم بما يساهم
التطورات العالمية وطرح الدكتور حاتم كمثل بها، الذين لديهم
التعليم التجربة المصرية في تطوير التعليم وقال أنها من الممكن أن
تكون مرسوما للحوار والتفكير فالتعليم أصبح مشكلة وعقبة
قومية تهم الوطن كله ويجب أن يكون اسلوب اتخاذ القرار انعكاسا
على المنهج وطالب الوزير بوضع دور اجناسي جديد للطلاب وذلك
منفيرا دور المعلم الى دور المرشد والمعين على التفكير والتعامل مع
المعلم الحديثة والتكنولوجيا، وضرورة العناية بالتربية الاسلامية
والترشيد على حسن خلق



الاسم :

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان «الترم الاول» في الموضوعات التي درسها الطالب بالمدارس

يؤدى الطلاب امتحان نهاية النصف الاول من العام الدراسي في احدى المنهج التي تمت دراستها خلال النصف الاول من العام الدراسي. بينما يؤدى الطالب امتحان نهاية العام في احدى المنهج التي تمت دراستها خلال النصف الثاني من العام الدراسي. وتتكون الدرجة النهائية للطلاب في كل مادة دراسية من مجموع الدرجات التي حصل عليها

الطلاب في امتحان النصف الاول من العام الدراسي وامتحان نهاية العام ويشترط لانتقال الطالب إلى الصف الثاني في امتحانات النقل الحصول على ٢٥٪ على الأقل من الدرجة المقررة لامتحان نهاية العام الدراسي لكل مادة دراسية والحصول على النهاية الصفري المقررة للتأجيل في كل مادة دراسية والحصول على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للدرجات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وتطعيم

صفحة متخصصة إشراف : لييب السباعي

٢٧ أبريل الموعد النهائي لارسال درجات الامتحانات العملية للثانوية

اصدر الدكتور حسين كامل نهار الدين وزير التعليم قرارا
مفروضا أن ترسل للمعيرات والادارات التعليمية بكشوف
درجات الامتحانات العملية للثانوية العامة بعد اجرائها إلى
لجان النظام والمراقبة في موعد غايته ٢٧ أبريل القادم
وحدد القرار أن المواد التخصصية والتطبيقية تعتبر مواد
نجاح ورسوب ولا يجوز الانضمام منها على أن تجرى
الامتحانات التحريرية لها ضمن جداول امتحان نهاية العام.
كما حدد لهذه الامتحانات أن يختار الطلاب فيها مادة
واحدة تخصصية ولغوية تطبيقية واحدة فقط وأن تكون
الامتحانات العملية للطلاب اللغويين والنسبة للشارل يؤدون
الامتحانات التحريرية فقط والتي ستوضع في اطار جداول
امتحانات نهاية العام التي ستوضع للثانوية العامة لجميع
الواد



العربي

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونظم التعليم من أمريكا ١

تقدرو سطر ألف مدرس إلى
الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا
وكندا واليابان . سيقضي المدرسون
حوالي أربعة اشهر للاطلاع على
النظم التعليمية في هذه الدول
مضيف أن أرسلت وزارة للتربية
أرصفة مدرس للولايات المتحدة في
نفس المهمة



المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتداء على سيادة مصر:

المسارينز بدلاً من الشرطة المصرية والسفارة.. بدلاً من الحكومة!

ما زالت الجامعة الأمريكية تتحدث من واقعة الاعتداء التي قام بها طلبة أمريكيون، وتدخل جهات أمنية لفرض الاشتباكات بين الطلبة المصريين والأمريكيين.

وتقول مصادر الجامعة الأمريكية إنه عند حدوث التوترات تهددت إدارة الجامعة بالسفارة الأمريكية فترسلت سيارتي جيب سوداء اللون، تحملان عددًا من رجال الأمن، الذين يرجح أنهم من قوات حرس السفارة (المارينز)، وهم أمريكيو الجنسية، وذلك لفرض الاشتباكات.

في نفس الوقت، علمت «العربي» أن المبعوثات التي خصصتها الولايات المتحدة لضحايا السيول جرى تسليحها في المطار، وتوزيمها في المحافظات بواسطة مندوبي السفارة وليس بواسطة مندوبي الحكومة المصرية.



المصدر : **المصريين**

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. والمعوقون أيضا فصلتهم جامعة عين شمس!

تقدم عشرات الطلاب المعوقين بمختلف كليات جامعة عين شمس بشكاوى عاجلة إلى وزير التعليم بإنشائه فيها التدخل للمعاق على حقوقهم وانتظامهم في الدراسة كما نصت على ذلك لوائح المجلس الأعلى للجامعات وأكد أكثر من ٥٢ طالبًا معوقًا قررت الجامعة فصلهم بدمري عدم إكمالهم لشروط الالتحاق طبقًا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات أن استبعادهم تصفيًا جاء بعد قبولهم وانتظامهم في الدراسة وفقًا للوائح المجلس التي تسمح للمعوقين الحاصلين على مجموع ٨٠٪ في الثانوية العامة بالقبول في كليات الآداب والعلوم ودار العلوم، كما تقضي نفس اللوائح بقبول الطلاب المعوقين عن طريق الكليات التي يلتحقون بها مباشرة بشرط تقديم شهادة من القومسيون الطبي تثبت إعاقته الطلاب عن الحركة أو الاستعانة بأخرين لتكوين الحاضرات.

الفاجلة أن للجامعة قبلت هؤلاء الطلاب بالقبول وسعدوا جميع المصروفات الدراسية، واستخرجوا بطاقات الدخول، وتسلموا معظم الكتب، بل وقبلت الجامعة استثناء بعضهم للإلتحاق بالسكن الجامعي وصرفت لهم بطاقات الإقامة والتغذية

وفي هذا السياق دعا الطلاب الناصريون بجامعة عين شمس رئيس الجامعة إلى اتخاذ مستقيل زملائهم المعوقين، ويصفه خاصة أنهم أسفروا أكثر من شهرين في الإنتظام بالدراسة، وتطبيق عليهم كل شروط الإلتحاق بكليات الجامعة



المصدر : **العربي**

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهدار ٢٠٠ ألف جنيه في جامعة الزقازيق

ما يخالف أحكام الفقرة الثانية من المادة ٢٥٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتي تقضي بالسماح لرئيس الجامعة بتقسيط مبالغ مستحقة للجامعة إذا لم يتجاوز أي مبلغ منها ٢٠٠ جنيه وإذا جاوزه كان الترخيص من مجلس الجامعة بشرط ألا تزيد مدة التقسيط على ثلاث سنوات ولا يتجاوز المبلغ ٥٠٠ جنيه ويجب موافقة وزارة المالية في هذه الحالة

قدم الجهاز المركزي للمسابقات بالشرقية خطاباً إلى أمين عام جامعة الزقازيق يكشف فيه صرف ٢٠٢ ألف جنيه دون وجه حق لمبالغ أحد مقاولي البناء وقطاع خاص، ويورعها قامت الإدارة العامة للمسابقات بالجامعة بتفقد المبلغ في حساب الدخول حتى يتم تمصيله من مستحقات المقاول لدى الجامعة ومن ناحيتها قررت الجامعة تقسيط المبلغ على خمس دفعات متتالية وهو



المصدر : الإسم :

١٢ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يفتاليس:

بإتشاء جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة

المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي طالب بإتشاء الجامعات الأهلية بمصرفات على أن تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة، بحيث تقدم تطبيعا للعمل مشحورا من بعض القويود أو التناقيد أو التناقص للعمل بها في الجامعات الحكومية وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بأن تكون يعمود وإتساعات هذه الجامعات موجهة نحو دراسة مشكلات المجتمع والأقليم الذي تنتمي إليه الجامعة وربط هذه الجامعات وكلياتها بقرارات العمل في مجالات الإنتاج والخدمات بالمجتمع لتأكيد التعاون والترابط مع أنشطة التعددة

وطالب المجلس القومي للتعليم بإتشاء كلية للدراسات العليا في كل جامعة سواء حكومية أو أهلية يشترط القبول بها الحصول بشروط على شهادة عالمية في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو غيرها حسب نوع التخصص



المسار : المصنوع

١٠٢ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة خاصة للآداب والعلوم

خلال ساعات ينتهي مجلس الدولة من مناقشة مشروع
أحدث جامعة خاصة في مصر وهي جامعة الآداب
والعلوم الحديثة التي تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي
القادم فور انتهاء الاجراءات التنفيذية لانشائها..
وتطرح قضية الجامعات الأهلية أو الخاصة تسبق لاها
حول حاجة المجتمع المصري إلى الجامعة الأهلية أو
الخاصة.. وما هي ضمانات ألا تكون الجامعات الخاصة
تكرار للجامعات الرسمية القائمة حاليا..

..حتى لا تكون
الجامعات الأهلية
تكراراً للرسمية!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤١٤

الوسيلة في هذا الاتفاق والصحف العلمية والانتشار وتطوير التكنولوجيا، ونحن في حاجة ملحة في كل هذه الأمور لمعالجة الجامعة وفي محاولة التطوير التي سبلح الأثر في الخبرات والخبرات والجامعات بدورها في إطار هذا النظام الجديد للتعليم أن تلقى بمقر من هذا التطور ولا أن نغيب من الناحية مع جامعات العالم التي تسبقنا والناحية من أساليب التعليم الحديثة المناسبة في تقديم الخدمات وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة تستطيع أن تدعم بها أجهزتها ومعلميها ومكتباتها ووضوح التفكير حسن بهاء الدين مؤكدا

ولأن من تطوير النافع داخل الجامعة هل يحل أن نتحدث عن مذكرات وكتب جامعية أين مجال البحث والتطوير لقد أن الأول أن نقول الجامعة التطور التي تسعى إليه ولقد تدر في إضمار رؤساء الجامعات إضمار إضمار الأجنحة في جميع الكليات وأيضا إضمار إدارة الحاسب الآلي في كل كليات الجامعة

لا بد أن نتقدم جامعاتنا هذه المجالات الحديثة وأن تتنافس بروح جديدة، لا بد أن فكر في مصانع جديدة للتصنيع، لا بد أن نشير لها في ارتباط أكثر عمقا بالجامعة وإحتياجاته لا بد أن نراعي ضرورات السوق ولذا بعدا لا بد أن نراعي تحديات القرن الحادي والعشرين لا بد أن نتطلع الجامعات على تعلم اللغات الأجنبية وتعلم الكمبيوتر

جامعة الآداب والعلوم الحديثة
تقول السيدة نوال النجدي عميدة دار التربية ووكيل جماعة للتأسيس لجامعة الآداب والعلوم الحديثة أن الرؤية التي طرحها الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم حول دور التعليم الحاسبي والجامعات في المرحلة الرابعة والثالثة ملأت نفق الانطلاق الفكري لتشاد جامعة الآداب والعلوم الحديثة كأحدث جامعة خاصة في

حول واقع الجامعات المصرية والتعليم الجامعي والاعلى يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه في بداية التسعينات، وفي بداية مشروع مدار للتطوير التعليمي كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والحاسب الآلي، ووزارة التعليم ووزارة التربية، ووزارة الحكم المحلي ووزارة العمل، ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي

١. أن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالدول الأخرى
٢. أن هناك اتجاهات عالمية رأيت نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول الشرق الأوسطية، في شرق آسيا (كـصين) والولايات المتحدة، حيث لقد قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٥ ٪ إلى ٢٠ ٪ بنهاية العقد الحالي
٣. أن نظام الانتاج العالي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات والكمبيوترية مع التكنولوجيا اللغات الأجنبية، وهي كلها خبرات وفكرات تتوافر إلى في خرج جامعة مصر

٤. نتيجة الدراسة التي قامت بها ودارات التنمية الإدارية، والعمل والحكم المحلي، تبين أن نسبة البعثة التي تمتد على التعليم الجامعي للتأهيل ١٢ ٪ مقارنة بنسبة ٨ ٪ من خريجي التعليم الفني والمتوسط، مما يدل على أن التعليم الحاسبي ليس مسئولا عن

٥. أنه من ناحية السياسية والاقتصادية أن التعليم الحاسبي والعالي هو الطريق الوحيد للشروع لأداء، فطريات الفقدرة للارتقاء، إجماعا، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل الفضل

وقول الوزير نحن جميعا في مواجهة تحد جديد هو تعدد القرن الحادي والعشرين ويحب أن نتقدم جميعا هذه التحديات، وأن نستوعب جميعا أليات التغيير المطلوبة، ولعل العصر الجديد الذي تمكته أليات السوق والجامعة جزء من المجتمع وعليها واجب التنوير ولإجابه

الإصلاح الاقتصادي والتعليم
يقول د. بهاء الدين، نحن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل أسلحتها وأدواتها، ذلك المرحلة تفرض على الجامعة وتفرض على مراكز الانتاج في الصناعة وفرعها أن على كل في موقعه مسئوليات جديدة في مواجهة التغيير والتقدم الذي يحدث في إطار المنافسة العالمية التي لا بد أن نحمل فيها، لا بد للصناعة والمزراعة والانتاج بضعة مائة أن يواكب التقدم، وأن يواجه المنافسة العالمية وأن يواجه لثقل اتفاقية الوات وأر بوليه أكثر القدرة العلمية والقدرة التكنولوجية التي تحتاج العلم

مصر تأتي توجهها التاريخ عريق إنجازات مستمرة متوالية لدار التربية إسهامات بها الجامعات الأجنبية وإسهامات أن تميز أبناء مصر إسهاماتوا الأثر الأولى في العالم في الشهادات الثانوية الابتدائية، وفي إنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة بعد دراسات استغرقت نحو ٢ سنوات كاملة ثم خلالها اختيار نوعيات الدراسة الحديثة وإبراج التدريس فيها بواسطة لجنة تنفيذية أجرت دراسات ميدانية مع ٢٢ جامعة بريطانية وأمريكية تتعرف على مناهجها وتجهيزاتها وتشكلت مع هيئات التدريس بها.. كما تم فحص وإرفسة أكثر من ٢٥ نايلا جامعييا بالمصر نظم وتوافق ومنافع كليات هذه الجامعات معفا بالغة وفي إعقاب ذلك عقدت سلسلة من الاجتماعات لأعضاء هيئات التدريس لفترة مكلفة لإعداد خطط دراسية موحدة ذات كفاءة علمية تحافظ لطلابنا الفضل خدمة تعليمية وتقدم أحدث الاتجاهات العلمية المتاصرة على مستوى العالم وفي الوقت ذاته كانت إحتياجات المجتمع المصري وتطلعات أبنائه التي تحقّق دور عالي لوطته نسب إهميتها عند وضع هذه المناهج وإقتلعت تقدمت جماعة التأسيس بمبادئ كاملة لكافة تفاصيل هذه الجامعة تضمنت كل ما يمكن أن يجعل الجامعة الجديدة جديدة فعلا وإتصال تكرارا بأية صورة من الصور لنوعيات التدريس الجامعي في الجامعات الأخرى، ووفقا لهذا المفهوم تصمم الجامعات الخاصة ضرورة للتدريج معمل التعليم الجامعي المصري وتحديث

الخاتمة والحاسب الآلي
تقول السيدة نوال النجدي أنه إيمان بأن القدرة على تحاقق الفضل استخدام لغات وأدوات وإستغلال التكنولوجيا الحديثة أهمية قصوى بحلول القرن الحادي والعشرين رأينا أنه يشتمل على جميع الطلاب دراسة اللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب الآلي كإلزامي لراشدين وإحتياج إتقانها بنجاح لكي



يكتسبوا المعرفة في عمل الدراسات والأبحاث اللازمة بأسلوب علمي متطور، ذلك أن ترقى الطلاب في طين المجال بعد مقلبا أساسيا قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الأعلى وسيتم تدريس هاتين اللغتين بالبحث والاهتمام والأساليب العلمية حيث يكتب الطلاب مهارات خاصة بتقديمهم في حياتهم العملية والمهنية، كما سيتم تعزيز الأبحاث والابتكارات الفكرية عن طريق شبكة كمبيوتر متصلة بتزويد المعلومات العالمية في جميع مجالات الدراسة وتشجيع تبادل المعلومات والاستفسارات بين فروع الدراسة المختلفة وقد أثبتت التجربة أن وجود قاعدة بحث واسعة تخلق جو صالحا لخصوصية التعليم والتحصين ويمكن على الطلبة إجراء أبحاث فورية، منطلقات الخروج وسيتم انتقاء المتطوعين منهم ليكونوا مساعدين باحثين أو مساعدين لبيئة الفهرس بالكمبيوتر لأن التكامل بين الأبحاث العلمية وبين عملية التعليم والتحصين سوف يؤدي إلى ظهور متخصصين وخبراء قادرين على المهووس بصير إلى مراكز مرموقة في مجالات الإدارة والمساندة خلال القرنين الحادي والعشرين

قائمة مجلس الأمناء

وإن مجلس أمناء أي جامعة خاصة والذين هم على لكل عضو من أعضاء هذا المجلس مهمة مدى الفعالية العلمية لهذه الجامعة قائمة مجلس أمناء جامعة الآداب والطبع الحديثة تتخصص هذه الأسماء التي وافقت بالفعل على أن تكون ضمن المجلس

● الدكتور / همن حمدي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة سايليا

● الدكتور / عبد الفتاح عبد الرازق رئيس جامعة حلوان سايليا

● الدكتور / فاضلي والي نائب رئيس جامعة القاهرة سايليا

● الدكتور / هاشم فؤاد عميد كلية الطب (جامعة القاهرة) سايليا

● الدكتور / عبد الرؤوف البردي سفور مصر لى الولايات المتحدة سايليا

● الدكتور / محمد حسين جندى رئيس مجلس إدارة GMC

● السيدة نوال النجوى رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار التربية

● الدكتور / محمد وجيه النجوى وكيل وزارة بوزارة الأوقاف سايليا

● الدكتور / أحمد جمال عبد الرحيم رئيس قسم كيمياء، دار التربية

● الدكتور / مارجريت سوسيز عضو هيئة التدريس

● الدكتور / بشارة عطا الله رئيس قسم الفيزياء

● الدكتور / اكرم إبراهيم صلاح مدرس علوم الحاسب الآلى بالجامعة الأمريكية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دول التربية

وتشريف عمدة دار التربية أنه بعد ذلك يمكن لكل طالب أن يختار مساعدا رئيسيا للتخصص في إحدى الكليات كما يمكنه اختيار مجال تدرسي للتخصص في أي من هذه الكليات بالتنسيق مع إشراف الأكاديمي الطالب بهدف تحقيق البعد التقني والنفسي والروح بين الفروع الدراسية

الكليات في المرحلة الأولى

وتحدد السيدة نوال النجوى ١ كليات تبدأ الدراسة بها في العام الجامعي القادم فور انتهاء الإجراءات التنظيمية في كلية الهندسة الكهربائية والإلكترونية، كلية علوم الحاسب الآلى، كلية الإدارة، كلية الاقتصاد.

في حين تشتمل المرحلة الثانية بعد عام آخر على ٢ كليات هي كلية علوم البيئة، كلية الآداب والعلوم، كلية الإعلام

وفي جميع هذه الكليات تم بالفعل اتخاذ وتجهيز كافة التجهيزات البشرية والمالية لأن تبدأ الدراسة بصورة منتظمة. حيث تم تعيين وإعداد هيئة التدريس في الكليات المنفردة من كبار الأساتذة الذين يقومون بالتدريس في الجامعات المصرية والأجنبية ويعمل عدد كبير منهم من دار التربية حاليا في مناهج الشهادات الإنجليزية وقاموا الأساتذة يحملون درجة الدكتوراه وقاموا بالتدريس وأسسوا بعض فروع الأبحاث العلمية في إنجلترا وكندا وأمريكا كما سيتم استعانة بأساتذة من كل الجامعات العالمية من أجل إثراء أنشطة البحث والمصرف عن طريق الاتصال المباشر وتبادل الخبرات كما تم بالفعل تعيين جميع الدلائل اللازمة للدراسة والتي تستوعب ما لا يقل عن ١٠٠٠ طالب في حين أن الدراسة بكليات الجامعة لن يتجاوز عدد طلابها ٢٠٠ طالب في كل



المصدر : **المركز الثقافي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤**



التعليم و الجامعات

ليبيب الباسي

تطوير التعليم يبدأ من المعلم والمناهج

هل هذا ممكن في ظل هذا الدخل المحدود؟

لقد تظاهر المجتمع بأنه يوفى هؤلاء المعلمين أجورهم وهم بدورهم تظاهروا بأنهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حقق كارثة.

فكان لابد من تعديل هذا الوضع وتحسين أحوال المعلمين المادية، لأن الذي يفتقر للمقومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، ولابد من تحسين أحوالهم مادية وإعطائهم الحافز الأبوي الذي يعيد نخوتهم وشعورهم بأنهم أصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء

اصلاح المعلم هي نقطة البداية الحقيقية.. بهذه الحقيقة يبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طرحه للقضية إصلاح احوال المعلم في رؤيته عن انجازات التعليم خلال ٣٦ شهرا ويقول:
لابد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلا وتعايش المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على مرتب من خمسين الى سبعين جنيتها أن يفتح بيته ويعول أسرة ، ويركب مواصلات ويعالج اولاده ويلبس ملابس لائقة حتى يكون قدوة لابنائهم.



المصدر :

إسهام التعليم

للتشريع والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ - ٢٢ جنبها شهريا فقط

٧ - صدر القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهنة التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والأعانات الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات لتتنافس مع المعاشات للمعلمين.

٨ - تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصري

٩ - قامت الوزارة - لأول مرة - بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد حيث تم إيفاد أربع مائة مدرس مع بداية العام الدراسي

٩٤/٩٣ للتدريب في الخارج في المجالات المختلفة على الجديد في التربية والطرق الحديثة للتدريس وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة كوسائل تعليمية معينة على أن تكون مدة التدريب أربعة شهور لكل بقعة تدريبية

وقد تم إيفاد تلك البعثات التدريبية إلى المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية خلال الفترة من ١٩٩٤/٩٣ وحتى بداية العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٤ وبمئاتها كالتالي:

بالنسبة للبعثات المؤلفة لجامعات المملكة المتحدة « جامعة أيسست انجليا جامعة هاريوت وات »

فقد تم إيفاد سبع دفعات لجامعات المملكة المتحدة عادت منها خمس دفعات حتى شهر يوليو الماضي بالإضافة إلى البعثات المؤلفة لجامعات الولايات المتحدة الأمريكية

وقد تقرر زيادة عدد المدرسين المبعوثين خلال العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ إلى ٨٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجرى حاليا تجهيز تلك البعثات إلى جامعات المملكة المتحدة والولايات المتحدة حيث يتم إنجاز تلك الخطة حسب الأعداد المقررة

وقد أعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين المبعوثين لتلك البعثات عند عودتهم لتطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية على ضوء ما استفادوا منه من تلك البعثات التدريبية بناء على اقتراحاتهم وتوصياتهم في لقاؤهم مع الأستاذ الدكتور الوزير

وقد أرسلت تلك الخطة الاسترشادية إلى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية التي على أساسها تقوم كل مديرية تعليمية بإعداد

لقد كان من أهم الأسس التي تم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث عن لقمة العيش في ظواهر عديدة نظرا لضعف المرتبات والموافز التي يتقاضاها بالإضافة إلى تزايد النظرة الاجتماعية إلى المعلم نظرا للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم مما أدى إلى جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، وفي ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التي يعاني منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير أجزاء المنظومة التعليمية ، فقد تم اتخاذ الإجراءات الآتية لإصلاح أحوال المعلمين:

١ - تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوبائي بين المعلمين كخطوة أولى الأمر الذي ترتب عليه ترقية ٥٣٤٢٢ معلما من مختلف الدرجات إلى درجات تالية أعلى

٢ - تم تدعيم الحوافز المالية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالإضافة إلى صرف ٤٦,٥ مليون جنيه حوافز إضافية لهم قبل نهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ويتم صرف هذه الحوافز منذ ذلك التاريخ وحتى الآن

٣ - تم زيادة مكافأة أعمال امتحانات النقل بما يوازي أجر ٣٠ يوما إلى ما يوازي أجر ٦٠ يوما في عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها إلى ٩٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ ، وإلى ١٢٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٤ - تم زيادة مكافأة اليوم في أعمال امتحانات النقل إلى ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من أساس المرتب اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٥ - تم زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة بما في مستواها لتكون ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من أساسي المرتب وذلك في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ ثم زيدت إلى ٧ ٪ في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٦ - تم زيادة مكافأة مديري مدارس المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة نظير رعاية الأنشطة التربوية والروادة العلمية والحوافز بما يقرب من ١٠٠ ٪ بالقياس إلى العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ فأصبحت في الحلقة الابتدائية ٣٥ جنبها نظير ١٨ جنبها شهريا في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ وأصبحت في الحلقة الإعدادية ٤٠ جنبها نظير ١٧ جنبها في العام ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت ٥ جنبها شهريا لمديري مدارس المرحلة الثانوية بينما كانت



المصدر : **وزارة التعليم**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤**

النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

المختلفة كما يجري اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع اليونسكو والخبرة الأجنبية المتقدمة

تطوير المناهج

وإذا كان اصلاح احوال المعلم هو الخطوة الأولى في مسيرة التطوير - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فإن الخطوة الثانية مباشرة هي تطوير المناهج -

لقد أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة ولقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا ، واشفقنا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وتخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية

وأن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفخر والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء

وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تنحسب بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مفاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والفكرات التي تمكنهم من أداء واجبه نمو ونههم ونحو أسرهم ونحو انفسهم

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم لزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الأساسي

وقد أن الأوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة

المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة

لما سبق فلقد بات امرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاشنا معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من الأطفال إلى نوع جديد تماما إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم الطالب في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم إذا لم يعد مقبولا أن يظل الطالب متلقيا أو يأخذ موقفا سلويا من عملية التعليم

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهي للدرسة أو بفترة زمنية هي التلمذة لأن التعليم أصبح

خطتها للاستفادة من المبعوثين العائدين حسب اعداد المبعوثين بكل مديرية وتخصصاتهم ، على أن يتابع تنفيذ تلك الخطة وإرسال تقارير دورية إلى الأجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتتخذ كافة الصواب

١٠. الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس لعملية التطهية وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة. وقد بلغ عدد البرامج لتدريبية التي نظمت في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ١٤٢ برنامجا تدريبيا في كافة التخصصات زبذت إلى ٢٨٢ برنامجا استفاد منها ٣٥٨٩٤ معلما وموجها وقد بلغت جملة الموارنة المنصرفة على هذه البرامج ٣٨٨٦٥٢ جنهيا أما في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها ١٥٧٠٣ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤.٢٣ جنهيا

١١. اسهمت معظم الجامعات المصرية ، والمركز

القومي للامتحانات والتفوييم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي كما تم ايجاد علاقة التنسيق المطلوب بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وهي بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور أكثر ايجابية في دعم العملية التعليمية بمفهومها الشامل

١٢. اجري المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في عام ١٩٩٢/٩١ بحثا عن اعداد وتدريب معلم التعليم للصميم وقد تم استكمال دراسة اعداد وتدريب المعلم لبرنامج المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٢/٩٢

وإذا كانت الدولة لم تقتصر - وأن تقتصر - في اصلاح احوال المعلمين وأن المبالغ المخصصة للمعلمين في المزاياوات القائمة ستزبد، فانه يبقى أن يكن هناك نظام جيد للمتابعة ونظام جيد للثواب والعقاب ولابد أن يشارك المعلمون أنفسهم في الإحساس بأن لابد من متابعة دقيقة وحساب عادل لكل معلم في ميدان العلم بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله. ونال القصر نتيجة تفسيره

ووجرى - أخيرا - التحضير لمؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية باتواعها



المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٢**

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ماعلق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك، ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو من ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون، ويتم فيها تلقى آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة بدور متميز في هذا الشأن بجهود الإفادة به.

٢. إدخال معلومات جديدة في المناهج:

تم تعليم المناهج الدراسية بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية ببعض المعلومات الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم للوعي المروحي، مفاهيم صحية وحفاظات للحياة، مفاهيم الأمن القومي (الإرهاب، التطرف، الإيمان) مفاهيم للتفاهم الدولي، مفاهيم المحافظة على الموارد ومسايلتها، مفاهيم للوعي السياسي، مبادئ حقوق الإنسان وحقوق الطفل. هذا بالإضافة إلى الاستمرار في تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها ومعضونها.

تطوير التعليم الابتدائي

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٢/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي تليها من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لسطح السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة (مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل) التي تضم كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية في مدارسنا، التي بدأت بحذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، وبترجيح المزيد من الاهتمام - كما قرر السيد الرئيس إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها، من خلال ما تبذله السيرة قرينة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تتبنى مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المصري في الريف والحضر والبادية.

مستمر كما يجب أن نسلك المسلك بالقرعة على التعليم الذاتي فذلك جزء أساسي جوهري من عملية التعليم الحديثة

وفي حقيقة الأمر فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقل متلقية يسهل برمجتها، غير قادرة على أن تقبل الرأي الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر المدع، مما ساعد على انتشار ظاهرة الإيمان والتطرف والتعصب، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لأنها تمت برمجتها على طريقة نمطية لتقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الرأي الآخر ولا تفكر

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تثقل كاهله، ولا تثق سمعته بحمل يتوهم به، ويتسبب في شقاء أسرته

هذا كله سهل وميسور، إذا ما إتجه التعليم إلى إكتساب الأطفال الخبرات والقررات، ومن المقررات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر

وراء أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وإعلاء كم مصد من المعلومات، لاكن بالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لأنه بدلا من أن يتم تخريج الأطفال من كل مرحلة يحفظون قفرا معيننا من المعلومات، لا يستطيعون إطلاقا أن يفيدوا منها في حياتهم العملية فإنها ينبغي أن، تعمل على تخريج أطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل، أو يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم في زيادة الإنتاج، وأن يسهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، أو فعلا ذلك لاستلطنا أن نكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع في إنتاجية الإنسان الفرد. وأن إنتاجية الفرد لاتأت اعتباطا ولا مصادفة، وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية لطولة يقع بينها التعليم والتربية وموقع القلب من الجسد.

ونود هنا أن نتناول بعضا من اللاحق الرئيسية لآليات تطوير المناهج وأهم الاتجاهات التي تمت فيها

١. إزالة الحشو والتكرار:

خفضت المقررات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المختلف للمراجعة المستمرة لإزالة



المسار : العدد ١٠٠

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

وإدراكا لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفسير المعرفي، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، عصر الذكاء الإنساني، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما تتطلبه توافره في ظل اليوم لمواجهة هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية. تبت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، ورئيسة الجمعية المصرية للتربية

والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية لتطوير مناهج التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ففضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ.

وتنقل بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كفي حيث بدأ تطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جديدا، ويعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر، حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد مبادئها من مميزات وسبلها وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثل في الولايات المتحدة الأمريكية، والمانيا، وبريطانيا، وفرنسا، وتمت الاستفادة من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

ولقد نتجت هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن

مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديرى مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم، هذا بالإضافة إلى ممثلين نقابة المعلمين وأولياء الأمور. وهذا الجمهور في حد ذاته يمثل اسلوبا جديدا في دراسة تطوير التعليم، فهو يشتمل على ولى الأمر وعلى المعلم الذى يباشر تنفيذ العملية التعليمية ويعرف أبعاضها. كما يشتمل على الموجه والإدارى والقيادى والأساتذة المتخصصين من الجامعات ومركز البحوث التربوية. ومركز تطوير المناهج كما أن اسلوب عمل الورشة الذى يعتمد على العمل كفريق يتبادل الراى ويتشاور، ويوصل إلى اقتراحات متفق عليها بين اطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد في تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئى لمناهج التعليم الابتدائي

ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وهذا يعتبر بكل المقاييس العملية اسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة في تاريخ تطوير التعليم لقد تمثل في التحام الجهد الشعبى مع الجهود الحكومية في إحداث التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جمعيات أهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان أبرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة إلى المؤتمر القومى من

السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وكان جمهور المشاركين في المؤتمر متنوعا يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الراى والخبرة في كل مجال، ومجموعة من أكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والإعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية وأساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول المتقدمة، ومن ثم لم يكن عملا فنيا فحسب، وإنما كان جماعيا فريا كذلك، يجمع بين الرؤية التخصصية والرؤية المجتمعية التى تعكس وجهات نظر جميع المشاركين. بشكل أو بآخر، في العملية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والطبية، وجميع الفئات وأصحاب الراى، ولم يكن هذا فحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية وليس مجرد التطوير مرحلي، فوضع أمام ناظره صورة مصر في القرن الحادى والعشرين كقنى سيعيش فيها ابناءنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الابتدائي ليلامس متطلبات القرن القادم.



المصدر : **الصحراء**

التاريخ : ١٤/١٢/٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رابعة إعدادي .. آخر تقاليع وزارة التعليم!

المعارضون: عجز المعلمين والفصول وغياب الدرامات والتربح تعدم إضافتها للإبتدائي المؤيدون: السنة الغائبة عادت للتعليم الأساسي! أساتذة الإسكندرية: القرار علامة جديدة على سياسة التخطئ والتعاقب ونقص الإنتر على المربين!

وانشروا إلى أنها تساعد على عدم ارتداد هؤلاء المتحسين إلى الأمية.. كما أن الدراسات النفسية تؤكد أن قابلية تلاميذ الإبتدائي للتعليم ودافعيتهم أكثر من تلاميذ الإعدادي.. ولتساقط الكثيرون من الخبراء والمعلمين عن الأبحاث أو الدراسات التربوية التي طالمت بزيادة سنوات التعليم الإعدادي إلى أربعة سنوات مؤكدين أنه لا يوجد براسات من هذا النوع مما يعنى مزيداً من العشوائية والتخطئ!!

أصل الحكاية!

عام ١٩٨١ صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ مستخدماً بمع المرحلتين الإبتدائية والإعدادية في مرحلة تعليمية واحدة، والزامية، من سبع سنوات هي مرحلة التعليم الأساسي.. وكان ذلك بناء على بصوت وتجارب لنظام التعليم الأساسي استقرت منذ عام ١٩٧٢ وحتى عام ١٩٨٠..

استراتيجية سبور

ومع تولي الدكتور أحمد فخري سبور وزارة التعليم عام ١٩٨٧ وحتى توليه رئاسة البرلمان عام ١٩٩٠ وهو يخرج كل يوم بقرارات متناقضة

خبراء والمختصين «المربين» من الوزير حيث تلعب تلك اللغة القوية دور المؤيد والمؤيد!!..

لا للإعدادي

وفيما ربح أساتذة التربية والمناهج والمعلمين بزيادة مسرعة التعليم الأساسي إلى ٩ سنوات.. فإن الكثير منهم حذر من أن إضافة السنة الجديدة للتعليم الإعدادي سيؤدي لتفاقم مشكلات العجز في المعلمين والفصول الدراسية ونقص وسائل الإيضاح التعليمية وزيادة أعباء التورس الشخصية على أولياء الأمور..

نعم للإبتدائي

وشدد هؤلاء على ضرورة إضافة السنة الجديدة للتعليم الإبتدائي حتى يعود ٦ سنوات كما كان قبل القرار الخاطئ بتطبيقه إلى ٥ سنوات.. واكتموا أن إضافتها للإبتدائي يرفع من كفاءته ويمنح استفادة تلاميذ الريف والحضر بها.. لأن الكثير من تلاميذ الريف يتسربون بعد انتهاء التعليم الإبتدائي..

تولت كالمناصفة تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الأونة الأخيرة عن عزم الوزارة إضافة سنة برابعة للتعليم الإعدادي بدلا من ٣ سنوات وتطبيق على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الحسام الدراسي للتفصيل (١٩٩٦/٩٥) لتصبح مرحلة التعليم الأساسي (إبتدائي-إعدادي) ٩ سنوات بدلا من ٨ في النظام الحالي.. وذلك بحجة تنفيذ توصيات مؤتمر تطوير التعليم الإبتدائي للقطاع في منتصف شهر الماضي..

ولقد فحرت تلك التصريحات مبدأ قضية القوضي والتفصيل التي تتميز بهما «السياسة التعليمية في السنوات الـ ١٥ الأخيرة، واتخاذ المؤتمرات مجرد «وجهات شكاوى» أو «كساري» لتحرير قرارات عشوائية وسياسات فوقية غير مبروسة تفس صميم العملية التعليمية ولأن نظامنا التعليمي يعنف من التشنج الذي يصورق التربوية المختصين أو مضارعة القوى الشعبية المعنية بالتطوير، والاقتفاء بأراء «فلاء من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

سعيد السنوي

وحدات عديدة عصبست منظما التعليمي تحت مسمى ثورة التعليم تارة وتطوير التعليم تارة أخرى. خلال ذلك خرج علينا بما أسماه «استراتيجية تطوير التعليم في مصر» والتي تضمنت من تعريها خلال «مؤتمر القوي» أيضا. وكان الخطر «المرغوب» على تلك الاستراتيجية «المرغوبة» صدور القانون رقم ٢٢٢ في يوليو عام ١٩٨٨ بتخفيض سنوات الإتمام إلى ٨ سنوات والغاء السنة السادسة الابتدائية. وتم هذا التعديل الخطير دون أي استعداد أو تجهيز لمواجهة جديدة تتناسب مع التخفيض وتتمتع لشمل باقي سنوات التعليم الأساسي.

تفكير وتراجع

وبعد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاليد وزارة التعليم بالشهر القليل صدر منه تصريح صحفي في أغسطس ١٩٩١ يؤكد فيه أنه يصد بحث ودراسة إعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائي. ولم تكن أيام على هذا التصريح حتى خرجت حروب الإضراب من ٢٢ من الشهر نفسه وبها مقال لكتاب الصحفي محمد زايد صبر صالحة

الاعتراضات الناس بالعريضة مدخرا الوزير بهاء الدين أن الخروج على «استراتيجية تطوير التعليم» المزمعة سرى وضربها ونظر لها الدكتور عمرو ووصف الكاتب الوزير بأنه «مرد»، في محاولة لأضفاء «الجدية» على نصوص استراتيجية سرور المزمعة».

ونشرت الإضراب في ذات المبد (٢٢ أغسطس ١٩٩١) مقالاً آخر كتبه المحرر المبرمان سامي متولي وأيضاً حول نفس الموضوع. وهو مايفيه بهاء الدين التراجع عن تصريحاته بعد أن فهم الرسالة وأبلغ أن سرور وراء تلك الحوادث.

مؤتمرات وملفات

وحسب المعلومات فإن مستشاري الوزير الذين انشأهم قد أخرجوا عليه اللجوء للمؤتمرات والملفات لتسوية أي قرارات أو سياسيات (بريد)١. ومن هنا أعاد الوزير مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي في العام الماضي. ورغم ذلك لم يجرى على طرح فكرة عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي على مؤتمر العام الماضي. كما رفض السماح باستشاريين والخبراء طرح الفكرة خفية أن يسبها الدكتور سرور له ومن ثم يلجأ الوزير لشاغل داخل البرلمان أو هكذا تصور بهاء الدين٢. ولعل انشغال الوزير الأخير لتطوير التعليم الإبدائي بإيام قليلة فإن أحد مستشاري الوزير بهاء الدين أعلن في إحدى الصحف الحكومية أن فكرة

تكتشف بعد فترة زمنية طالت أو قصرت نهالت عمليات التطوير وسميتها وشكلتها مما يخلق الفس التعليمي ومن ثم بالصالح الوطنية المرتبطة به. ومن أمثلة ذلك القرار الأخير بإلغاء التعليم الإبدائي إلى ٨ سنوات.

قرار غير مدروس

يضيف أن هذا القرار يحول بشكل الشاغل عن القرار القديم الخاص بإلغاء السنة السادسة من التعليم الإبدائي حيث لا توجد لدينا دراسات كافية عن نتائج ذلك القرار القديم والدراسات ميدانية ومبررات علمية تشير إلى ضرورة أن تكون الحلقة الإبدائية ٨ سنوات أي أن القرار غير مدروس ولاستيعاب الحكم عليه بشكل علمي. وربما كان الإبداعي الإضراب بأضرار انشغال السنة السادسة من التعليم الإبدائي وبالتالي اعادتها إلى مكانها عليه. وليس بعيداً أن تعترف وزارة التعليم بهذا الخطأ لأنها مسؤولة عن تعليم شعب. والتعليم هو أساس نهضة الشعوب.

قوضى تعليمية

يستند الدكتور كمال نجيب أن إضراب انقاص السنة من التعليم الإبدائي لم يصاحبه انقاص للمناهج وإنما تم توزيعها على ٨ سنوات مما أحدث قوضى تعليمية وزاد من انعدام الدروس الخصوصية على الأسر المبرمة وجعل مشكلة «المناهج المبرمة» في العام الدراسي القادم ضغط العدد الذي تقيه من الطلاب سنوياً دون أن تصمد لذلك ودون أن يكون لديها الإمكانات اللازمة لإبقاء إبقاء العملية التعليمية في الجامعة وتقل حصول الطالب. وسبيل طاب هذه البعثة بملكون مشكلة كبرى حتى يخرجوا في الجامعة.

تحفظات المناهج

ويشير إلى أن انقاص المناهج في كل طيات التربية لها الكثير من التحفظات على المناهج الخططة للتعليم الإبدائي وعلى التخفيض الجدي للمناهج المعروفة على مؤتمر التعليم الإبدائي. لأن هذا التخفيض الأخير لم يرتكز على دراسات كافية

أضافة سنة رابعة للتعليم الإبدائي ستطرح على المؤتمر. وبالفعل فإن أربعة تلاميذ بالإعدادي شاركوا في المؤتمر وطالبوا بنس الفكر٣. وأخذ المؤتمر بالفكرة أو مطلب التلاميذ وأوصى بإضافة سنة رابعة للتعليم الإبدائي٤.

وبعد أن انطلق المؤتمر وبدأ الجدل حول تلك التوصية. فإن الوزير لم يتورع عن الزعم بأن «ورشة العمل» التي أعيد للمؤتمر أوصت بنس مطلب التلاميذ وهو أمر لم يحدث دليل أن الورشة قدمت للمؤتمر خطة توزيع المقررات الدراسية للتعليم الإبدائي على «ثلاث سنوات فقط وليست «أربع»٥.

تذكر محمد وجيه الصاوي استاذ مادة أصول التربية بجامعة الأزهر يؤكد أن تطوير التعليم لا يمكن أن يتم من خلال مؤتمرات. لأن المؤتمر مناقشات وعرض للصور. بينما الصحيح أن يتم التطوير من خلال لجان ودراسات مثالية وعميقة ويتم بعدها تجريبها الشجع على نطاق محدود وضيق. وفي حالة صلاحية المنهج وتكمن به فعل الفلاسفة والمعلمين نصوص جيداً فإنه يمكن تصحيحه وبالتالي فإن التنازل للمؤتمرات وسيلة لتسوية قرارات فورية لحذف أجزاء أو إضافة أخرى هو أمر محطوف بالمخاطر لأن مثل هذه القرارات لا تكون مبنية على أسس علمية.

سالت الدكتور كمال نجيب استاذ المناهج بكلية التربية الاسكندرية عن رايه في إضافة السنة الرابعة للتعليم الإبدائي. يجيب: بأن المشكلة ليست في هذا الجانب فقط. ولكن في جواب التطوير المختلفة منذ عام ١٩٨٠ فهي لا تعتمد على مشاركة القوى الشعبية المختلفة. ولا على بصوت المعلماء أو دراسات التخصصين في العلوم التربوية. وإنما ترتكز قرارات التطوير على التقارير السياسية القومية يساندها في بعض الأحوال ملتقييات أو مؤتمرات شكلية. تقتصر على فئة صغيرة من موفع اتخاذ القرار التعليمي. وهذه الفئة تلعب دور المؤيد والموافق٦.

تحولات غير مدروسة

وبالتالي فإن التحولات التعليمية تأتي غير مدروسة بحال من الأحوال عن تتابع البحث العلمي ولا عن الفكر التربوي الوطني. ولكن النتيجة لنأخذ



المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

للمناهج الحالية ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها . وبالتالي هناك الكثير من الميعوب في هذه الخطط للخروج والتي لم تستند لدراسات كافية حول متطلبات العصر والمتغيرات العلمية أو طبيعة تعليم الأعداء وصاحباته وسبلونه ومطالباته .

لم ندع للمؤتمر!

يستمر الدكتور عمل نجيب . انه رغم مساهمات فله يكن هناك متخصصون في المناهج يعملون كليات التربية الإلحمية في مؤتمر التعليم الإلحمي الأخير (١) . ونحن هنا في كلية تربية الاسكندرية نأمل لم يتأخر هذا أحد!

● نتأمل مع الورقة ويتصل . إذا كانت ورشة العمل للمؤتمر قد قامت بتوزيع المقررات الدراسية على سنوات ومبانيات توصيات المؤتمر بالإضافة ستة رابعة . فهل يتم توزيع نفس المقررات على سنوات ١٠ . وفي مسرارة بالأسفة "سأسل مرة أخرى . ماذا يفعلون على وجه التحديد"

عشوائية

وينتهي إلى أن سياسة وزارة التعليم هي سياسة عشوائية انتقائية لا تعتمد على دراسات الخبراء ولا التخصصين . والتركز إلى مشاركة القوى الشعبية والاجتماعية المستفيدة من تطوير التعليم رغم كل الاعمال خلاف ذلك!!

مزيج من التفكير!

دكتور محمود ابوزيد استاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بجامعة عين شمس يقول . ان اضافة الى ذلك سنة دراسية في محتاج إلى مزيد من التفكير قبل الإقدام عليه وان الذي افرض فكرة زيادة التعليم الإلحمي إلى ٤ سنوات هو التناقض التي ترتبت على القرار السابق . من حيث من التعليم الإلحمي مما يتلوه من طموحات الصفيحة التعليمية وبتأجيلها وإيجاد مشكلة الدولة المزروعة . والى أيضاً بالصلب على محتوى المناهج التي تدريس بالتعليم الأساسي . لذلك طرحت هذه الفكرة باعتبارها الحل الضروري للخروج من المأزق . بالإضافة للاجتماع نحو الاهتمام بالانشطاد داخل المدرسة

وما يتركب عليه من تعديل في سلوك والجاهات لتأصيل مرحلة التعليم الأساسي (إلحمي) . اعدائ.

ضروري . ولكن

ويرى د ابوزيد أن زيادة هذا العام ضروري لكنه يحتاج للتفكير في كيفية الاستفادة منه في مجال الأنشطة المختلفة وتوزيع المقررات على السنوات المختلفة بحيث يتحول التلميذ من مصدر متلق للمعلومات إلى تلميذ فعال ومشارك ونشط كجزء من إعداده للمواطنة باعتبارها الهدف الأساسي من التعليم الأساسي . ويجب الاهتمام بتكوين مواءم تعليمية وخبرات سارة للتلاميذ وتساعدكم أيضاً على اكتساب العديد من المهارات البدنية والعقلية التي تساعدهم على خوض غمار الحياة والعمل في حالة عدم استكمال دراستهم في المراحل التعليمية الأعلى . ويحذر من تقسيم التعليم الإلحمي إلى عادي وفني لأن ذلك من شأنه التمييز بين التلاميذ وهو أمر غير مرغوب تربوياً في ذلك السن .

مواد اختيارية!

ويشير د محمود ابوزيد إلى أهمية أن يكون هناك مواد اختيارية تعطي الاهتمامات الفنية والرياضية والتكنولوجية وغير ذلك حتى يتاح للتلميذ فرصة اكتساب القدرة على اتخاذ القرار . ويشرح أن يكون تطبيق النظام الجديد على تلاميذ الصف الأول الإلحمي بدلاً من تطبيقه على تلاميذ الصف الخامس أو الأول الإلحمي لأن تطبيقه منذ منذ البداية هو الأكثر عدل . وينبه إلى أن تلك تتطلب إعادة تنظيم مناهج مرحلة التعليم الأساسي بالكامل .

حتى يكون قوما!

ويشيد الدكتور ابوزيد بالمؤتمر ويصفه بأنه أكثر قومية لأنه اتجه لزيادة سنوات التعليم الأساسي . ويشرح في ضوء التوجه الحالي للتطوير أن طرح قضية تطوير التعليم بشكل عام والثاني على وجه الخصوص على أن تدعى جميع الجمعيات العلمية والمنظمات غير الحكومية بما فيها مدارس الخاصة للمبادرة في الأعداد لهذه التطوير والمشاركة فيه بتقديم التصورات والنماذج التي يمكن الاستفادة منها

في تطوير التعليم الثانوي عندما يعقد المؤتمر وبالتالي يتحقق شعار قومية تطوير التعليم الذي لتبناه الوزارة

العودة للإبتدائي

دكتور يحيى عطية استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بجامعة عين شمس يقول إن الاتفاق على التعليم هو استكمال بشري وهو بالعادة على جميع مؤسسات الدولة والتجسس وهو يرى أن القرار المناسب والصحيح هو أن تعود السنة الخامسة للتعليم الإلحمي بحيث تصبح مرحلة التعليم الأساسي ٦ سنوات ابتدائي ٣ سنوات إعدادي . يجعل راية بان الحلقة الإلحمية هي البوابة الحقيقية التي يضمهر فيها جميع أفراد المجتمع كمنها إلى المهارات الأساسية لمعلميات التعليم في المواد الدراسية المختلفة تعقب في الحلقة الإلحمية ولو اكتسب التلميذ هذه المهارات بصورة سليمة في الإلحمي فإنه يستطيع الاستمرار في المراحل التعليمية التالية دون صعوبات وحتى نهاية التعليم الجامعي .

وعادت

يؤيده الدكتور أحمد شلبي استاذ المناهج بجامعة عين شمس أيضاً ويقول . المهم أن مرحلة التعليم الأساسي تعود ٦ سنوات وأن تضاعف السنة العالدة للإلحمي أو الإلحمي لذلك قضية أخرى ولكن الأهم أنها عادت .

الالزام لا يمنع التسرب

دكتور أحمد ماهر عبد الله مدرس المناهج بكلية تربية منها يقول . إن الأهل والأوصياء لعلوا السلة للعودة للتعليم الإلحمي لأنها نوعيات للاداء وإذا كان القانون يزم الإلزام والاداء الأسوء بتعليم أولادهم في المدارس حتى نهاية الحلقة الإلحمية فإنها رغم هذا الزام القانوني لاتزال مشكلة تسرب التلاميذ من المدارس قائمة قبل استكمال سنوات الإلزام . وفي أغلب الأحيان يكون التسرب بعد الحلقة الإلحمية . ويوضح . بأن بعض أولياء الأسوء يختصون أبناءهم للمشاركة في الأعمال اليدوية أو الالتحاق بسوق العمل ويحدث هذا في الصغر والبريف على السواء .



التي يكتفي في الربيع بصورة أكبر. لأن الذي يحكم عملية مواصلة التعليم للتعليم هو المستوى الاجتماعي والاقتصادي لاسره وليس القانون.

أين الدراسات؟

ويشير إلى أن إضافة السنة العاشرة للأعدادى طرح تساؤلات عن كيفية إمكانية سد العجز الهيكلي في المعلمين الذي تعاني منه مدارسنا الإعدادية حالياً. وكيف يكون الحال مع المناهج الجديدة على ٦ سنوات؟ يواصل. كسأ أنه ليس هناك أية دراسات أوصت بأن تكون سنوات التعليم الإعدادى ٤ سنوات ولكن الدراسات أوصت بأنها تؤيد على زيادة التعليم الابتدائى إلى ٦ سنوات. وخروج التعليم لسوق العمل بعد ٦ سنوات تعليم ابتدائى أفضل حالاً من خروجه بعد ٤ سنوات. لأن نصيب السنوات الست ستكون فرصة أكبر لعدم الإزداد والعودة للامسية لأن كافة تعليمه ستكون أكبر. ويختصر د. احمد مسافر رأيه بأن زيادة الابتدائى إلى ٦ سنوات يخلق منفذاً بغنى الأمية بتأخر جديد، ويكفل أتمولة مشقة مقايمة أمية هذه العناصر.

يستحق الإشادة

دكتور صلاح الخرافي استاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات بكلية التربية الإبتدائية يرى التوجه بإضافة سنة جديدة للتعليم الإبتدائى كعكس اهتمام الدولة بتقديم خدمة تعليمية أوسع وتحقق الإشادة من منطلق أنها ذاتي تحت مظلة الإلزام ومجانبة التعليم وبذلك تصعب مرحلة التعليم الإبتدائى ٤ سنوات باعتبار تلك الفترة هي الحد الأدنى اللازم لإعداد المواطن المصري في ظل تحديات القرن الـ ٢١. وهذه التوصية تأتي رداً على التحفظات المثارّة حول سبيل السنة السادسة الإبتدائية سابقاً.

تلاميذ الإبتدائى أكثر

يضيف أنه يرى من وجهة النظر التربوية أن تضاف هذه السنة لخطة الإبتدائية. لأن قطاع التعليم الإبتدائى أعرض من الإعدادى بسبب الفاقدة التعليمية المتحلل في التسرب والإرتداد للامسية والخروج لسوق العمل. ويوضح بأن التعليم الإبتدائى فرصة عامة لكل التلاميذ بينما الإعدادى ليصنف خريجي الإبتدائى فقط. لأن الواقع المجتمعي والدراسات الميدانية تشير إلى أن أولياء الأمور يختلفون أول اختيار حقيقى للتعليم فإذا نجح التعليم في هذا الاختيار فإنه يشركه لإكمال تعليمه رغم أنه يكون في حاجة للعمل أو مساعمة. وتأتي فرصة الاختيار عند في نهاية الحلقة الإبتدائية.

واقترح فإن كثير من التلاميذ يصرون من التعليم بعد الإبتدائية خاصة في الصف الرابع. وعلى ضوء ذلك فإن إضافة السنة للإبتدائى وليد تلازم أكثر.

التعلم الذاتى

يستظهر الدكتور صلاح الخرافي أن العلم التعليمي في معظم بلاد العالم يضم ٦ سنوات للإبتدائى. وهذا يتيح لنا الفرصة لتزويد التلميذ بأساليب المعرفة وأساليب اكتسابها بمعنى أن تعلم التلميذ كيفية أن يتواصل تعليم نفسه وهو ما يعرف بـ «التعلم الذاتى». وحتى لا تكون زيادة السنة مجرد زيادة للمحتوى المعرفى والكثير الدراسية بالطرق التقليدية فإنه يجب أن تكون المنفردة إلى زيادة السنوات على أنها فرصة تعليمية تركز على الأسلوب وليس المحتوى عن طريق التركيز على أساليب الحوار والمناقشة والأناج والاكتشاف والتعلم والراى بخلاف اكتساب التلميذ مهارات اكتساب المعرفة. وأن يتسحب هذا الأسلوب على كل منظومة التعليم بمعنى إعادة النظر برؤية شاملة وكاملة وتحليلية لكل مراحله مرحلة التعليم الإبتدائى حتى لا تكون المسألة «فصل ولزق» لأن النظام التعليمي كله متكامل ومتفاعل وكل جزء فيه يؤثر في الباقى ويتأثر به.

حتى يواصل التعليم

وينبه إلى الدراسات النفسية تشير إلى أن القابلية والرغبة للتعلم لدى

تلميذ الإبتدائى أعلى نسبياً عنها لدى تلميذ الإعدادى وبالتالي فإن الاستمرار في التعليم الإبتدائى أنجح نسبياً من المراحل العليا. ويمنح أن يكون التعلم المتحول للأعدادى أفضل وأقصر على مواصلة طريق التعلم والاستفادة من المرحلة.

الفائدة أهم

دكتور هاني مراد مينا استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بجامعة عين شمس يرى أن المفروض أن التعليم العام قبل الجامعي يجب أن يكون ١٢ عاماً وهذه سنة تفضية وقد اعادها المؤتمر لمرحلة التعليم الاساسى وقد يكون هناك خلاف أن كانت تعود للإبتدائى أم الإعدادى ولكن المهم أن نأخذ منها في التفكير الجدى للتوصيات المؤتمر خاصة الاهتمام بالانشطة التعليمية وتدعيم التلاميذ على التعلم الذاتى.

مسألة صعبة

يضيف. أن النقطة المهمة فعلاً هي كيف ننفذ هذا الكلام لأن الأمر يقتضى تغييراً في المناخ المدرسي وفي نظرة المديرين والموجهين والمعلمين إلى دور المعلم وتقليد المدرسة وهي مسألة صعبة وأقيمت سبله لأنه رغم أن المناهج وأساليب

التعليم يمكن أن تلعب دوراً مهماة في تنفيذ توصيات المؤتمر إلا أن العقلة الأساسية تبقى في دور المعلم والذي يرتبط بعقالاته الخاصة وأوضاع المعلم.

غير تربوى

يضيف. أن الطبيعي أن يعمل المعلم في إطار يوم دراسي كامل وأن أنشطة التعليم يعمل جزءاً أساسياً من عمله وأن يكون مدبراً عليه ومعداً له. ولكن هناك صعوبات تتمثل في أنه يتم الاستعانة بغير مؤهلين تربوياً للعمل في وظائف التدريس بل وأحياناً يتم الاستعانة بغير المتخصصين أكاديمياً في المواد التي يقومون بتدريسها ويكون المعلم محزون.

الإمكانات المادية

يشير إلى أن المعلم إذا أراد التخطيط للتعليم فسيواجهه نقصانها ويمارسها التلاميذ بالإمكانات المتاحة إلا أنه رغم أن الإمكانات المادية مهمة بالنسبة لممارسة الأنشطة بالادرس إلا أنها تأتي في المرتبة الأخيرة.

تأويل التوصيات

سأت الدكتور هاني عن رؤيته لدى تحقق توصيات مؤتمر تطوير التعليم فيما يتعلق بزيادة الأنشطة. يجب. بأنه ليس في الوضوح الذي يسمي له بإصدار أحكام بأقلية عما تحقق بهذا الخصوص ولكن مناقشته مع بعض المعلمين بالإبتدائى تشير إلى وجود تباين كبير في مدى الجدية لتنفيذ تلك التوصيات من مدرسة إلى أخرى وأحياناً من معلم إلى آخر وبحسب الأمر إلى دراسة عميقة للملابة ولتعليم توصيات مؤتمر التعليم الإبتدائى (منعقد عام ١٩٩٢).



المصدر : **الاسم**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تأجيل الطعن بوقفات انتخابات
الانتخابات الطلابية بجامعة الاسكندرية
شروت دائرة فحص الشتمين بالمحكمة
الادارية العليا بمجلس الدولة لتجديد نظر
الطعن المقدم من جامعة الاسكندرية في حكم
القضاء الاداري القاضي بوقف تنفيذ قرار
للتخابات الانتخابية الطلابية بالجامعة في
جلسة ٢٥ ديسمبر الحالي.



بعد عزوف عن المشاركة في الانتخابات الطلابية:

نسبة المحضور لا تزيد على ١٠٪ تراجع التيار الإسلامي وسقوط شعاراته

في هذا السياق أوجع تراجع فاعلية التيار الإسلامي في الجامعة وفقدان معظم شعاراته. كما يقول أحد الطلاب -المدافعي والموسوعي الأمر الذي ترجم عملياً في انخفاض نسبة الناجحين منهم في الانتخابات الطلابية، وصفة خاصة في كلية أداب السامرة حيث شكك الطلاب في نزاهة الانتخابات بدعوى شطب متعمدين للتيار الإسلامي، واستعداهم بطلاب النشاط، وبهذه المناسبة يحترم الطلاب المسلمون الاستعاضة عن تراجع دورهم في الاتحادات بنظرية نشاط الأسر.

أما الطلاب الناصريون الذين لم يخوضوا الانتخابات هذا العام فقد استعاضوا عن دور الأسر بنشاطات طلابية أخرى من خلال معارض الحائط المنتظمة عن مختلف القضايا الوطنية والقومية إضافة إلى خوض معارك إلى جوار الأندية الفصائية من الطلاب كما هو الحال مع طلاب الانتساب وعدم الكتاب الجامعي، وحالات الفصل للتصلي بلا ذنبه وغيرها من القضايا الطلابية، وهو الأمر الذي تكلمهم ولا يزال ملاحقة أمنية مكثفة من حرس الجامعة. والجديد في هذه الملاحقة هو الأتذار والفصل لعدد من الطلاب الناصريين ولجسد البعش الآخر منهم مثل مؤمن المصدي، ومحمد أبو الولاء محمد، ومحمد عبد العظيم الذي حلق مع الشئون القانونية ثلاث مرات والطلاب وبهجة موسى وأخريين.

بين لحظة وأخرى تتوالى ردود الفعل الطلابية بجامعة القامرة على نتائج الانتخابات في معظم الكليات، فقد تقدم طالباً يدعى لؤيانية لوقف تنفيذ قرار استبعادهم من الانتخابات ووقف استكمالها وإعلان نتائجها، وبينما تصعد الحكم في القضية غداً الثلاثاء، تظهر عدد محدود من طلاب التيار الإسلامي في كليات التجارة والأدب يومي الأربعاء والخميس الماضيين، واتهموا إدارة كلية الأدب بالضغط على بعض الطلاب المرشحين في الانتخابات للتنازل، ثم الغياب عن المحضر مسيحية يوم الانتخابات، وفي نفس الوقت تشاجر الطلاب المسلمون بالأدب مع طلاب نشاط بمفروق القامرة وذلك بعد ساعات فقط من إعلان فوز التيار الإسلامي بالانتخابات الفرقتين الأولى والثانية، وعدم اكتمال النصاب في الفرقتين الثالثة والرابعة الغريب أن النصاب القانوني للعملية الانتخابية لم يكتمل في الكلية العظمى من الكليات، ولوحظ عزوف الطلاب عن المشاركة للدرجة التي اثبتت فيها نتائج الانتخابات قصوراً شديداً يقل عن ١٠٪ تقريباً في نسبة المحضور الأمر الذي منح الجهة الإدارية حق تعيين الاتحادات، وصيغة خاصة أن توقيت الانتخابات تزامن هذه المرة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسي، وانشغال الطلاب بالذاكرة فضلاً عن إحصاء معظمهم عن العمل السياسي لأسباب تتعلق بالظروف الاجتماعية والاقتصادية. وعدم وجود الكوادر القادرة على تنشيط العمل الطلابي بصورة عامة.



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٢ ربيع ١٤١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠ منحة دراسية من الأوقاف

لإبناء العالم الإسلامي

اعتمد الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، قرارات لجنة الوقفین بالجلس العام الدراسي الجديد ويتضمن تقديم ٢٠٠ منحة دراسية لإبناء العالم الإسلامي في دولة أوروبية وأمريكية وإسبانية وأفريقية ومسوح السيد رجائي الشافعي وكيل وزارة الأوقاف العلاقات الثقافية الخارجية بالمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بأن هذه المنح يقدمها المجلس للدراسة بالأزهر الشريف وجامعته مجاناً وعلى نفقة مصر تأكيداً لدورها الرائد في تعليم المسلمين خاصة الأقليات منهم. العلوم الإسلامية واللغة العربية لدرس مفاهيم السماحة والاعتدال المعروفة عن الأزهر الشريف



أقرع الأجراس من أجل جامعاتنا التي تنذر أحوالها بالخطر

الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية عليها تقوم بتفريخ للتخصصين في شتى العلوم والمعارف، ومنحهم الشهادات العالية على دراستهم التي حصلوها بنجاح... بل هي معاليل لتقديم الفكر والمعلوم وتنمية القيم الإنسانية وتزويد الوطن بالفتين والمتخصصين في كافة المجالات للعمل بما يعود بالخير على الوطن والإنسانية جمعاء.

ولست أريد أن أجتهد من جانبي لبيان دور الجامعات ورسالتها في حياة الأمم في العصر الحديث، لقد تكفلت به على نحو طيب للادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات المعمول به في مصر، وإن كان اشتمل القانون في تفاصيله وفيما أدخل عليه من تعديلات ما يتعارض مع ما جاء بها أو لا يحقق الأهداف التي تضمنتها، كان آخرها.

لقد نصت هذه المادة التي تحدد الاختصاص العام للجامعات، وتوضح رسالتها، والأهداف التي تسعى لتحقيقها- والتي يتبين منها خطورة دورها ومدى تأثيره في مستقبل الأمة- على ما يلي:

بقلم: الدكتور

محمد حلمي مراد

* مراعاة المستوى الرفيع للتربية العلمية، والفنية، والخلقية، والوطنية.
* تعزيز الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى في الوطن العربي والأجنبية.
* وحسن المادة كذا التصديق لمعامل رسالة الجامعات في فقرتها الثانية.
* توفير الدولة استقلال الجامعات، بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والإنتاج العلمي والأمم موضوع التساؤل هو: هل مكنت الدولة جامعاتنا من أداء رسالتها على النحو الورد بالفتين المصادر منها... وهل حرص المسؤولون عن الجامعات المصرية على التمسك باستقلالها وبالمعالم المرسومة لرسالتها... إن الأمر يحتاج إلى نظرة لإعادة النظر فيما أدخل على نظم

مختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي التي تقوم به كلياتها ومعاهدنا في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا، متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية.
* تزويد البلاد بالتخصصين والفتين والفرقاء في مختلف المجالات.
* إعداد الإنسان للزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية. وبذلك فإن الجامعات تعتبر معقلا للفكر الإنساني في أربع مستويات، ومصدرا لتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي «الثروة البشرية».

* الاهتمام ببث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة.



وفي هذا الجو القمعي بالفضيق من كافة أطرافه، صدر القانون رقم ١٧٤ لسنة ١٩٩٤ الذي أنحل الفكر من التعديلات على قانون تنظيم الجامعات بما يقوى من قبضة الحكومة على الجامعات، الأمر الذي أثار سخط العديد من الأساتذة في جميع الجامعات واعتبروه عدواناً على استقلالها... وعقد مؤتمر لرؤساء وممثلين نوادي هيئات التدريس في مقر جامعة القاهرة يوم ١٧/١٢/١٩٩٤ لانتقضة هذه التعديلات وإنهاء زيف جامعة الزقازيق فصرخة ما نشرته جريدة الشعب من هذا الاجتماع، منسوبة إلى رئيس نادي هذه الجامعة لإحالة إلى التحقيق متهماً إياه بالقلق في حقه بأن

نسب إليه لقاءات بأنه تزيي القانون الجديد... بالرغم من أن عملية وضع أحكام أي قوانين في المجالس التي التزم فيها كثير من تليل المصايف أو الاتصال لما ترويه الجهة المنتقضة بالتحقيق الجديد، وهي من المهام التي يمكن أن تكون للدكتور زكريا الشاهر رئيس جامعة الزقازيق بسفطة المنتشر القانوني لوزير التعليم... وبالتالي فإن وصله بأنه تزيي أو صانع القانون الجديد ليس فيه ما ينطوي على قلب أو سب في حقه، خاصة أنه وافق على تعديل القانوني الذي تم باعتباره عضواً بالمجلس الأعلى للجامعات.

فما بالكم وقد انكرد رئيس النادي أن هذه العبارة صدرت عنه بالفاظها في كلمته، وأن مندوب الجريدة لم يكن دقيقاً فيما نسب إليه في هذا الشأن؟!... قدم ما يدل على إرسال ما يبدو ذلك إلى الجريدة في حجة، ولكننا كمرسة لم نجد رئيس الجامعة أن يفسره فأصدر قراره رقم ٧٧٢ لسنة ١٩٩٤ بإحالة إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة تدريس الجامعة بتهمة القلق في حقه بالرغم من أنه لم يحقق دفاعه بالاستعانة مع الجريدة بحقيقة الفرض، علماً بأن القول المنسوب إليه لم يصدر داخل إطار جامعة الزقازيق، ولم يصدر منه بسفطة عضواً بهيئة التدريس فيها بل باعتباره ممثلاً لنادي هيئة تدريس الجامعة، وهو يتمتع بخصيصية اعتبارية مستقلة - قانوناً - عن جامعة الزقازيق.

وهذه الصورة القمعية للارضاء والقمص التي تمس الجامعات لتتسنى ولقمة من جانب المعين بأمرها لتقوم ما أعوج من شئونها، ومواجهة أي انحراف يتمارض مع القيم الجامعية بما ينبغي وضعه لأمور في نصها... ومع تسليمنا بأن بعض ما يتناول

عن الجامعات غير صحيح أو مبالغ فيه، وبالرغم من أن هذه الانحرافات لا تمثل سوى نسبة ضئيلة من الأعداد الكبيرة لطالبيها وأعضاء هيئات التدريس فيها الذين يوجد من بينهم عدد كبير من العناصر الفاعلة إلا أن البقع مهما تضائل حجمها فإنها تفسد جمال الثوب، وتضجع على التهانن في نقاديه تلوه بقريها.

وإذا كان قلبي لا يطالغي بالتروس في الكتابة من هذه القلقة التي تمس مؤسسات عزيزة على نفسي عشت فيها الجانب الأكبر من حياتي، فإن قلبي يسفطني دفعا للتحدث عن قضيتي... سامحتني بالقلبان مضغبي وأنا في أفراس المرز قضية إحالة رئيس نادي هيئة تدريس جامعة الزقازيق للمساءلة التأديبية داخل الجامعة، وتطاصرة تدخل إدارات الجامعة في انتقابات الاتحادات الطلابية مما أثار غضب الطلاب على أساتذتهم القائلين عن إدارتها.

الخلاف بين رئيس جامعة

الزقازيق وبين نادي هيئة

التدريس فيها:

ويرجع الخلاف الذي نشب بين رئيس جامعة الزقازيق الدكتور زكريا الشاهر - الذي تربطني به صلة جامعية قديمة - وبين الدكتور محمد محمد عبد الله الأستاذ بكلية العلوم جامعة الزقازيق ورئيس نادي هيئة التدريس فيها إلى يوم ١٧/١٢/١٩٩٢ حينما دعا لنادي أعضاء إلى مؤتمر بمناسبة العام الجامعي الجديد لعرض بعض الأمور التي تخصهم وبحث خلاف حول موعد انعقاده، وأنشئ المال بأن أمر رئيس الجامعة بتدريج لائحة لنادي من للكان المنصص له منذ ما يزيد على ثماني سنوات وتم تطبيق لائحة أخرى مكتوب عليها «مركز العلاج الطبي لأعضاء هيئة التدريس...» ولما ورئيس النادي في تاحته إلى القضاء طلباً لتسليمه للقر. ووفق قرار رئيس الجامعة بعدم خصم اشتراكات النادي من ممتلكات أعضاء الهيئة بعد أن فُقدت الجهود في الموضوع ودعا!

جامعاتنا من تشوهات وتدخلات من شأنها القضاء على استقلالها والانحراف في رسالتها، بحيث أصبحت أجهزة الأمن السياسي تتدخل في شئونها على النحو الذي نراه وتطالع عنه في انتقابات الاتحادات الطلابية مما دفع بالطلبة للقضاة أساتذتهم ورؤساء جامعاتهم لينصفهم من هذه التدخلات

وأصبح الصراع على الشدة بين نوادي هيئات التدريس في كل جامعة وبين رؤساء الجامعات نتيجة رغبة الحكومة في الأمر رسالة أساتذة الجامعة في إلقاء المضغرات على الطللاب من مسودات تخصصهم والانصراف إلى حال سبيلهم وهو ما يتعارض مع رسالة الجامعات، واعتبارها أن دراسة القضايا العامة ومناعتها اشتغالا بالسياسة وهو أمر ممنوع في نوادي هيئات التدريس التي يراه اعتبارها طاعة أو كاتقيات للترفيه والترصع عن النفس، في حين أن فصايل الموضج بأسرها من إنشاج وسكان وتعليم وعلاقات اجتماعية واقتصادية وغيرها تعتبر من محرم السياسة... ولغراق كبير بين السياسة التي يجب أن يشغل بها كل مواطن عسري على مصطلح وتلف في مقدمته أسئلة الجامعات وبين مدارسة العمل الحزبي الذي يمكن القول إنه له مجالات حتى لا يؤدي إلى خلاصات قد تؤول عن الخلافات الشخصية بين أعضاء النادي الاجتماعي الواحد... وهو أمر تتواءم النوادي بنفسها دون تدخل من إدارات الجامعة

إن هذه الصراعات داخل الجامعات نسيء إليها وتعمل دون إزاء رسالتها وتؤدي إلى تطلها وفقدان اعتبارها بحيث أصبحنا نطالع الإعلانات عن كتب شرايع من الأسرار عن الفساد في الجامعات، وعن فقدان الأمانة العلمية في بعض المؤلفات الجامعية، والتلاعب في الامتحانات، وعن المصيرية في التقييمات؟!... وأصبحنا نسمع عن انصراف بعض الأساتذة إلى تملك السلطة ومنافسة طلبة كليات النظر بمرکز أو منصب سياسي... وكثر ما نقرأه من الرحلات المزودة لطلبة الجامعة دون إشراك بل ربما بإتهام بعض الجهات المختصة لها بالتناقص عما يحدث فيها... وكثرت العواطف الجناحية التي يشترك فيها طلبة جامعيون، بل بلغ الأمر إلى حد القبض على رئيس اتحاد طلبة جامعة ممن زكتهم الجهات الأمنية برأى عصاة لشغل حشايا الخارجين من البتوك!



للمصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

بل وأضاف إلى قرار الإحالة تهمة أخرى من واقعة سابقة على الواقعة المذكورة بتخوض تهمة الشهير وهو أنه وجه خطاباً إلى رئيس الجامعة يتضمن تهديداً وهو في حقيقته تهديد من خشية وقوع آثار سلبية على العملية التعليمية نتيجة لأمس الصادر منه بإيقاف خصم اشتراكات النادي من مرتباتهم لحساب النادي

ورغم مضي أكثر من أربعة أشهر على صدور قرار الإحالة للمحاكمة فإن المجلس لم يتم تشكيله، ولم يخطر الدكتور رئيس النادي بتحديد موعد لمحاكمته!

وبهذه المناسبة أذكر أن مجالس الناخبين الجامعة تقتصر إلى نصف القضايا حيث يرأسها نائب رئيس الجامعة (أو أقدم العلماء) وعضو البين فيها استاذ من كلية الحقوق بها، وليس فيها سوى عضو اليسار (وهو أحد مستشاري مجلس الدولة) ومن يتصف بالوقار والاستقلال بالعلمية وإدارة الجامعة صاحبة الادعاء في الدعوى... هذا إلى أن الفعل في قرارات هذه المجالس يكون أمام المحكمة التاديبية العليا بمجلس الدولة، وهكذا تصبح نصف المحاكمة داخل الجامعة، ونصفها الآخر خارجها مما يضعف الهدف المقصود من إحالة دعوى المسألة التاديبية لكيئات التدريس الجامعية إلى مجالس تاديبية داخل الجامعة باعتبارها مجالس عالية!

ومن هنا فإنني أأسف الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ألا يستمر في تنفيذ قراره بمحاكمة الدكتور محمد محمد عبد الله ناديبيا أكفاه بإزكائه وقوم ما أقصيه، حتى لا يجعله خمسية تسكع بالدفاع من حقوق زملائه أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الزقازيق... مما يزيد فجوة الخلاف بينه كرئيس للجامعة وبين أعضاء هيئة التدريس وهو ليس من الصالح العام في شيء.

ولا يعتبر هذا الخلاف في جامعة الزقازيق هو الأول من نوعه مع نادي هيئة التدريس فيها، بل حدث مثل له في أقرب منه في جامعات أخرى كجامعة أسوط وجامعة الإسكندرية في عهد رئيسيهما السابقين... وهو أمر

مؤسف ما كان ينبغي أن يحدث بين زملاء على هذا المستوى من العلم والمسئولية مما يترك مردوده السيئة على الجامعات.

تدخل إدارات الجامعات في انتخابات الاتحادات الطلابية:

أما القضية الثانية فهي قضية تدخل إدارات الجامعات في انتخابات الاتحادات الطلابية وشطب أسماء بعض المرشحين لانتخابات لاجزأ سياسية، وهو ليس هيأ يؤدي إلى حرمان الطلاب من حق الترشيح خاصة وأن طلاب الجامعة يجاوزون ١٨ عاماً ويستحقون بصفة نائب على مستوى الانتخابات العامة طيلة القرن تنظيم ميلادة الحقوق السياسية، ولهم الحق طبقاً للقانون الأحزاب السياسية في الانتخاب بها... فعل أي أساس يحرمون من حق الترشيح في الانتخابات الطلابية؟

إن الانتماء إلى الأحزاب السياسية أمر يختلف عن القيام بعمل حزبي داخل الجامعة، فلأ يجوز استبعادهم من الترشيح وشطب أسمائهم، وهذا ما حدا بهم للانتداء إلى القضاء الذي أعطاهم الحق في إعادة إدراج أسمائهم... وإذا كان رئيس جامعة القاهرة يبدى أسفه في أحد تصريحاته الصحفية بسبب إلقاء طلاب الجامعة للقضاة أكثر رئيساً لأم التوابس كان يقضي أن يتدخل لحل هذا الخلاف باعتباره أكثر حكمة وأبعد نظراً فضلاً عن أنه من كبار رجال القانون... وفي ذلك كتب الأستاذ مصطفى أمين تعليقاً على الحكم الصادر بأن حرمان رئيس جامعة القاهرة من حق الترشيح هو إجراء لم يسبق له مثيل في أي جامعة من الجامعات لا مصر وحدها بل في جميع الجامعات الصالح، وهو تصرف قبيح بالسياسة والاحتجاج في جميع الكليات وطلبة الجامعات هم رجال المستقبل ولا

يجوز حرمانهم من مزاولة حقوقهم في التعبير عن رأيهم حراً بلا قيود ولا إغلال ولا حرمانهم من حقهم الدستوري... الأخير المستنصر... وكما أن تعليق الدكتور مفيد شهاب على ذلك في حديثه مع المصور في ١١/١٢/٩٤ أن القيد الذي ذكر غير حقيقي ولا يتجاوز خمسة طالب (!) وكان هذا بالعدد اليسير!

هذا فضلاً عن أن تعريض الانتماء إلى الأحزاب السياسية للتحقيق على طلاب الجامعة شطباً للقانون... ومن شأن هذا التصريح أن يضرب ويضرب تحت الأرض وأما تتلفه من الإغراب... التفرقة ويتفكره نحو الإغراب... وإياها إلى الإغراب في الرقص والغناء واللجون فتشغل أمور تافهة من حقبة ولا يؤخذ أن ذكر في هذا العدد

محاكمة القبض على أحد للشرطة في حاشية محاضرة الغتيال الأدب الكبير توبيع مطعون مفتوحاً مع أسلحته ومقررات بفرقة طلاب منهم في المدينة الجامعية التابعة لجامعة القاهرة... وهو ما يؤكد أن غياب النشاط السياسي الوطني... كما حصلت إلى ذلك جريدة الأهرام في تحقيقها المنشور يوم ١١/١٢/٩٤... إن يفعل أكثر الذي يتم في القتل، وأن المشاركة السياسية للطلاب تحت إشراف استندتهم بين جدران الجامعة يجعل منهم شيئاً أكثر وعياً والقدرة على ممارسة العمل السياسي عند تفرجهم، ويحول دون وقوع مثل هذه المفاجآت غير المتوقعة من إدارة الجامعة أو الشرطة السياسية.

وفق الله لقيادة الجامعة على إنعاش سلطة الأمن السياسي بالامتياز حدودها حرصاً على الصالح القومي وأحتراماً لما نص عليه الدستور من كفالة الدولة لاستقلال الجامعات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ - ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العلمي لنظم المعلومات يفتتحه بهاء الدين اليوم

كتبت - ماجدة عطية:

يفتح اليوم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بهدف توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم ويرأس المؤتمر الدكتور حسين رمزي كاتم ورئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ويتناقش المؤتمر استراتيجيات وسياسات المعلومات في التعليم، وكيفية تطوير وإنتاج البرمجيات التعليمية والتدريبية وتنظم التعليم. وصرح الدكتور كاتم بأن المؤتمر يناقش أيضاً كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الإدارة التنظيمية والمدرسية والمكتبات وسبل توظيفها في مراحل وتوجيهات التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي وتستمر أعمال المؤتمر لمدة ثلاثة أيام ومغسره الدكتور محمد الهادي رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: ١٥٠ قضية في
انتخابات جامعة القاهرة
تتظر محكمة القضاء الإداري اليوم
١٥٠ قضية رفعتها الطلاب المرشحون
في انتخابات الاتحادات الطلابية بسبب
خطئهم.

1911

وإلى على التحقيق الذي نشرته الأحرار في ديسمبر الجاري حول تطوير التعليم المصري أرسل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرد التالي : الذي ننشره كاملاً إيماناً بحق الرد

وزير التعليم: التطوير القوي للتعليم المصري في مواجهة الأخطار

●● لقرينة التطوير:
مُنذ أن أُنتخب السيد الرئيس محمد حسني مبارك في عام ١٩٩١ أمام مجلس الشعب والفقير بان مرقوي الحبيب الذي صا هو مسؤول به، نأني مميزات في القوات المسلحة بالجيش العربي لتطویر الحدیث في عصر. منذ ذلك والاصل ملو احمال في الاستعداد لقيادة السيد الرئيس براح جوية العملية العالمية للتطوير والتحديث التطويراً جذرياً.

[illegible][illegible]

هذا هو ترشيح الأديب الكبير شيخ الجاهل الأزهري ومعتل
السياسة المشهورة إبراهيم الشريف في
محمّد عبد القادر حاتم وإبراهيم فكيحة الشريف العقلاي
العقلاوي مصطفى كمال محسّني بقول فكيحة الشريف محسّني
الفرحاني. هذا الأديب في معتل الأحرار الأديبين الأديبين
والذين يقولون الأديب الأكبر والعلمون وسبق
والأديب الأديب الأديب الأديب الأديب الأديب الأديب الأديب

[illegible]

من ملوك بني النضير والقبائل...

[illegible]

أولاً: **تطوير عملية التخطيط:** إن الخطة الاستراتيجية قد تم التأسيس عليها من قبل المجلس الأعلى للتعليم، وقد تم تحديثها في ضوء التغيرات التي طرأت على البيئة الخارجية والداخلية للمؤسسة. ولذا فإن المجلس الأعلى للتعليم قد أعد خطة استراتيجية جديدة، تهدف إلى تطوير العملية التعليمية، وتحسين جودة التعليم، وتعزيز الشراكة مع المجتمع، وتحقيق التنمية المستدامة. وهذه الخطة الاستراتيجية هي الوثيقة التي توضح الرؤية والرسالة والقيم والأهداف الاستراتيجية للمؤسسة، وتحدد المجالات الاستراتيجية التي يجب التركيز عليها، وتضع الأهداف الكمية والنوعية التي يجب تحقيقها، وتحدد الموارد اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، وتضع الجدول الزمني لتحقيقها.

[illegible]

والله اعلم بالصواب

والصالحين، وكان ذلك في سنة ١٢١٠ هـ، الموافق ١٨٢٥ م. وكان ذلك في سنة ١٢١٠ هـ، الموافق ١٨٢٥ م. وكان ذلك في سنة ١٢١٠ هـ، الموافق ١٨٢٥ م.

پولین اسٹاکس انٹرنیشنل ریسرچ سوسائٹی



المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبسبب الله الذي عمر به الخطاب ورضي الله عنه أنه أدخل في الإسلام بعدما عاينته ما كانت مما يحفل بالإنسان عن أن يزيده مما ورد من أبيات في هذا التحقيق. ونفس الأمر يطبق على الأسماء المسائل والمزيف وهو ما يطبق بأن كتاب «الشيخان» المكتوف له حسين الذي كان موضوعاً على أيضاً الطلاب في المدارس المصرية من طباعة دولة إسرائيل.

وهل خلت مصر من المطابع حتى تلجأ إلى طباعة خارج حدودها وهي أول دولة نشأت بها الطباعة في كل المنطقة العربية والإفريقية أم تسي أصحاب التحقيق مطبعة بولاق المطبعة الأميرية. ومن سوء حظ أصحاب التحقيق أن هذه المطبعة العربية هي التي قامت بطبع هذا الكتاب.

وأما: لتجدي الوزير، في كل ما ورد عن تدوير فيما كتبه المكتوف له حسين في كتابه «الشيخان» ومن ثم أرجو أن يبين أصحاب التحقيق صور التدخل الأمريكي المزعوم في هذه الكتب.

خاصة: أطلق أصحاب التحقيق الماوين البراقة والكلمات الخادعة دون دليل أو برهان ولا لفيكتوريا أين ورد في كتب وزارة التربية والتعليم تصوير حالة الفاسق بعبارة كثير القرائن. ليس هناك من قصد وراء استخدام مثل هذه الكلمات شديدة الحماسة إلا الأثرة الرأى العام وخلق الفتنة وتقديم خدمة مجانية لروس العرب إلى مصر.

لتدوير على التربية الدينية.

الأول مرة في تاريخ تطوير التعليم في مصر يشترك الإلزام الشرعي بعدم كسر من كتابنا الإجماع بالإضافة إلى شخصيات إسلامية معروفة في تطوير مناهج وكتب التربية الدينية الإسلامية وينسب المعيار والمعادلة يتم تطوير كتب التربية الدينية المسيحية بالاشتراك مع بطريركية الأقباط الأرثوذكس بل لم تقتصر عليها وإنما راعت الوزارة أخذ رأى الكنائس القبطية الأخرى الموجودة على أرض مصر كل هذا من باب الإيمان. لأن مصر بلد الخدين تحترم جميع الأديان السماوية وترى أن من حق كل أصحاب دين سماوي أن يعطوا الأبنام العديدة كما يؤمنون بها... أما ما ورد بشأن الأباطيل التي تم ذكرها في هذا التحقيق فلن نواجه الأسلاف باستفادهم وإنما نذكر لأصحاب التحقيق بتقديم الدليل الذي لا كلمات الأثرة والأدعاء الباطل.

● زعم أصحاب الأباطيل أن التمايز على التعليم المصري قد شوهوا التاريخ الحديث، ولا تريد أن نضيف مكرراً مما سبق أن تحدثنا في ردود معاملة على أصحاب الهوى والخرق من مثل اتهامهم بأن تاريخ الصراع في الصهيونية قد أزيل من كتب التاريخ فالتعليم العام وتحديثه على سبيل المثال إلى كتب التاريخ نصف الأثبات القاطن لبراهنجوا الصحفات من ١٩١٥ - ١٩٢٠ ليظهرهم. أن كانت ترى. أيام الصراع العربي الإسرائيلي ولا تريد أن تجد ما تكرر سروراً وتكراراً بشأن الاتهامات المطلقة من حذف شهادات الرسول عليه الصلاة والسلام وهو ما أدى بجماعة من الماثل علمائنا إلى مراجعة كتب التربية الدينية الإسلامية بالتقصير والروايات بأن لثوبهم مطبوعة. ومن بينهم لفهنية الشيخ محمد الغزالي، وفهنية الفتى المكتور محمد سيد طنطاوي، وفهنية الدكتور عبد الصبور مرزوق.

الخبر: تلقى أمام ادعائهم الباطل عن إلغاء مادة التربية القومية وغير ذلك من الإبراعات المزعومة في مناهج الدراسات الاجتماعية وتحدثهم أن يظهروا الدليل عليها محققين بحق وزارة التربية والتعليم لاثباتاً.

ونسبوا: على أصحاب التحقيق من توفير الدليل أمام القضاء تحجيلهم إلى كتاب الصف الثالث الإعدادي بعنوان مصر والعالم حيث ورد في الباب السادس منه طرح لنظام الحكم في مصر وإلى الباب السابع منه علاقة مصر بالخلفاء الدولية الإثباتية. وإصفاها في التفسير على أصحاب التحقيق الثاقين وإلغاء كوريس مادة التربية القومية على حد زعمهم تحجيلهم إلى كتب التربية القومية المقررة على طلاب التعليم الثانوي العام والقي.

هناك الخطيب بأصحاب التحقيق أن يخروا أن هناك تقريراً أمريكياً وضع بهدف الوصول إلى قدم التعليم في مصر وعنوانه مادة في خطر، والحقبة التي يمرها المستحضرين في التربية أن هذه التقارير لتدوير أمريكي يتناول التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية وأن الأمة التي في خطر هي الأمة الأمريكية ولا علاقة لهذا التقرير من قهر أو من بعيد بالتعليم في أي دولة خارج الولايات المتحدة الأمريكية وأن خيال أصحاب التحقيق المزيف وهو تدويرهم الخرف جرحهم ينسبون أن التقرير يصف إلى قدم التعليم في مصر.

علمة خاتمة لوجه مصر: وفي الختام نرجو من مخلصين لوجه الله والوطن أن ننأي بلباشا التعليم عن التفرقات الشبهية والاصطلاح الخاصة لأصحاب الكتب الشارحية والسامعين في طريق الدروس الخصوصية والباحثين عن أبواب إلى المجتمع بعد أن بهتت صورهم ووجدوا أن لا دور لهم. نرجو من مخلصين من صفاتنا القومية وعمازها أن تلقى معنا كما ولق ممثلو أحزاب مصر على اختلافها في مؤتمرات تطوير التعليم الإبداعي والإعدادي حيث لم نسمع من الجميع إلا صوت مصر. ولم ير الجميع إلا وجه مصر.

تعقيب الأحرار الجمعة القادم



المصدر :
الرقم : ١٠٠٠

التاريخ : ١٢ ربيع ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم التوقيع على المرحلة الأولى من مشروع إنشاء الفصل الواحد
المشروع يستهدف بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد في ٥ محافظات وداخل ١٥٠٠
فئة مرحلة التعليم الإعدادي والتدريب ٢٠٠ مدرسة وتوحيش ٢٠٠٠ فرصة عمل
يتم غدا بالصندوق الاجتماعي للتنمية التوقيع على المرحلة الأولى من مشروع إنشاء مدارس للفصل الواحد. ويستهدف المشروع
تجهيز واستكمال بناء عدد ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في عشر محافظات.
هذا وسوف تقوم وزارة التربية والتعليم وهيئة الأبنية التعليمية بتدوير الجهة المنفذة.



١. مشروع تربية للواجب.
٥. مشروع الأبنان.
٦. مشروع السجود والقيام.
٧. مشروع الفطير.
٨. مشروع الأشغال الفنية.
٩. مشروع طباعة المصنوعات.
١٠. مشروع الخراف.
١١. مشروعات تتناسب مع البيئة.

ولما يتفق بالتدريج، ببلد مصر مسئول وزارة التربية والتعليم ثم بعد ذلك مجال الشك في أن الانقسام المبكر بالخطوة، بمعنى رعايتها وتربيتها وتعليمها. أصبح بشكل أحد الإجراءات الأساسية التي تضعها للجهات المعنية في مسئولية خطتها التربوية، وذلك لإدراكها أن الاستثمار في هذا المجال يمكن أن يملأ عادات القضاة بعدد نه، كما أنه يوفر على المجتمع الكثير من الأموال التي غالبا ما ينفق لتألقها مستقبلا في كلمة الفقر والجهد والرض والافتراق.

وهناك إشكالية في التفكير المعنى لمرس مدارس هذه المرحلة، خاصة أن بعدد بشكل أساسي على الطرق التقليدية للتدريس والوقوف منها وعدم تطويرها، يمكن طرق التدريس الحديثة التي تعتمد على اكتساب مهارات جديدة وطرق مستخدمة للعمل انطلاقا من الدور الأساسي الذي يمكن للمدرس أن يلعبه في هذا المجال على الصعيدين الجسمي والفكري والعقلي والوجداني، وذلك لتربية الإنسان والتربية والنشاط الرياضي، والربح والتعبير والمكاتب والوهمي، والأنشطة، هذه الوسائل ما لا شك فيها تساعد على جعل الطفل يخلق شخصيته المستقلة ويساعد على تحقيق نمو الجسمي والفكري والوجداني والعملي والشعوري ويوضح المصدر الجهد من المشروع فيقول إن الفرض من تربية الطفل هو تنمية ملكاته، واستحداث وتوجيه الوجهة الاجتماعية السليمة، حتى يكون عضوا صالحا في المجتمع، إننا نشهد أن أهم الملاحظات بالمعرفة بتوجيه العقل والوجداني، والطبيعي أن يصل إليها من طريق حواس الخفلة التي هي مذابة لوسائل والأوراق التي تساعد على بناء وتوجيه الصلة بينه وبين القصة الذي يعيش فيه، لذلك يجب أن يتم التركيز على تنمية حواس الطفل بشكل صحيح

أصاليه
● إتاحة فرص مواصلة التعلم للمتعلمين عن الدراسة الذين تسمح لوضعهم الجيدة باستكمال ما فقصه من سنوات دراسية سابقة
● نهضة مناهج تعليمية في القرى النائية والحدود بيلة السكان بسلام مع معطيات البيئة ويسهم في التنمية الشاملة للمجتمع المحلي

فلسفة الفصل الواحد

تقوم مدارس الفصل الواحد على مجموعة من الأسس التي تشكل لها التميز من قديم الفكرة النظامية وتتمثل لها المرونة في تنظيمها وأساليب العمل بها، بحيث أصبحت نمطاً من أنماط التعليم غير النظامية موازياً المدرسة الابتدائية النظامية ومتواءماً مع إمكانات المدارس للحرية، وبراعية لطرف أداريين ومستوى لاحتياجات تعليمية

وتصل مدة الدراسة بهذه المدارس بعدد اندي إلى ثلاث سنوات دراسية حسب مستوى أداء التلاميذ، مدة كل منها عشرة أشهر وتشمل هذه الفترة الزمنية صفوف المدرسة الابتدائية الخمسة، حيث يعتبر كل عام دراسي من العاملين الأولى حلقة دراسية تضم مستويين دراسيين، بينما تضم السنة الثالثة مستويين واحداً وقد تقل التلاميذ من مستوى إلى مستوى وأقل نفس الحلقة بناء على اختبارات يعدها ويعبرها المعلم، أما الانتقال من حلقة إلى حلقة فيتم بناء على امتحانات تنظيمها وتبهرها المدرسة الأم حيث يمكن انتقال التلاميذ الذين ينتهون من دراسة الصف الثاني إلى الصف الثالث وتلاميذ الصف الرابع إلى الخامس إلى مدرسة نظامية إذا وافقت أعمارهم شروط السن المقررة لهذه الصفوف.

وتتميز مدارس المجتمع بالإضافة إلى ما سبق بكونها تدور الفتيات على أصابع حرفة منتجة تنقل من البيئة حتى تضمن لكل منهم مصدر دخل في المستقبل بالإضافة إلى تعليمهم ويكون مستمرا على كل فصل مدرستين إحداهن للتعليم والأخرى للتدريب المهني والمشروعات الفعالة والمدرسة من قبل وزارة التربية والتعليم وهي كالتالي

١. مشروع نائية
٢. مشروع الخياطة والتفصيل
٣. مشروع التربية الزراعية

أكدت مصادر مسئولة أن مدة المشروع ستكون مستوية، حيث سيتم خلال السنة الأولى استكمال بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد في عدد ٢٠ محافظات، بالإضافة إلى تربية عدد ٢٠ مدرسة و١٧ من الجهار الإثري ٥ محافظات على أساليب التعليم الحديث وتوفير فرص عمالة مؤقتة في تنفيذ مكن استكمال بناء المدارس ثم تعديها بجوالي ٢٠٠٠ رجل/شهر، وذلك لاستكمال بناء ١٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد

هذا ومن المقرر أن يتم خلال العام الثاني دخول ١٥٠٠ فناء مرحلة التعليم الإعدادي في عدد ١٥ محافظات، وسيتم خلال هذه السنة توفير فرص عمل ٢٠ مدرسة أكدت مصادر مسئولة أن الفئات المستهدفة من المشروع تشمل في الفتيات من سن ١٤. والدراسات والمرشدين المحليين بالإضافة إلى العمالة غير المبررة

ويحول وصف المشروع يقول مصدر مسئول: لقد بدأ مشروع مدارس الفصل الواحد بتوجيه المجلس القومي للتعليم في مايو ١٩٧٥، واستحداث وزارة للتربية والتعليم لوزراء التوجيه، فاعدت خطة خمسية لإنشاء ١٠٠٠ وحدة ألف مدرسة من هذا النوع بواقع ألف فصل في كل عام دراسي وذلك اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦ بهدف الوصول بالخدمة التعليمية إلى الواقع المأمية والمناطق قليلة السكان في القرى والحدود، مع مبادئ في سد مفاصل الأمية، سواء من خلال إتاحة فرص تعليمية لجمهور لم يسبق له الانتساب أو إصلاح مشكلة الارتداد إلى الأمية، أو لاستحداث فئة من المدرسين من التعليم النظامي

هذا وتتضمن أهداف الفصل الواحد في الإسهام في سد مفاصل الأمية وتحقيق الانتساب الكامل لجميع الفئات في التعليم الابتدائي وذلك من خلال

١. الوصول بالخدمة التعليمية إلى المناطق المحروسة في القرى النائية أو ذات كثافة سكانية محدودة، والتي لا تسمح الأوضاع الحالية والاقتصادات التعليمية بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وذلك لتوفير للزمن في هذه المناطق أو من فاتهم فرصة التعليم
٢. إتاحة فرص تعليمية جديدة للمدرسين من التعليم النظامي لمنع ارتدادهم إلى الأمية، وذلك نهضة نظام تعليمي ذي شروط تعليمية ميسرة لتوائم المعيشة وتستجيب لروايد



إن العملية التربوية عملية دقيقة جدا، وتستوجب المرونة الجيدة لأعمال نمو الطفل وحاجاته، واختصاصاته، وامكانياته، التي تختلف كل الاختلاف عن حاجات واعتبارات الراشدين وامكانياتهم، لذلك يجب التأكيد على هذه الجزئية، ومساعدة للربيع على إبراز هذه الاختلافات

وإذا فسرنا أن نذكر بأن ذكاء الطفل، هو ذكاء حسي حركي، وقد ما يعتمد على الربيع تجنب التمارين والمهام المجردة التي لا تتماشى مع مدارك الطفل العقلية، وللتأكيد على الاهتمام التي تتركها الحواس، أي التي يمكن للطفل أن يلمسها ويسمعا ويشايعها وإذا كان الطفل ذكرا إلى الحركة والانشغال إذا كان الفتيات تربويين والانشغال بالرفق والفرح، والانشغال الجماعي من أهم الأنشطة التي تتلائم مع اهتمامات الطفل وتستجيب لتفانيات نموه الجسمي، والعقلي، والعاطفي، والاختصاصي، لذا فإن الربيع الناجح هو الذي يستطيع أن يصل إلى مستوى الطفل الفكري، ليرتقي به تدريجيا على من السنين، لا ذلك الذي يلقى من الطفل أن يفكر بأسلوبه هو وأن يفهم باهتمامه من

بنا، على كل ما تقدم وحتى يتمكن من رفع مستوى الطفل وتحقيق ما سبق الإشارة إليه خاصة أن طبيعة العمل في مدارس العمل أفراد تتلقب بمستوى عاليا من الكفاءة التربوية يشق الطلب العمل بالدراسات العامة، فالمرس هنا يتعامل مع مستويات دراسية متعددة داخل حجرة واحدة، كما أنه المسئول الوحيد عن إدارة العمل بالمدرسة، فإن هناك عملا كبيرا ومستوى خفيا تقع على عاتق الربيع، وتعرض ليهجم في نفس الوقت مسؤولية تنمية قدراتهم، واكتساب مهارات جديدة، وأن يتم ذلك إلا عن طريق التدريبات ويرش العمل التي تساعد على ذلك

الموضوعات التي ينبغي عليها التربوي من خلال التوجيه

أولا موضوعات عامة

الوقوف على الوضع الراهن للتعليم في مصر، والتعرف على المشاكل التي يعاني منها، ومناقشة كيف يمكن التغلب على هذه المشاكل - فلسفة العمل الفردي وليسا مطلقا - التدريب على التدريبات اللازمة لدراس الفصل الواحد

ثانيا موضوعات خاصة بمقاعد المربين

خلق روح فريق العمل لدى المربين - إكساب المربين للمهارات التعليمية الحديثة - تدريب المربين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية لانتاج الفهم منها والبصرية - تنمية القدرة الابتكارية لدى المربين على إنتاج واستخدام وسائل تربوية ملائمة لمختلف أنشطة الفصل - التدريس والملاحظات التي يجب توافرها في شخصية المربي والتي تؤهله للتعامل مع الأطفال - الجدول اليومي للمدرسة وكيف يتم وضعه وما هي الشروط التي يجب مراعاتها عند ذلك - الفصل الأساليب التي تمكن المربين من إدارة الفصل وتبليغه - كيف يتمكن المربين من إعداد

وتخطيط وتقديم البرامج التعليمية - تشجيع المربين على الابتكار والإبداع، وحملهم على تبادل الخبرات والمعلومات والتعامل فيما بينهم بروح الفريق، من مميزات العملية التعليمية - تأهيل المربين طرق تدريس اللغة العربية - التربية الدينية - الرياضيات - الأنشطة المختلفة - استخدام الأساليب الحديثة - توفير الظروف لانتاج التربية للطفل - توفير القيم الأخلاقية والوطنية في وجدانه منذ الصغر - كيف يمكن تحقيق النمو للذات الشخصية للطفل (نفسيا - عاطفيا - جسمانيا - عقليا - وجدانيا - معرفيا - اجتماعيا) - أهمية الأسس عند الأخلاق - كيفية استخراج الملاحظات الكافية لدى الطفل ومساعدته على التعبير عنها بطريقة مع ترحبه وتشجيعه للتعبير عنها، وتنمية القدرة على التعبير لديه وكذلك تنمية التفكير بالذات الجسماني والفني وكذلك تنمية المهارات اليدوية ومراعاة التوافق العصبي العضلي

الطريقة المستخدمة في ورشة العمل

تتميز طريقة العمل في المركز على تصميم وإدارة ورش العمل، على أساليب المشاركة بدءا من التصميم وتحديد الاحتياجات التربوية إلى إدارة الورشة وتنفيذها، بعد انتهائها، حيث أن التدريب ينقسم إلى ثلاثة أقسام قبل التدريب، وأثناء، والتدريب وبعد التدريب وإحدى أي جزء من هذه الأجزاء يؤدي إلى فشل الدورة التدريبية

يستخدم المركز الطرق الحديثة في التدريب وإدارة الجلسات، ولكن بأسلوب بسيط لكسر الحواجز بين المربين والتدريسين، ولكي يكون تعلمها سهلا حذو والثناء، ومن الطرق التربوية التي يتبعها المركز، المناظرة القصيرة، عمل الفهم، استخدام الأعلام التعليمية، الألعاب، استخدام وسائل الحلاقة لأم الأبناء

وس الأساليب التدريبية التي يتبعها المركز، إسناد المشاريع بمكافأة بعض الدورات التدريبية للارتقاء والمشاركة لتمام ليس أثناء التدريب لقطر بعد عودتهم إلى عائلاتهم، هذه الدورات تتلقى في الكتب، كتيبات، الفقرات كما أن المركز يتم عملية التوجيه الكامل للدورات التدريبية التي يقدم بها، حيث يقوم مختصين بكافة تقديريهم بمحصل من أحداث كل جلسة وما يتم فيها، وتسجيل كل ما تقوم به مجموعات العمل من نشاط أو عرض

إن التدريب التفاعلي للبراعة، إلى جانب ذلك الذي حصل عليه المشاركون، من الممكن استثماره من مرجعين مهمين يمكن للمشاركين الرجوع إليهما عند التزوي كما أن طريقة التدريب يمكن أن تكون من الأخرى مرجعا للمشاركين حيث أنهم رأوا المربين كمدربين حتى أنهم يمكن لكل مشارك لديه خبرة في وسائل الاتصال أن يقوم بنفس العمل فيما إذا أراد ذلك في المستقبل



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هزيمة ساحقة لمتحارب التطرف

في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

اجريت أمس انتخابات مجلس اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة، وفي الفرعين التابعين لها في كل من الفعوم وبني سويف، لاختيار الأمين العام والأمين المساعد لمجلس الاتحاد. وكانت الانتخابات مكثفات الجامعة قد انتهت بفوز طلاب الأنشطة بـ ٢٦ مقعداً، وحصل التيار المتطرف على ١٦ مقعداً في مجلس الاتحاد العام. وقد فاز بمركز الأمين العام لاتحاد طلاب اكبر جامعة مصرية الطلاب محسن حسنين - وهو أمين مساعد اتحاد كلية الاعلام - وحصل على ٤٢ صوتاً ضد منافسه وايد السيد الذي حصل على ١٦ صوتاً. وكان للرشح المهزوم قد شلخته كلية دار العلوم لعدم توافر الشروط. وهذا الذي الترشيح بحكم من المحكمة الادارية. وفاز بمركز الأمين العام للمساعد الطالب نادر ابراهيم، وهو أمين عام اتحاد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وحصل على ٤٣ صوتاً مقابل ١٤ صوتاً حصل عليها منافسه احمد منتصر من كلية العلوم الذي كان قد عاد أيضاً الى الترشيح بحكم من المحكمة الادارية.



الأسماء

المصدر :

١٤٤٤ هـ

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد التقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات

كتب - يسرى موافى:

١٩٨٢/٨٢ ولم يتقدموا لامتحان المعلمين أو الذين تقدموا إليه واستفادوا عدد مرات الرسوب بالتقدم للامتحان هذا العام كفرصة أخيرة وتقبل استمارات الطلاب مع عدم المطالبة بتعديد موافقتهم من التجهيز، ورسوم التقدم للامتحان موحدة لجميع فئات وتنوعيات الطلاب بما فيهم من يتقدم للامتحان للمرة الرابعة أو سابعة على ذلك، ويؤدي كل من يتقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات (نور) أول فقط رسم امتحان قدره ٧ جنيهات إلى جانب ٥ جنيهات مقابل خدمات الامتحان العملي، ولا تحصل أي رسوم من امتحان الدور الثاني

تقرر عقد امتحان الدور الأول لدبلوم المعلمين والمعلمات يوم ١٠ يونيو القادم والدور الثاني يوم ١٩ أغسطس، وقد تمتد فترة التربية العملية لجميع الطلاب، فيما عدا طلاب التأهيل الطبي والتربوي، لمدة ثلاثة أسابيع متصلة في الفترة من أول إبريل حتى ٢٠ مه صرح بذلك عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم والرئيس العام للامتحان وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين تقلوا من الصف الرابع إلى الصف الخامس في العام الدراسي



الأمانة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

اثارت التوصية

بإضافة سنة رابعة إلى حلقة التعليم الإعدادي حالة من الترقب والدهشة بين أولياء أمور التلاميذ. فبعد سنوات من تخفيض الحلقة الابتدائية وحذف سنة دراسية كاملة من المناهج، تعود السياسة التعليمية لتهتز من جديد بهذه "التوصية". إنها ليست مجرد توصية مثل مئات التوصيات التي لا تنفذ، إنما جرى الإعداد لها منذ تولي د. حسين كامل بهاء الدين مسئولية التعليم في مصر. ولم يكن مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي إلا مناسبة للإفصاح عما تم دراسته من قبل.

اهتزاز جديد بمصر التعليم الأساسي



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٤ - ١٠ - ١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ولم يكن د

حاصل بهاء الدين وزير

التعليم في حاجة إلى اثنين من ثلاثين

المرحلة الإعدادية، ليعطيا خلال اجتماع الثلاثة

المستديرة رغبتهما في إضافة عام دراسي ولم يكن

هناك ضرورة ملحة للاستعانة بخمسة الف شخص

مؤتمر لتطوير التعليم فالاعتماد بالشكليات قد يأتي

في النهاية على حساب المعلمين، فالذي حدث في

التعليم الابتدائي مدد تخفيض السلم التعليمي وبمثل

الحلقة الابتدائية ٥ سنوات فقط بانقراض عام دراسي

من التعليم الإلزامي، يرضى على المستويين عن التعليم

تصحيح الإضرار وإعادة الأمور إلى نصابها

مستول في التعليم الابتدائي بوزارة التعليم، يشير

إلى انخفاض المستوى التعليمي لتلاميذ الابتدائي

بشكل ملحوظ منذ تخفيض السلم التعليمي لنفس

أكابيات العملية التعليمية، يعمل من إقالة فترة

الدراصة الابتدائية ضرورة ملحة لتحقيق حد أدنى من

الاستيعاب للتلاميذ، ولكن ما حدث في مؤتمر تطوير

التعليم الإعدادي كان مفاجئة للجميع من حيث الخطابة

بإضافة عام دراسي لتصحح الحلقة الإعدادية ٤

سنوات بدلاً من ٢ سنوات، فمن الشوق كان مودة

الصف الأساس الابتدائي وتصحيح الوضع لقطاع

يدعم قاعدة السلم التعليمي بمعدة السنة التي تم

تخفيضها فارتفع مستوى التحصيل في الحلقة

الابتدائية يزيد من مستوى التحصيل في الراسل

التعليمية التالية أيضاً لفصاح، على المشاكل التي

عانى منها التلاميذ المصريون الذين يدرسون بالمد

العربية حيث الحلقة الابتدائية ٦ سنوات لا تتطو مع

التعليم المتوسط في مصر

وعندما سئل د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم خلال لقاء، بجامعة القاهرة عن عودة الصف

الأساسي قال إن الأمر تحت الدراسة، وأنه يجري

تقييم التجربة للتألي السليبات

ولأنه لا يصح إلا الصحيح، وأبى عيباً أن نقترح

بطا تخفيض السلم التعليمي، ونصمم الوضع

بإعادة الصف السادس كما يقول د. عبد العظيم

أنيس، ويشيف إنها ضرورة ملحة خاصة بعد

تدريس اللغة الإنجليزية في الابتدائي مما سهو إلى

تزامن المناهج واحتياج التلاميذ والمدرسين لاختار

دراسة الجول لإعادة توزيع المناهج بشكل سليم وأتاحة

فرصة لمدرسة الأنشطة والهوايات لتلاميذ في مرحلة

التكوين أما أن نلقت حول الخطا بإعادة العام العاشر

إلى الحلقة الإعدادية فهذا ما نرفضه ثم إن «الكلام

للكثير عبد العظيم أنيس» عدم عودة العام الدراسي

الذي تم حله إلى الحلقة الابتدائية يحرم طاعاً كبيراً

من التلاميذ «التسريين» من التعليم الابتدائي من فرصة

تصحيح مستواهم التعليمي، فالاستفادة ستكون أفضل

في الابتدائي لتعليم أبناء الفقراء، قبل أن يتسربوا

بالأرقام

ومتوسط التخفيضات المختلفة تشير إلى تسرب

حوالي ٢٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لأسباب

مختلفة على رأسها عدم القدرة على تحمل مصروفات

التعليم خاصة في ظل تدوير التعليم الرسمي

الحائز، بالإضافة إلى احتياج الأسر الفقيرة إلى

سود إثنائي يمثل في سبع الأبناء» من المدارس

لبنحيطوا في سوق الأعمال الربينة لزيادة الدخل

وطبقاً لإحصائيات وزارة التربية والتعليم يبلغ أعداد

التلاميذ في الحلقة الابتدائية ٧ ملايين و ٢٩ ألفاً و

٥٩٤ تلميذاً، مما يعني أن أعداد المتسربين من التعليم

الابتدائي حوالي مليون ونصف المليون تلميذ

وإذا كان د.عظمي سرور وزير التعليم السابق قد

تحقيق: سامي فهمي -

استجاب لأراء مجموعة من الأساتذة والمشتارين

بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية الذين

أقدموه تعويض السلم التعليمي، وقدوا له بديلات

حاصلة حول وجود هذا النظام في العديد من دول

العالم، وشيوا الأمر كما لو أننا مقدمون على كارثة

تعليمية لو لم يتم التخفيض « كما قال البرفس

رشدوان وكيل وزارة التعليم في إحدى الندوات فإن

ما حدث - يؤكد أهمية استطلاع كافة الآراء قبل

الإقدام على هر العملية التعليمية مرة أخرى من

يفقد التطوير معناه ويحول إلى مجرد أداة لحاوله

إثبات الذات مما يؤدي إلى فقدان المواطنين للثقة

في التعليم الجديد لايناهج

وعندما يؤكد وزير التعليم دائماً أن «تعليم ليس

مجرد «خمة» وإنما قضية أمن قومي لمصر، فإن

هذا المفهوم الواعى لخطورة التعليم من المفترض أن

يفتح آليات وأصابع أمام كافة الآراء حول تطوير

التعليم حفاظاً على الأمن القومي لمصر وهذا

ال مفهوم أيضاً متناهي مع الاعتقالات الوبية على عدم

نشر أي أراء متعابيه مع التوجه الرسمي للتطوير

فلااستعانة «بطوق ما» لإقرار سياسات لإصلاح

العملية التعليمية يصبح اجدي بعد الاستماع لكافة الآراء

أسئلة جامعية حضرت مؤتمر تطوير التعليم

الإعدادي بصمت بعدة سنة دراسية إلى التعليم

الأساسي فالتة. إنه مكسب على أي حال، وما لا

يدرك كله لا يترك كله ولكن د. محمد أبو مخدو

-جامعة القاهرة يرى أن عودة السنة المعولة نوع من

الشعور بالذنب تجاه التخفيض الذي تم بتسرع غريب

وبالحديث لو تطلبت على الزعاعات الشيفلة لتعود السنة

المعطرة إلى مكانها الأصلي

إرضاء كل الأطراف

سلفاً د. عبدالفتاح جلال مدير مركزالبحوث

التربوية ومشتار وزير التعليم، عن مبررات زيادة

فترة الحلقة الإعدادية قال إن الدراسة بالتعليم

الإعدادي مكسبة وتحتاج إلى رعاية أكثر للتعليم،

وسماعت في مرحلة النمو على اكتشاف ذات وميوله

وهذا يتطلب إعطاء التلميذ خبرات متنوعة للتعرف

على مواطن القوة في شخصيته وكل هذا يحتاج إلى

مدى زمني أطول، ولعلامة التلميذ على اختيار موع

التعليم المناسب له، ويشيف د. جلال أن خروج نسبة

من التلاميذ إلى سوق العمل بعد الدراسة الإعدادية

ينقل تدويرهم لخبرات عملية تساعد على نقل



الامام

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل الهيري، كما أن العالم كله يتجه إلى زيادة سنوات التعليم الإلزامي وكان من الضروري في مصر جعل التعليم الإلزامي سنوات حتى لا يكون هناك تمسار من قانون التعليم وقانون العمل الذي يخطر عمل الصبية قبل سن

١٥ سنة

قلت للدكتور عبد الفتاح جلال إن إضافة سنة الحلقة الإعدادية يجعل هناك فجوة في الثانوية العامة تتماثل في عدم وجود دراسة في الثانوية العامة في أحد الأعوام في حالة تطبيق النظام الجديد وبالتالي تولف الدراسة لمدة عام أيضاً بالجامعات قال "هناك ترتيب يحد لذلك وسيكون مقابلة للجميع ويتخذ الدكتور محمد سكران - رئيس قسم أصول التربية باليوم عدم استقرار السياسة التعليمية والتسرع في اتخاذ القرارات في قضية تفرض طبيعتها التي فالتعليم عصب الأمة، وعصر القوة في جسدنا والأمة كما يرى د سكران أن نظام التعليم المصري يعمل منذ عهد محمد علي حتى الآن من خلال شخص الوير" فهناك لجان تعقد للدراسة، ومحاسن تشكل لتحديد السياسة التعليمية، واجتماعات تشتمل بصحة البحث وفي النهاية تسير السياسة التعليمية وفق توجه الوير ويطلب د سكران بالترتيب قبل اتخاذ القرارات ودراساتها بشكل علمي بعيداً عن مرأسة الفخاير، وإرضاء جميع الأطراف! وإن يمتد تطوير التعليم من الخلافات السياسية

وقبل انعقاد مؤتمر التطوير أرسلت وزارة التعليم عدة مرات باستفسارات وأسئلة إلى إدارة التعليم الابتدائي حول تأثير خفض سنة دراسية على مستوى التلاميذ، وهل هناك ضرورة لإعادة الصف السادس وكانت الإجابة الدائمة تلح في عودة الصف السادس إنقاذاً للعملية التعليمية

ويوضح للهنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم، إنه في حالة الموافقة النهائية على زيادة السنة الزامية فإن الأمر سيستدعي إعادة توزيع مناهج الحلقة الإعدادية وتعديلها مع مراعاة إتاحة أكبر فرصة أمام التلاميذ لممارسة الأنشطة وقت أصفاء لمعونة الاستيعاب ووضيف الهنس هريدي بمعنى إن إضافة سنة دراسية جديدة لا يعني تحميل التلاميذ أو أولياء الأمور تبعاً، إضافية، وإنما ستكون هناك زيادات طفيفة في المناهج

محولة في حلقة التعليم الإعدادي ينتظم حوالي ٢ ملايين و ٢٢٢ ألف طالب في حوالي ٧٨ ألف فصل دراسي يتكاتف تلح حوالي ٤١ تلميذاً بكل فصل

ولاستكمال الخطوة، فإن إضافة سنة للحلقة الإعدادية يعني العملية إلى بنا حوالي ٣٦ ألف فصل دراسي جديد، على اعتبار أن تقل الفصل كما في وأحيراً



الأسماء

المصدر :

١٤ ربيع ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة باستخدام تكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم والتدريب، وعلوم الأخصاء، وبحوث العمليات، والرياضيات، ومقررات الجامعات، وشئون العملية التعليمية وأوضح في افتتاح المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير التعليم في مصر نيابة عن الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم - أهمية الاستفادة من الحاسبات في المجالات التعليمية، والتدريبية كوسيلة للتعليم ونقل المعرفة للطلاب نظراً لما تقدمه من معلومات مرتبة ومنظمة وصرح الدكتور محمد الهادي رئيس الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات للجمعية للمؤتمر له سيناقش أكثر من ١٨ بحثاً عن تطوير وإنتاج البرمجيات للتعليمية والتدريبية ونظم التعليم الذكية والوسائط المتعددة، وشبكات التعليم



فريجو الجامعات.. رؤية جديدة لمستقبل أفضل

كشرت في الآونة الأخيرة الإعلانات التي تتحدث عن معاهد وكليات خاصة في مختلف الفروع والتخصصات.. وانتشار هذه المعاهد ظاهرة مسحية، وكان المفروض قبل أن نناقش دورها في العملية التعليمية والتربوية أن نناقش ماذا ستضيف هذه المعاهد بالنسبة لطلاب والاساتذة، فلكل منهم دوره في العملية التعليمية وكل منهما يؤثر في الآخر، وخاصة دور الاساتذة الجامعي في هذه المرحلة التي كثر منها الحديث عن الأمية الثقافية التي يعاني منها خريجو الجامعات.

ولكي تساهم المؤسسات التربوية بدور هام وفعال في محو الأمية الثقافية من خلال عملها التربوي يجب أن تحرص على غرس القيم الأخلاقية التي تمتد من البيت عن الطم وعلم المعرفة بكافة أشكالها والاقتصاد بالفكر وبتحريم الوصي الشخصي وعمل برنامج خاص به وتنوع الشفاعة التي عدة مجالات مختلفة والثقافة لاتمنى فقط الاطلاع والقراءة بل تتضمن أيضا السهامة والثقافة الجغرافية أي العلم بالامكان والدول وذلك عن طريق قيام الرحلات وقراءة ابيديت الحياة في الدول المختلفة عن طريق زيارة المناطق والمعارض ومشاهدة الصور ودراسة الخرائط الجغرافية لعالم البلاد العربية والأوروبية ودراسة تاريخ هذه البلاد بشكل مبسط وواضح. وعلى المؤسسات التربوية أن تتعاون مع الجهاز الاعلامي وخاصة للتمثيل في مجال اجهزة النفاذ والتليفزيون بعرض بعض الافلام التسجيلية التي تقدم معلومات قيمة وبسببية في وصف البلاد وذلك يساعد للمواطن العربي في كل انحاء العالم العربي بمعرفة كوكب الأرض الذي نعيش فيه وماحتويه من اسرار ومعارف وعلم مختلفة.

وكذلك يجب على المؤسسات التربوية أن تعطي معلومات واقعية عن تاريخ الشعوب العربية والاجنبية عن عاداتها وتقاليدها مع التركيز على الشعوب العربية لمعرفة الهوية العربية والانتماء اليها وتحديد معالم شخصيتها.

وعلى المؤسسات لتربوية أن تضع لها برنامجا خاصا يمتد عن الوعي الثقافي واهمية الحياة الثقافية عن طريق اقامة ندوات علمية وفكرية واقامة محاور وحوار حول كل العلوم والفنون يشترك فيها للتخصصين في مجالات العلوم العملية والفكرية في مجال

وهيجب أن تضع في الاعتبار المؤسسات التربوية نظاما وبرنامجا يتضمن البدء في خطوات انشاء مراكز المعلومات الثقافية المختلفة ويشمل ذلك اعداد قوائم بمختلف المواد الثقافية المناسبة ومن المهم ان نشير هنا الى ان التربويين يحتاجون من هذا المركز الى تصارب الدول المختلفة في العالم وبخاصة الدول الكبرى ودول الشرق الأوسط ومايتبل من جهود من اجل نشر الثقافة بين لطلابها وشبابها والمسنولين عن تربيتهم ويمكن ان تستفيد المؤسسات التربوية من الجهاز



د. نولت عبدالرحيم

ويموافاتهم أولا بأول بنتائج الأبحاث في هذا المجال وإذا كان هذا هو دور الصحافة فهناك دور آخر هام يفعال بل وأكثر فعالية وحيدية وهو دور اساتذة الجامعات الذين يعملون مشغل الحضارة وهم المسؤولون عن الوعي الثقافي لدى افراد المجتمع وعليهم ان يخلصوا المجتمع العربي من افة الجهل والتخلف والآلية الثقافية وعليهم ان يخلصوا علي الفراع الفكرية واسية للمتلمين وان يغيروا في مناهج التعليم المقصورة علي دراسة المنهج المقرر الذي هو عبارة عن حشوكم كبير من المعلومات غير خستة ولا تساعد علي فهم الحياة وتوير العقل بل مجرد معلومات بتكية مسفوظة وتنتهي هذه المعلومات بانتهاء السنة الدراسية. وبذلك نجد اساتذا لا كثيرة متفرجة في الدارس والجامعات ومع ذلك في حالة امية ثقافية فعلي اساتذة الجامعة ان تكون لهم مشاركة ايجابية متمثلة في عمل محاضرات عامة تخصص للامة من افراد الشعوب العربية من الشباب الجامعي وغير الجامعي من أجل التواصل الفكري والحضاري، لأن الثقافة ليست مجرد شهادة جامعية فحسب بل الثقافة تعني الانام بكل العلوم والفنون وهي اهم الشهادات والكبرها واتهم يعلم بعينه في كنية بعينها بل الثقافة هي ثقافة الانسان المتحضر الواعي بكل مايسد له من امدات العالم ويكون علي قدر من المعرفة في مجال الأدب والفلسفة والاقتصاد والسياسة والاقتصاد بالإضافة الي تخصصه وعمله وغير دليل علي ذلك عباس العقاد الذي كان يعمل اي مؤكلات طبية خاصة ومع ذلك كان من أبرز المثقفين الذين لهم دور حيوي في مجال الفكر والثقافة بكل مايسعمل هذا المعني من معان فطينا ان نهتم بالحركة الثقافية ونبشر بمولد حياة فكرية ثرية لدي الشعوب العربية.

كاتبة المقال

اساتذة الفلسفة باداب بنها

الاعلامي وبخاصة الصحافة وبعدها الرائد في بث الوعي الثقافي ولكي تؤدي الصحافة دورا فعلا تحتاج الي معلومات اساسية ومواد كلما توافرت لها هذه الخدمة بشكل افضل تحسن ادائها ويوجد الصحفيون مايتكبن عنه بدون استطراد في مناقشة نظرية انني اري طرح بعض الافكار يمكن ان تكون بداية عمل عقد سلسلة من اللقاءات بين الصحفيين التربويين والكتاب والمثقفين عن الكتابة للأطفال لنناقشة وثيقة حقوق الطفل وبرنامج التربية من أجل الثقافة والتتوير. ويمكن ان يتم ذلك بالشعوان مع المؤسسات الصحفية، ونقابة الصحفيين، والجلس الاعلي للصحافة ومن الممكن ان يخصص للجلس الاعلي للصحافة بوزة تدريبية وذلك بالتعاون مع المؤسسات التربوية وذلك ضمن الدورات للتخصصية التي ينظمها المجلس للصحفيين، وهي برامج تلقى قبالا واسما ان نجاح الصحافة في الانتاج بهذا البرنامج يرتبط بنجاحها في ابراز عالمين الأول هو ربط اهداف هذا البرنامج بالقيم الدينية والذاتية تأكيد ان البرنامج هدفه نشر مفهوم الثقافة الإيجابية داخل المجتمع وفي العلاقات الدولية. وبالتصدي لجذور التخلف والجهل، وتهمة ظروف افضل للتنمية الفكرية والاقتصادية والاجتماعية ومن لهم جدا ان يتضح للجميع ان التربية من أجل الوعي الثقافي وهو الاسية الثقافية لدى الشعوب العربية والعمل علي تنوير العقل وسحابة الجهل والتخلف والانغلاق الفكري هو هدف قيم وفي حاجة لتحقيقه كذلك وبليد الصحفيين كثيرا ان تكون هناك قناة اتصال بينهم وبين مؤسسات ومراكز البحث الاجتماعي والتربوي والثقافي التي ستعمل لخدمة هذا البرنامج باللقاءات المنظمة والنشرات.



المصدر : : المصدر

١٤ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع رئيس هيئة التدريس

بجامعة الزقازيق

يبدأ مجلس التأديب بجامعة الزقازيق خلال أيام تحقيقاته مع د. محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس بالجامعة. تعطى إجراءات التحقيقات لعدم تحديد التشكيل الجديد لمجلس التأديب خلال العام الجامعي الحالي. يرأس مجلس التأديب نائب الجامعة وعميد كلية الحقوق. وعضوه من مجلس الدولة. وتسنن د. رمزي الشامي رئيس جامعة الزقازيق قد أمال رئيس هيئة التدريس للتحقيق معه بتهمة الإساءة إلى رئيس الجامعة والنيل من كرامة الجامعة فيما نشره بعض الصحف. تولى التحقيق د. نور فرحات وكيل حقوق الزقازيق. وأعد تقريراً أوضح فيه بالإحالة لمجلس تأديب طلب مجلس جامعة الزقازيق اتخاذ موقف حاسم تجاه إهانة التقاليد الجامعية وإحالة رئيس هيئة التدريس للنيابة العامة.



المصدر : **الإسكندرية**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة خاصة في أكتوبر

كتب محمد الصديقي:

والقائم لجمع التشريعات في مجلس
الدولة برئاسة المستشار عبد النعم فتاح
الله على مشروع القرار الجمهوري
بإنشاء جامعة الأديب والطبيب الحديثة
الخاصة ومقرها ٦ أكتوبر
تتكون الجامعة من كليات الهندسة
(كهرباء، الكترونية) علوم الحاسب الآلي
وعلوم الإدارة والاقتصاد
تقبل الجامعة الطلاب المصريين
والأجانب المصنفين على الثانوية العامة
أو ما يعادلها بعد الفحص /٨٠



المصدر: **الإمداد**

1998 10

للتأجير والاعتمادات والاعتمادات

جامعات اقليمية

فأما بعد

[illegible]



المصدر : الأمم المتحدة

١٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج الحاسبات بين جامعة
طنطا والجامعة المصرية
طنطا - من صوزان وهبي
يطلق الأستاذ الدكتور شوقي السيد
شاطر رئيس جامعة طنطا يوم الاثنين
السادس برنامجه CDS/1615 للدراسات
والبحوث في الحاسبات الآلية
وتتبعها في المكتبات بالجامعة مع
جامعة الدول العربية ويهدف هذا
البرنامج إلى شبكة العمل بمكتبات
الجامعة وتطويرة وربطها بالخدمات
التطورات العلمية على أن يتم تنفيذه
من خلال ثورة كمبرجية ترافيق
مستحدث هذا النظام الجديد
بمستخدام أجهزة الحاسبات الآلية
بمركز الحاسب الآلي بكلية التربية
جانباً طناً لتتولى عدد من
المستشارين المكتبات والوثائق بالجامعة
وتقوم بإلقاء المحاضرات خبراً من
جامعة الدول العربية ويتم هذه الدورة
التدريبية في الفترة من ١٨ إلى ٢٠
ديسمبر الجاري.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة و٤ عمداء يدرسون لطالب واحد !

الجمهورية

الأسبوعي

يفتح

ملفات

الجامعات

الأهلية

والمعاهد

الخاصة

صدق أولا تسبق ..
هناك معهد «عال» للخدمة الاجتماعية في مصر انضم
لغير طالب واحد .. والمعهد متعاقد مع هيئة تدريس كاملة
تضم رئيس إحدى الجامعات و٤ عمداء كليات ، وجيشا
من الأساتذة والمساعدين !

وأنه ستمسح قريبا عن جامعات جديدة للرشيدى
والتونسي والدجوي وحبيب وكفاني وغيرهم .. وهم
أسماء اصحابها ..
وهذه مجرد أول ورقة في ملف يتضمن هذه الأيام
وتتضاعف أوراقه هو ملف الجامعات والمعاهد
الخاصة .. والله الحكيمة .

مستثمر

يشترى

مجمع الوزارات

بمدينة السادات

لتحويله إلى جامعة أهلية

قريباً

جامعات جديدة .. للرشيدى
والتونسي والدجوي وحبيب وكفاني !



تحقيق

محمد خليفة

أعطينا أو حتى بالتزوير !

وكان لابد أن تفكر الجامعات في دخول هذا الميدان وفي تخصصات أوسع من معهد التنشيط وبمصرفات مثله . ورغم أن كل الجامعات بها الآن نواب لرئيس

الجامعة لشئون المجتمع وخدمة البيئة إلا أنها ملهم باستثناء جامعة طنطا - لم يفكر في الأمر .

طنطا تفتح الباب

وخدما فتحت جامعة طنطا هذا الباب للماضين في التربية والتعليم من حملة الليولومات الفنية تقدم حوالي ١٠ آلاف في مجالات الزراعة والتجارة منهم موظفون من القاسرة والإندروسة ومحافظات الصعيد .. أما متى تفتح بابي الجامعات لبروبها لإنشاء محافظاتها للصورة لدراسة باعتبارها تربية تحويليا أو تأهليا .. فلا بد يعرف .

بعض المعاهد العليا الخاصة الجديدة مستعدة لهذه المهمة لتلبية رغبة إبتاعية لدى الناس وفتح مجالات لنفسها لتسكب في ظل شعار مناس ترافقه الدولة منذ سنوات .. لإنتاج من الكسب بشرط أن تدفع حق الدولة في الضرائب وغيره !

وعند هذه النقطة بالذات تعمره الصسمية في الكلام عن التعليم المالي الخاص بمصرفات والجامعات الأولية .. فيحضم تصورنا شعبا من السذاجة بحيث لصدق أنه مجرد فاعل خير ويضهم صائق مع نفسه ومع الناس ويقول «أنا مشروعات لاتشر ولكن أنا كل حظها الزبح لهم كلها سواء مدرس أو معاهد أو جامعات مضاة من الضرائب .

طالب واحد في المعهد

وأغرب مثل على ذلك حدث هذا العام فقد تقدم أصحاب المعاهد العليا في مدينة ٦ أكتوبر بطلب الموافقة على معهد حال للدراسات

تقدم صاحب معهد خاص بمصرفات بزيادة تطوير شعبة في معده إلى وزارة التعليم العالي لدراسها وعرضها على اللجان والمجالس المختصة لرفضها أو قبولها وإبلاغه .

ولدت يوم رن جرس التليفون في مكتبه وكان على الطرف الآخر جادل عطفي وكسل أول وزارة التعليم العالي ليبلغه أنهم وافقوا على تطوير شعبة المالية .. ليس في المعهد صاحب الدراسة وظالبها .. بل في المعاهد الحكومية المتناظرة !!

وقبل ذلك بعام تلوم أصحاب المعاهد الفنية بتطوير شعبة الحاسب الآلي لتصبح مدة الدراسة بها ٤ سنوات وتطلى بكالوريوس بدلا من دبلوم فوق المتوسط .. لأن هذه المعاهد الخاصة لاتزيد عن ٥ مقابل ١٦ معهدا حكوميا متظافرا ، فقد كان المتوقع أن يشمل التطوير بعض هذه المعاهد الحكومية .

ولكن المكس تماشيا هو ما حدث . بدأ التطوير في معهن أو ثلاثة خاصة بمصرفات مع شرط غريب لاجوده له إلا في مصر وهو أن يشمل الطالب دراسته فإذا حصل في القرفة الثانية على تقدير جيد وإن سمح لأي طالب بالمعادسة الحكومية بهذا التقدير أن يلتحق بأحد المعاهد الخاصة بمصرفات «المطورة» لإكمال عامين دراسيين آخرين في نفس التخصص ليحصل على البكالوريوس أي أن المعاهد الحكومية مجرد معامل تاريخ تصب في المعاهد الخاصة !

ولو بالتزوير

وفي العام الماضي تم اكتشاف أكبر صلية تزوير لفسول معهد التكوين وشملت حوالي ٤٦ طالبا وطلبة أو بعضي فوق مؤلفا وموظفة .. لتتوصل على المؤهل العالي أصبح منذ سنوات طويلة له يربق إبتاعيا وكل «البلات» من المعاملات على دبلوم تجارة ومن بندات الآلاف يربق في الالتحاق بمعهد التكوين من أجل المؤهل العالي والمنتج أو الهبات أو

لصكية والإبتاعية ولا أحد يعرف ماذا حدث وصدر الترخيص باسم معهد حال للخدمة الإبتاعية وتجاوزت الرسوم الدراسية به على جنبه بينما كل محافظة في مصر بها الآن تقريبا معهد حال للخدمة الإبتاعية والرسوم في جنوه ٥٠٠ جنيه فمن يتسرع معهدا في نفس التخصص يربق المصاريف ويذهب للمعهد الجديد ؟

طالب واحد ذهب إلى هذا المعهد

وأعجبوه .. وتكلم له وأصر أصحاب المعهد على بدء وانتظام الدراسة .. بل قلت أناللتهم مع أعضاء هيئة التدريس للمعهد كلمة كما هي وتضم الهيئة رئيس جامعة وهو د. محمد الجوهري ورئيس جامعة شطون ود. عبدالهادي الجوهري صيد ادب العليا ود. محمد حوس صيد المعهد ود. سوسن عثمان صيد المعهد العالي للخدمة الإبتاعية بالقلي وغيرهم من الصعاء واستأذنة الإبتاع والخدمة الإبتاعية عليهم وبخسبون في مواهبهم بانتظام لبحاصروا لطلب واحد حتى لتتحل به ثلاثة طلاب لثرون هذا الأسوع .

والرسوم التي سندها هؤلاء الطلاب لائقى المقابل الساذج منحصل عليه محاضر واحد من كبار الاستاذة في التخصص !

معهد فوق القانون

ومناسبة المعاهد العلية للخدمة الإبتاعية فقد ظهر فجأة معهد حال جديد في المنصورة بعد بدء الدراسة في الجامعة بشهرين وبدأ بإعلان إنشاء المحافظة الحاصلين على 20٠ رفر شه لم يصدر له ترخيص على قرار وراى بالقضاء المعهد حتى كتابة هذه السطور ووراءه التفكير توليق عهده لسماعيل الوزير السابق ورئيس البنك الوطني هناك وعضو مجلس الشعب .

حدث هذا في الوقت الذي تسمى التصريفات عن ضوابط للمعاهد الخاصة وإعادة تشكيل لجان ولقاعات ووافق أي تصريح جديد لأي معهد إلا بعد انتهاء



١٩٩٤ - ١ - ١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتنشيطات واعداد الضوابط والتأكد ان المعاهد الجديدة تمثل اضافة وفي تخصصات مطلوبة وجيدة !!

وعلى النقيض من ذلك تماسا ارسلت الوزارة خطابات للمعهد العالي للهندسة المعمارية في مدينة ٦ لتكوين طلابه يرد

المصروفات ومقليات الطلاب المقبولين هذا العام في شعبة ادارة المعلومات لان الترخيص بها لم يصدر بعد .

وهذه الشبهة بها طلاب بالفرقة الثانية والوزارة لا تلتزم معهم بل تعقد اعادة اوراق طلاب الفرقة الاولى فقط !!

ولهذه الشبهة قصة طريقة لقد تقدم اصحاب المعهد بها تماسا مثل شعبة مراقبة في المعهد العالي للتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان لالائحة واحد وهو تاريخ لمر اكثوير العظيم .

وبعد دراسات ولجان ضمت امانة كلليات التجارة وصداها طوبا اضافة ١٠ ساعات تطبيقى للناصح وقال اصحاب المعهد أمين ولها سكنت الوزارة لا هي واظت على الشبهة ولا رفضتها ثم اوجرد طلاب الثانوية العامة بها مدرجة ضمن دليل مكتب للتنسيق وهو جزء من وزارة التعليم العالي التي تطالبهم بمسحب ملفاتهم وما دفعوا .

نعم .. ولا

ورغم المعاهد الخاصة موجودة في مصر منذ عشرات السنين الا ان الهجوم عليها في الصحف القومية والجزيرة وفي بعض النقاشات المهنية لفت الانتباه لها بشدة وجاء رد الوزارة مفيها لالامال وان صدور قرار وزاري بانشاء المعهد ومنحه درجة البكالوريوس لطلابها لا يثنى ان الدرجة العلمية معادلة من المجلس الاعلى للجامعات لشهادات المعتمدة من الكليات المتناظرة !

ولم تكن الوزارة في اعلان الضوابط التي تم بناء عليها الترخيص لهذه المعاهد بمنزلة العمل وهل خريجوها يحصلون البكالوريوس او شهادة اخرى وكان على الوزارة ان تفلن اسماء

اعضاء اللجان التقسي درست وقضت التخصصات والمقررات لدراسية بهذه المعاهد . ولكنها لم تفلن ..

الكلبات الحكومية

تؤمسن الخصاصة

وعلى سبيل المثال .. كلية الهندسة جامعة القاهرة اشأت وحدة لاعاد مثل هذه الدراسات وثولت فعلا اعداد القرارات والمنافع والمعامل ثلاثة معاهد عليا هندسية خاصة بمصروفات

و كانت طرد اصحاب المعاهد مع هندسة القاهرة ان تفلن خطط الدراسة والمنافع الشروط اللازمة لمنح الطالب بحسب درجة البكالوريوس في الهندسة وان تستوفي كل الشروط التي يطلبها المجلس الاعلى للجامعات عند معالته هذه الشهادة بكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية وان تستوفي كل الشروط اللازمة والمطلوبة من نقابة المهندسين لكي يحق لتخرج التقدم لعضوية نقابية حتى لا تتكرر مأساة خريجي معهد الكلية الانتاجية.

جائني صاحب احد هذه المعاهد بنسبة من العقد مع هندسة القاهرة وعيدها في ذلك الوقت . فافروا اسماعيل الذي اصبح ناعبا لرئيس جامعة القاهرة وقال ان هندسة القاهرة طلبت منهم تجهيز المعامل على مستوى ارفي جامعات العالم فقلنا سمعا وطاعة ونفلسنا ورأوا وسجلوا ذلك فهل يكون جزاؤنا ان تصفوا في الصعافة بانكنا معاهد على الترفعة.

التيبوسة لم الدجاجة

وبأذا يكثر تساؤل هام هو: هل يجب ان ترسل وزارة التعليم العالي للمجلس الاعلى للجامعات تتأخذ رايه في أي مشروع بمعهد عال قبل اسفلت قرار الوزارة.

بالتخفيض ٢٢٧٤ البعض يرى ان ذلك أصبح ضروريا حتى يطمئن الطلاب قبل

الاتحاق بهذه المعاهد والبعض الاخر يفرض ويرى ان القسط والمبني والمعمل والتولبا فيه . ولأنه يجب ان تكون المعادلة في المجلس الاعلى على ضوء الدراسة العلمية لتمر حصل عليها الطلاب ومستواها أي المعادلة بعد

التخرج . وزارة التعليم العالي من جانبها قررت ارسال ملفات هذه المعاهد فعلا للمجلس الاعلى للجامعات وهي خطوة جيدة لافراد قرار اللجان المختصة بالتعليم العالي حول أي معهد عال خاص وكثوع من اعادة الدراسة وان تستمر الوزارة في متابعة هذه المعاهد واتخاذها بتطبيق القسط الدراسة الموضوعية .

وبدأت بعض المعاهد العليا هذه خطوة أخرى فقد طلبت اوراق تافل من نوع التاخي أو طلب الاشراف العلمي من الكليات الكبيرة المائلة لتفسي التخصص حتى يطمئن المجتمع سلامة العملية التعليمية وحتى يطمئن الطلاب ولتحمي نفسها من ذلك فيضهم استثمر اموالا ضخمة ولا سبيل للتراجع.

وجهة نظر واحدة لا تكفي

لكن كل ذلك لا يبرهن البعض ويرى ان مجرد قيام معاهد عليا خاصة بمصروفات في الهندسة والصناعة والاقتصاد والاصحاب الاتي والقطاعات وتفتح الباب امام الاغنياء لينطلقوا كليات للفسة بغلوسهم ولينس بدارتهم العلمية او مجموع درجاتهم.

ويرد البعض الاخر بان القدرة المالية اذا توجهت للتعليم والتفتيش والتكليف لمحي الاضل من الاتقال الصلبة وان تفتح الباب للناشرين على التعليم في مصر الاضل من المعمر ورومها والاردين وتركيا من اواحي صعيدة الاقتصادية وثقافية وعلمية وان القطاع الخاص يؤدي دوره ويمسح بعض الطلاب من الجامعات الحكومية . * للتكوين مسار احمد سطر رايس جامعة المنوفية عرض فكرة اخرى وافق عليها مجلس الجامعة وهي تنظيم الموازي اي ان تاكل الكلية



المصدر : **الجمهورية**

١٩٩٠
٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ طالب مثلا تصفهم بالتقسيم العادي حسب مجموع الدرجات ويخبرون بالدرجة الكلية الكاملة وتصنفهم الآخر من نوع المجموع الأقل ويصفون تكاليف تعليمهم وذلك بالجامعات الحكومية وبكل نوعيات الكليات، السطح السبب الصعوبة إلى التهيئة وبذلك نحقق عدة أهداف هي دخول الجامعات الحكومية منافسة على المعاهد العلمية الخاصة ونلبي الرغبات الاجتماعية لأولياء الأمور في دراسة ابنائهم لتخصصات لا يميل لها في نظرهم فالإلقاء والصياغة لا يحرصون لابنائهم بحسب نفس التخصص والا فمن يرث العادة والصياغة... الخ.

و فكرة رئيس جامعة المنوفية هي نفسها المطبقة في الجامعات حاليا تحت مسمى «الاستنباب الموجه» ولكنها مطبقة في الكليات النظرية فقط ولأن الكليات العملية لا يصلح معها نظام الاستنباب ولا دليل عن الحضور والدراسة العملية لذلك اسموها بالتعليم الموازي.

شروط صعوبة

● ● ● مدير معهد عال للثلاث يقول ان مستوى هيئة التدريس التي تسمح بها الجامعات غير ممنوع بها في المعاهد العليا الخاصة فحين مثلا محرم علينا ضم أي عضو هيئة تدريس لمجرد أنه مذكور... واللجان التي زارت المعاهد للتفويض تصعد تشغيل كل لجنة كورباء في المعنى وكل طلبة حريق حتى معدل الثلاث طلبوا ان تكون الفاتورة صادرة باسم المعهد وجريوا كل ساعة في المعمل وهم في الجامعات يسمعون بمعامل صغيرة لاعداد كبيرة بينما عندها سمعوا فقط بمعامل كبيرة لاعداد صغيرة واقتصر طورا مواضات لا توجد في أي جامعة ولا يسيل أمامنا سوى المناظرة على المستوى والظلمة التعليمية.

لما نرى الطالب أو المجموع في الثانوية العامة يخرج من الكلية لأن القول في المعاهد العليا الخاصة كلها سيكون عن طريق

مكتب التنسيق.
□ ولماذا قلمتم ٢٥٠ هذا العام؟
- قال: أن معظم المعاهد الجديدة

صدرت قرارات يده للدراسة بها بعد انتهاء موسم التنسيق لذلك سمحوا لنا بأقول من رغب من الطلاب في التحول من الكلية أو المعهد الذي رقبه مكتب التنسيق له وكان هذا السبب وراء نشر هذه المعاهد لإعلائت في الصف.

من أصحابها؟

وامتد الهمس في موضوع المعاهد العليا الخاصة إلى ملاكها ومن هم وتناولت الشائعات أسماء واسماء حسب الخيال والشائعات وأجر ذلك جانبها عاما في القضية وفي أن القانون يشترط جمعية حتى يصرح لها بإنشاء معهد والجمعيات كلها خيرية لا تهدف للربح... كلنا يعرف ذلك... وكلنا يعرف أنه لا توجد جمعية تملك ملايين ثلثي بها معاهد وأصبحت مثل للجامعة التي تملك رأسها في الرمال حتى لا تسرق الحقيقة وأصبحت الجمعيات طبعا ترض القانون عن المالكة شكلا وصاحبة للتفويض!!!

ولسي القرارات الوزارية الصادرة بإنشاء المعاهد الجديدة بند يقول أن مجموعة معاهد في مدينة ٦ أكتوبر تابع لمجموعة هيئة ٦ أكتوبر ويمثلها سيد القنولسي ومهندسين تابعين لمجموعة أخرى ويمثلها د. سمح كافي ومعهد اللغات والترجمة بالزيينون تابع لمجموعة المعارف ويمثلها صاحب مدارس مجدى بيبي هوم على سبيل المثال.

جامعة الكفراوي

اما الجامعات الاهلية فالتعليم المقدمة لها كثيرة اولها جمعية د. ابراهيم بدران والمهندسين حسب انه الكفراوي والتي استوردت قوسها وزعتها على اصحابها ودخلت صاحبة أحد المعاهد مفتوية لنفس المبني مجمع السوررات بمبنىة السمات بتحويل لمجموعة معاهد جديدة. وانتهى مجلس الدولة من مراجعة مشروع الجامعة الاهلية لصاحبها حسين الرشيدى صاحب مدارس متميزة في الدقى والمعادي وستكون على طريق الاسماعيلية ولم يبدأ ببنائها بعد وهناك مشروع تحت الدراسة لجامعة الارب للذكورة نوال الدوي.



آخر الأسبوع

اللعب في التعليم .. خطر

تطوير التعليم شيء .. و«اللعب» في التعليم شيء آخر . لتطوير مطلب قومي لا خلاف عليه .. واللعب خطر قومي لا شك فيه .

وحين يصدر قانون بثنائية عامة جديدة ، بعد دراسات مستفيضة ، أو مرسوم أن تكون كذلك ، يجعل امتحان لثانوية العامة يتم على سنتين بدلاً من سنة واحدة ، ثم يقل أن يهدف مدارا القاتون ، يتردد أنه سيطلق على دفعة واحدة فقط ، تعود بعدها إلى النظام السابق له ، فالتى أخشى أن تكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب في التعليم .

وحين يكون التعليم الإبتكاري ست سنوات ، ثم . بعد دراسة مستفيضة . يتقرر اختصاره إلى خمس .. ثم يتردد الآن أننا سنعود إلى نظام الست سنوات مرة أخرى ، فالتى أخشى . للمرة الثانية . أن تكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب في التعليم .

إن تطوير للتعليم - كما قلت - مطلب قومي لا خلاف عليه . وقد سلم المجتمع كله بذلك واستسلم له . وكان المفترض أن يأخذ هذا التطوير حظه الكامل من العراصة والبحث ، وأظن أن هذا قد حدث ، من خلال المؤتمرات والجانج الجديدة التى عقدت أو شكلت لهذا الغرض ، وأن تستلهم هذه الدراسة عناصر أساسية مثل :

● فهم المجتمع المصري وبنائه الروحي والأخلاقي وطبيعة تكوين أفرادها ومعاذا نريد لهم .

● الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع وسوق العمل فيه .

● التقدم العلمى العالمى بكل ما وصل إليه .

● الدور الرائد لمصر في منطقتها وعالمها العربى والإسلامى .

● تجاربنا وتجارب الآخرين في تطوير التعليم .

والمفترض أيضاً ، حين يصل المجتمع - عبر هذه الدراسات ، إلى نظام تعليمى ، أن يكون هذا النظام نهائياً ومكتتبلاً ، فلا يجوز مراجعته أو التراجع عنه ، إلا بعد فترة كافية من التجربة ، يمكن على ضوئها اكتشاف المزايا والعيوب ، وإجراء التعديل الصحيح ، الذى يتقرر على ضوءه سد الثغرات ، ونسب الانقلاب على النظام كله .

فإذا لم يحدث ذلك ، فإن التراجع عن نظام تعليمى صدر بعد دراسة وبحث ، لابد أن يثير أكثر من علامة استفهام .

لأنه في أسوأ الأحوال ، اتهام للنخب أجدوا الدراسات ، وأنتهوا من خلالها إلى هذا النظام الذى يتعرض للتغيير ، بأنهم لم يصلوا الدراسة .

أو أنه اتهام لصاحب القرار ، بأنه لم يضع أمام هؤلاء الدارسين كل جوانب الصورة بواقئها ومفترقاتها ، حتى تعينهم على التوصل إلى النظام المطلوب .



المصدر : الجمهورية

١٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والا .. لما الذي استجد خلال بضعة شهور فقط مضت منذ صدور قانون
اللائحة العامة الجديد ؟؟
وما هي المتغيرات التي فرضت نفسها الآن وتسببها العودة بالتعليم
الابتدائي الى ست سنوات ، ولم تكن قائمة أو معروفة علما تثار حجة
خمساً فقط ؟؟

إن التعليم وتطويره قضية تمس كل بيت مصري ..
وقد قلنا انما ان التعليم هو أمن مصر القومي .. ولا اعتك أن الأمن
القومي يحتاج الى شيء أكثر من حاجته الى الاستقرار .. استقرار القرارات
واستقرار الأنظمة وان تقرب بين المراجعة والتراجع .. وبين التطوير
واللعب ..

وفي النهاية ، فإني أقول ذلك ، وأنا أحمل للأستاذ الفاضل وزير التعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين قدري ، وأعرف حماسة لتطوير التعليم ،
وأبركه مساندة الدولة كلها والمجتمع له في ذلك ، وطالما جمعنا مادة حوار
«الجمهورية» الأسبوعي في مقر الصحيفة أو في مكتبه ، من أجل تعليم
أفضل ، لمواطن مصري أرقى ..
ولذلك أقول كلمتي صالحة .. والمزيدون .. يملأون !..

مبارك .. في الجزائر

□ قرار الرئيس مبارك بالهبوط بطائرته في مطار الجزائر ، ولقاء القادة
الجزائريين وهو في طريقه الى الدار البيضاء بالمغرب بحضور لقطة
الاسلامية ، لقطة عكسية المسموون ، من قائد ميلاي إسمان ، بركة تماماً أين
ومتي يضع لمسته ، ويعرف كيف يدلع عائلات مصر بأفئادها ، باستخدام
علم التنس الميلاي أحيانا ..

شباب غابات

□ منذ أسابيع قليلة ، كان السكر متوفراً ، وبيعه ١٣٠ قرشاً
للكيلو .. وبعد أسبوع واحد ، بشرت الحكومة الناس بأن السكر متوفر
بأى الكميات وبيعه ١١٠ قرشاً .. بملحوظة الدخل .. ثم بدأت
الكميات تنحصر على مشتري السكر أن يأخذ معه سلعة واحدة ..
فاتخذت الحكومة قراراً حاسماً بصدور مائتيات الصنف : الكميات
تبيع السكر بدون تمويل ١٠٠ وهكذا تتطور من أفضل إلى أفضل ،
وسوف يكون على المواطن أن يقول : أصنع وارز ، حين يذهب
للمجمع ليشتري كيلو سكر ، فيعطونه بدلا منه ... مشط كبرت !

محمد أبوالمعدي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٠

على باب الله: محمود السعدني

أهلاً.. يادكتور!

الذي فرضه أنصار التيار الإسلامي للمتصعب داخل الكلية. والغريب أن سيد الكلية لم يحضر افتتاح الموسم الثقافي، ويبدو أنه سيد قلة. يعنى من السادة القبيح ومن البيت العصاة. ولم يحضر إلا أستاذ واحد ومدرس واحد. ولكن كان واضحاً أن حسام بدرأوى هو صاحب الفرح وهو أبو العريسة وهو الذي يفرض جهوده على الجميع. وهرقنا أنه بدأ النشاط منذ ٩ أشهر لاخير. وبعد شهر واحد أصبح الطلبة غير الطلبة والسلوك غير السلوك. أصبحت الحياة داخل الكلية تنقي بهجمة

العبء لله تشريف بالافتتاح الموسم الثقافي بكلية الطب وخلال العشرين عاماً الأخيرة، لم يكن باستقامة العبد لله الاشتراك في هذا الموسم الثقافي. لم يكن هناك موسم ثقافي ولا حتى مواد ثقافي، وكل ما هناك كان عبارة عن عدة محاضرات دينية لأئمة الشيخ شامون حيد الشكور والشيخ شملول والشيخ سعدون بن سفيان. وكان التيار الإسلامي يحتكر الصل الاجتماعي داخل الكلية، فالوسيطي حرام، والتمثيل رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه يا أولي الألباب! وأمام أكثر من ٢٠٠ طالب وبطالبة بدأ الحفل بعزف مقطوعة موسيقية، وهرقنا أن البيت التي تولت العزف على البيانو كانت محجبة وكانت جميلة وعزفها أجمل، وترأى الدكتور حسام بدرأوى، وهو أيضاً شاب تحسبه من الطلبة وهو من الأساتذة الكبار، كبير بطمه وكبير في مهنته وكبير بتفكيره وكبير بجهده الذي أثمر في النهاية من تكون أسمر في الكلية بعيداً عن تقدير أي تيار سياسي إلا الولاء لصر والتكف من وجهها العضاري بعيداً عن التصعب وفرض لونا من ألوان الحياة على النشاط داخل الجامعة. يقدم حسام بدرأوى وحده يقود المسيرة ويحول تغيير نمط الحياة

مصرية على مشارف القرن الواحد والعشرين. وأقبل الطلبة زرافات ووحداً يشكلون الأمر وينشئون تياراً تحت اسم (أحنا القراعة) وإذا بلطبية الطلبة في نهر واحد، وإذا بالناس من النار والناس من نهر لهاب جهنم مجرد كلية معزولة لا سمحت ولا تكفيرا ذلك الدكتور حسام بدرأوى... ماذا فطحت وأجاب.. تكفي.. لم أفضل أكثر مما يطعمه مهندس ربي. كانت هناك مياه كثيرة محبوسة خلف القنطرة، انفتحت بفتح القنطرة، وإذا بالماء يتدفق كالشلال ليملاً الترع التي جفت. كان الطلبة يتمتعون فرصة وقد اتحت لهم .. وقال : أين التجربة أمامها امتحان قريب وهو انتخابات الاعتماد. فلما



للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٦ ديسمبر ٢٠٠٧

في الأسبوع الماضي جرت الانتخابات بين التيار المتصحب وأحطاد الفراعنة. وكانت النتيجة مذهلة. ٥٧ مقعداً لأحطاد الفراعنة وأربعة مقاعد لأتصار الشيخ كاكه. أربعة مقاعد فقط لآخر. بنسبة واحد إلى تسعة عشر من جميع المقاعد. وهناك عشرة مقاعد لم يشغلها أحد. لأن النسبة المئوية للماضرون لم تكتمل. أغلبية صغيرة فرضت نفسها على الأغلبية الصاعدة مدة مشرون علماً كاملاً. فرضوا خلالها المصالح على الطالبات. وفرضوا على الطلبة عدم القيام بأي نشاط داخل الكلية إلا حضور المحاضرات. وعدم التفرغ في أمراض النساء!

ولذا كانت التجربة في كلية الطب قد نهجت بالقتار. فالثابت والأكيد أنها تمت بعيداً عن مظلة الحزب البطني وبعيداً عن مظلة أي حزب من الأحزاب الموجودة على الساحة. فلا التيار اليساري له دخل ولا أحزاب الوسط لها دخل. ولكنه عمل تابع من الطلبة أنفسهم لإعادة صياغة الحياة على الأسس التي ينبغي الاعتماد عليها في باد كمبر. صالحة لول حضارة عرفها البني لتأمين على كوكب الأرض. ولو في كل كلية وفي كل مصنع وفي كل شارع وفي كل مجال وأد مناطق لمصر مثل صمام بدروى. لتتمتع الصورة الطبيعية

سكة السلامة وإما العودة إلى سكة التي يروح ما يروحها لأن الاتحاد يضم ٧٢ مكتوباً هم أعضاء التيار المتصحب الذي يرى العودة في وجه المرأة وإلى ركة الرجل.

وفي أول نوفمبر أصدر أعضاء الفراعنة مظهرهم تحت اسم (أهلا ياكتور) إشارات صمام بدروى ورئيس التحرير الطالب عزمي أحمد ومدير التحرير هشام حيدانه. واشترك في تحريرها صمام أبو هيلة وهلاء الدين سعيد وأحمد صلاح ونشوى بدر الأولى على الكاتوريوس. وكتب الدكتور صمام بدروى في افتتاحية العدد أن الطب ليس طعاً فقط. والطبيب الفاج يجب أن تكامل شخصيته وتتمشى روحه والمشاركة والحب والقدرة على العطاء وهو ما تصير إليه من خلال أسرتنا إلى تنمية روح التعاون بين طلاب الكلية في جميع السنوات. إننا نتمنى أن نشعر سوياً بالانتماء إلى كلية لها تاريخ عريق ونتمنى أن تشارك معنا في صنع مستقبلها.. انتهى كلام الدكتور وتجربة كلية طب قصر العيني تثبت حقيقة المثل القائل.. قال إيه التي فرطك بالفروخ... قال ما لقيتش التي يراجحني.

كان التيار المتصحب في الكلية منفرداً بالقول والواصل. وكان لسان حاله.. يا أرض انهدى ما طيكى قدى. ثم فجأة جاء أحطاد الفراعنة ليعيدوا المارد إلى الأمام وأيضوا النقط فوق المروءة. وأبطلوا كلمة الأغلبية هي العليا. جاء وقت الإمتحان الذي يكرم فيه المرء أو يهان. جاءت ساعة الحساب حيث تبيض وجوه وتسود وجوه. جاء وقت الإختبار. فعلاً

حدث



المصدر : السبأ

11 ديسمبر 1996

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والطبيب الآن هل جاد وسريع لمعالجة
أبناء الفراعنة من لعب الصغار ومن لشماح
الزرقاية ومن جيش اللشليين من جماعة
السادة المستوطنين.

يرأف حسام بدراوي، فقد استطعت أن
تتج في فترة قصيرة أن البلد. بخير وأن
الشعب المصري - كعادته - أكثر وعيا من
قائمة السياسيين، واستطعت تأكيد خطورة
قديمة تقول: كل من أراد لمصر سوا كبه الله
على وجهه.

ومرحبا بالأجيال السعيدة القائمة:

لهذا الشعب. لو تقدم رجل واحد منكم لعله
ووطن برسائه ومن الترع الذي ينقل من جيبه
ولا يضع فيه، ويصل دون إنتظار المنصب أو
المكافأة، ظهرت الصورة الحقيقية لمصر
المحررة، وكانت النتيجة كما حدث في كلية
الطب واحدة إلى عشرين في كل مجال. وإذا
كان حسام بدراوي وأبناء الفراعنة قد نجحوا
في كلية الطب، فالعبد لله يخشى من إجهاض
التجربة بفضل خفاء السادة المستوطنين في
الكلية وفي الجامعة، الذين يصرون على أن
تحصل كل أسرة من أبناء الفراعنة على إذن
بالعمل مرة كل شهر، وإلا اعتبر نشاطها
مضطورا ويوقع تحت طائلة القانون. وأخشى
أيضا من إجهاض التجربة من جانب عصابة
اللشليين الذين يحثون على أي عمل ناجح.
حتى وإن كان إضافة لسباب مصر في بنك
المستقبل، وأخشى على التجربة من سقوطها
بسبب سعي بعض الأحزاب وبعض المثقفين
إحتواء التجربة لمصلحتهم ولصالحهم. وأخشى
أن نقول الآن.. إن أجهزة الداخلية أكثر وعيا
من القرب الهلني، وربما أكثر وعيا من بعض
أحزاب المعارضة صاحبة الصوت العالي
والزئبق الغاضبي والمليان!



في هذا المقطع استغلنا بعضاً من ربحنا بجمعنا لتجديد
البريد الإلكتروني الخاص بـ info@alukah.net ،
والذي كان قد انقضى في ١٢/٧/٢٠١٢ ، فقامت
البريد الإلكتروني الخاص بـ info@alukah.net ،
والذي كان قد انقضى في ١٢/٧/٢٠١٢ ، فقامت
البريد الإلكتروني الخاص بـ info@alukah.net ،
والذي كان قد انقضى في ١٢/٧/٢٠١٢ ، فقامت

أما في هذه الحالة، فإننا نرى أن الحكماء قد اختلفوا في حكمه، فمنهم من قال إنه حلال، ومنهم من قال إنه حرام، ومنهم من قال إنه مكروه، ومنهم من قال إنه مباح. وهذا يدل على أن الحكماء قد اختلفوا في حكمه، وهذا يدل على أن الحكماء قد اختلفوا في حكمه.

این آسیب‌های حکم - ای حکم - می‌کشد

ایک قرات.. فی ان کتب!
 الی سمیر رجب:

بقلم: عادل عبد *

الصلاب الذي يحميه اللانكسوس الخمسوس والكتابة
عن انتقبة التي انتقبة اليها ل. وكيف
استعد عليه ما عن مطرو عليه من اوراق
الدموع. ولولها بها على قد استعد على
احاطة والية عن مصر وصورة. وانه اراد
وضميه بين جميع الاستاذ الخمسوس لم
بالترجيح فيها بينها واستطاع الخمسوس التي
يكون حكمه عقوبة لها.

والآن الامتنان لرحمة كلّفك نفسك عبء القراءة المحكم الذي انخسب له باكر في مجلة غير مأكولة وخرج مضمومة الى انتقاده والتهم على الوجه التي اصدرته، واعلم ان شيئا من ورد في مقال السيد وجوه في اوراق السعوي بل ان قرار السيد للحافظ وما قبلته جهة الادارة من اوراق في الدعوى ليس فيها ما ينضم الى التهم الواردة في الدعوى

الدعوى ليس فيها ما يشير إلى اتهام إدارة المدارس

[illegible]

نصفه کیلاتی: ۱۹۹۶/۱۱/۱۶



المصدر : المشي عسي

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاهدته من قيادة وأعباء وإدارة حكيمه، وورث
لوصول المضانة وفصول الانتاشي.. الإعداد جين
والأداء متميز والأعمال التحريرية مصححة
والناصح شمع تبعاً للخط، والرسائل التنظيمية
للمرحلتين رياض الأطفال والابتدائي متوافرة،
والبرنامج الإنعاش في الطابور مشرف وشامل
ومفيد من جميع الفواحي العلمية والفكرية
والأنشيد الوطنية ونحية العلم، ولا يستغنى إلا
أن الفكر السديد القاصي مخير المدرسة على
متابعته الجادة المثمرة ونشاطه المتميز وإشكر
للجميع تعاونهم على إظهار المدرسة بالمظهر
الشرف.

ومن المؤسف أن الأستاذ رجب لم يتورع عن
غرض المحكمة التي أصدرت الحكم لتحديد جلسة
عاجلة لنظر الدعوى ثم إصدار الحكم بعد قيام
الجلسة. ولما أنه هذه إجراءات مألوفة في نظر
دعوى الطعن التي تنطوي على طلبات مستعجلة
بوقف التنفيذ، وأن العديد من الدعاوى المعلقة
تعال من ذات المحكمة ومن غيرها من محاكم
القضاء الإداري - بل ومن المحكمة الإدارية
العليا - بذات المعلقة.

وأخيراً إن مقال الأستاذ رجب ينطوي على
عديد من الجورام التي تستوجب التائيم طيلاً
للقانون المقوبات، ولكن الحصانة البرلمانية التي
يحتسب بها قد شجعت - فيما يبدو - على أن
يتجاوز الحدود وهو آمن من المسائلة^١

• الخاتمة والتعليق •



تمقيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكي

ولان رد الوزارة جاء متسرعاً وعنفياً فإنه اعتمد على كلام عام ومطاطي وتجاهل القضايا الأساسية التي تثارها التحقيقات منها على سبيل المثال : الدور الذي قام به المركز الأمريكي المشبوه لتطوير التعليم في مصر واكتفى بالنفي في حين ان التحقيق احدث على ارقام وحقائق مترجمة في كتب ابنائنا وموجودة بالمدارس واذا كان سياسة الوزير لا تعلم شيئاً عن هذا الموضوع نرسل لكليه مطوعين دراسات وتقارير ونسخ من كتب الوزارة التي شوهها التطوير الأمريكي ، بل ونصدد لسيادته خيوط المؤامرة كيف بدأت وكيف تسيير في الوقت الحاضر وماهو الشكل المتوقع لها في المستقبل ونحن لاشك نغدر كل الأطراف التي شاركت في خطة للتطوير الذي تم - كما يقول سيادة الوزير- وفق مقررات مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد عام ٩٣ وكذلك المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعداى ولكننا نجزم بان هناك اطرافاً أخرى لعبت باصابعها في كتب التعليم في مصر، وكان

في البداية نود ان نؤكد ان نشر موضوع «من ملف التطوير الامريكي للتعليم المصري» ينبع من ايمان جريدة الأحرار بان القضايا الوطنية بوجه عام ليست حكراً على احد ولا بد ان تخضع للبحث والفحص من كل القوى الوطنية الموجودة على الساحة المصرية وعرضها على الشعب المصري باعتبارها قضايا مصر ومستقبلها ومن هذا المنطلق فان قضايا التعليم تاتي على قائمة الأولويات وفق هذه النظرة، ومن ثم ماكان لوزارة التعليم ان تختار العنف الذي تميز به ردها اسلوباً في الحوار وخاصة انها الوزارة المسئولة عن تربية الاجيال وتعليم الابناء



المصدر : **الأمانة العامة**

١٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الإعداد ، و٣٩ صفحة في الثانوي ، وتم تضمين التاريخ الغربي على حساب التاريخ الإسلامي ، كما ألفي تدريس كتاب معالم التاريخ الإسلامي لنصف الثالث الثانوي وتقرر بدلا منه كتاب الحضارة الإسلامية الذي لا يستوي على تاريخ الدولة الإسلامية والذي تبث منه اجزاء هامة فيما يتعلق بالنظام السياسي والأدبي والمالي والقضائي وتم تشويه

الحضارة في عصر الخلافة العباسية . مع طمس الهوية الإسلامية لتاريخ جغرافية مصر والعرب في العصر الحديث ، وإعادة صياغة موضوع القومية العربية على هذا الأساس بما يعطس الهوية الإسلامية

قالما بيننا وبين الصهاينة لذلك خصصت له الوزارة الصفحات من ١٦٨-١٩٢ في كتاب التاريخ لنصف الثالث الثانوي ويكفي ان نسوق هذه الإحصائيات التحليل على صحة ما نقول: في عهد النكفور حسين كامل بهاء الدين تم حذف ١٠ صفحات من تاريخ العصر النبوي من كتب التعليم الإعدادي . و١٦ صفحة من

الموضوع ووصلت صفحات تاريخ عصر الخلفاء الراشدين في التعليم الإعدادي إلى ١٢ صفحة بعد ان كانت ١٨ وحذفت من الثانوي ومن صفحات التاريخ حذفت ١٣ صفحة من تاريخ الدولة الإسلامية



د. حسين كامل بهاء الدين

الهدف الوحيد لها هو اللعب برعوس اولادنا والعيب في مستقبلنا . ووفق هذا المنهج فان ما يقوله الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن زيادة حصص اللغة العربية إلى ١٢ حصص بالتعليم الابتدائي و٦ حصص بالتعليم الإعدادي لا يدل من قريب أو بعيد على اهتمام الوزارة بالتطوير لان العبرة كما تعلمنا في المدارس ليست بالكم ولكن بالكيف وقد عرضنا في التحقيق الذي نشر بتاريخ الأحد ٤ ديسمبر ١٩٩٤ جزءا بسيطا لما تعرضت له لغتنا العربية من هجمات وغزوات نتج عنها تشويه متعمد للكثير من الموضوعات التي احتوتها هذه الكتب . ولا نريد تقديم المزيد لسيادة الوزير مما تحت ايدينا لان القضية اخطر من تناولها في رد وتعقيب ولكنها في حاجة الى مناقرة علنية ندعو الوزير اليها نقدم فيها ما تحت ايدينا ويقدم سيادته المبرهان . اما فيما يخص الفقرة التي اختار لها الدكتور حسين كامل بهاء الدين عنوان تاريخ مشرق مصر نحن سعداء بان سيادته يرى ان هناك صراعات



المصدر : الأديب

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٢

اختراق الامريكان لتعليمنا
ويقدم هو البرهان
واذا كانت الوزارة تدعي
ان حذف كتاب عبقرية عمر
للاستاذ عباس محمود
الحفاد جاء لصعوبة
اسلوياها على الطلاب في هذه
المرحلة فمعتلى انن سوف
يكون طلابنا على مستوى
يمكنهم من قراءة كتابا لاحد
ابائنا اذا لم يحدث ذلك في
المرحلة الثانوية . واين خطط
التطوير الذي نسمع عنها
ليل نهار منذ سنوات من هذا
الاتهام الموجه بالاساس الى
اولادنا ويقر بضعفهم في
اللغة العربية
وفي النهاية ورغم حجم
الخلافات بيننا وبين السيدة
وزير التعليم الا اننا نكن له
كل التقدير والاحترام.

سيادة الوزير ان تفسير
الحقائق العلمية والتاريخية
ويتم الفكر القضية الضامن
العربي كما هو منصوص في
كتب الاعدادى وحذف كل
ماهو متعلق بالتنمية
الاقتصادية في الوطن العربي
وانت تعرف ان إلقاء ذلك لا
يفيد إلا مشروع السوق الشرق
أوسطية وتخلخل النفوذ
الفريسي والصهيوني في
البلاد .
وبخمس الاستعانة
بالتقرير الأمريكى انه في
خطر والذي يدور حول
التعليم في الولايات المتحدة
الامريكية جاء للتأكيد على
نظرة امريكا لمن يحاول
اختراق التعليم فيها
وتصوير سلوكها في هذه
الحالة باعلان الحرب عليه .
والاخذ بهذا التقرير في
التحقيق ليؤكد على حقيقة
ان امريكا تكيل بمكيالين
تخترق تعليمنا وتعلن
الحرب على من يحاول فعل
نفس الشيء في تعليمها
ونحن في انتظار رد السيد
الوزير على الدعوة التي
نوجهها له لعقد مناظرة
علنية نقدم فيها ما تحت
ابينا من حقائق حول



الموقف : المصدر :

التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

خبراء التعليم العرب :

توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير الاهتمام بالمعلم .. الركيزة الأساسية للتعليم

تحقيق :

مجدى طنطاوى

أو توحدت المناهج التعليمية في
مدارس الوطن للؤكد لكل العالم لنا

وطن واحد بالفعل لا بالقول.

ويقول لبرصالح الالى وكيل
التربية العامة للمطمن في مصر

يترجم لاختيار نوعيات خاصة من
المتقدمين للتعليم المتخصص
لتفريق مطمنين بحيث تتلقى

رغبتهم وقدراتهم على تحمل
مشاق العمل في مجال التدريس
بكل ارتباط وذلك من خلال دراسات
تتم بالمرحلة الثانوية لإرشاد

الطلاب.
والفرح وكيل التربية أعضاء
الطلاب المتعلمين بكليات التربية

من كافة الرسوم الدراسية ومنهم
مرتبات شهرية أثناء دراستهم.
واضاف انه يجب اعادة النظر

في مناهج كليات التربية بما يتفق
والاحتياجات الحالية مؤكدا
ضرورة ان تصبح مهنة التعليم

انتاجية استثمارية لأن الانسان هو
أعلى منتج.
وأشار الى الاهتمام بكل مشاكل

أكد خبراء التعليم العرب
ضرورة توحيد المناهج في جميع
الدول العربية مع الاهتمام بأضايا
المعلم قبل أى تطوير لأنه الركيزة
الأساسية للتعليم.. ويدعونه لإصلاح
أى تطوير.

يرى مولود الطيب الأمين العام
لإتحاد المعلمين العرب ضرورة
تقليل المعلم والارتقاء بمستواه
الفكري والاجتماعي حتى يتمكن
من نقل ثقافته وخبراته إلى الطلاب
فيخلق كواكب فكرية تستلهم
الإبداع.

وقال ان هناك بعض الاطراف
العربية ما زالت لا تهتم برفع
مستوى المعلمين وهذا يؤثر سلبا
على كافة المعلمين.

وأكد ان نظرة المجتمع للمعلم لم
تكن في المستوى الذي يجب ان
تكون عليه خافين ان المعلم هو
الذي يبني العقول ويعد الاجيال مما
يمسك أرواسها على المعلم فيأثر
بنك النشء الجديد.

وطالب بتوحيد المناهج العربية
فيما دعا لتفريق الطرق الخاص
بكل دولة مؤكدا ان جميع المناهج
مستخدمة من مصر.. وأن المعلم
المصري له فضل ودور واضح
على الوطن العرب، كله بلا خلاف

المدرس حتى لا يظل مشغولا بالقصة
العشرون ومشاكل الأسرة الاقتصادية
ويترك دائما لمسؤوليه التعليمية
ويصنع جيلا جديدا بلا عطف
يستطيع ان يناهض به التكسب
العالمي.

منهج عربي موحد

ويرى محمد الثورة الأمين العام
للمعاهد لإتحاد المعلمين العرب أن

المعلم هو الركيزة الأساسية
للعملية التعليمية ويؤكد لايكون
تقدم.. لذلك لا مجال لأى تطوير أو
تقدم ما لم يكن هناك اهتمام بأضايا
المعلم ومشاكله.

وطالب بتوحيد منهج عربي
يدرس في كل الاطراف العربية
بحيث يشعر الطلاب بالوحدة
والانتماء خاصة ان المناهج
الطبية موحدة لاختلاف فيها مؤكدا
ان تلك يخلق نوعا من التطور في
الأفكار العربية بغير واحد تستطيع
من خلاله تنمية الصالحة للوطن
العربي.

د.عبدالله محمد الشيخ بكية
التربية بالقويت: ما يستلزم عقول
العلمية وتشجيعهم على البحث
والسؤال والإبداع ليس المنهج
والمقررات وإنما أسلوب التدريس
لذلك فالمعلم في حاجة لتنمية



الجمعية

المصدر :

١٦ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستمرة حتى يكون ملما ومطلعا
على أحدث الوسائل التكنولوجية التي
تساعده على تنمية مهارات
التعليم.

وقال إن ذلك يتم لو بنى المنهج
الطيرس على أساس من تحليل
الواقع الفكري والثقافي
والاجتماعي تحليلا علميا يتمشى
وحاجات المجتمع المتغيرة
والمستقبلية بصورة تمكنه من
تحليل أهدافه المنشودة حتى
يستطيع الاعتماد والتطلع إلى
المستقبل العربي الأمثل.



دراسة شاملة عن أوضاع التعليم في مصر (٣)

أوضاع جامعاتنا تستدعي إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها

تناول الدكتور حامد عمار خلال عرضه الشامل لمشكلات التعليم في مصر ارتفاع معدلات الأمية مقارنة بالبلد من دول العالم وفي دراسته عدد الجامعة الماضي ركز على مراحل التعليم الأساسى الإلزامى والتي وصفها بأنها مرحلة تعليم الفقراء وكشفت الدراسة عن تسرب ٧٠٠ ألف طفل خلال مرحلة التعليم الإبتدائي وفي هذه الحلقة يواصل تناول مشاكل التعليم الفنى ومشاكل التعليم الجامعى ويطرح رؤيته لها

حيث إن القول في التعليم مقصور على خريجي الثانوية الصامدة مع استثناءات محدودة للغاية من الثانوية الفنية. لكن الذي يمتدح أن التعليم الثانوى الفني يمثل في الأغلب والأعم مؤسسة لتعليم الفقراء. لقد أقيمت على يد المؤسسات الإمبريالية محاللات من التعليم الفنى إلى العالمية المعطى من الاقتصادية والاجتماعية من فئات السكان. عندها أثبتت الدراسات أن معدل التكلفة والفائدة لخريجيه مكنتية للغاية. وإن خريجيه لا يمثلون من الهبات ما يضمنهم في مستويات العمل لليرة. وتنتقل في شمس هذا المصادم حوامل البطالة لدى الطلاب مع العوامل المحقة للتعليم الجيد الذى لا تتوفر ملامحه في الخصائص الجبرية واللغوية اللازمة للتعليمية الفعالة في هذه المدارس.

ووقع أن التعليم الثانوى الفني يكاد أن يمثل إلتفاقاً بصوريته الحالية. فضلاً عن أنه يمثل أكبر نسبة ممن يعملون. والعسل سياسة زيادة نسبة للتخلفين به لتطويع إيراد الأمة من حيث إيجاد فرص التعليم للفقراء في هذه المرحلة.

لا ين معظم للتخلف من من قراء التعليم الأساسى. ولم يعد الزعم بقا في حلبة إلى عمل مرة (وهو غير محقق) من نوع خريجى ذلك النوع من المدارس وأرباب مع تطور الأنشطة الصناعية والتجارية والزراعية الحديثة والشبه في التنمية الاقتصادية. ولغة من الفيد هنا أن تبع إلى أن نسبة للتخلفين بالتعليم الثانوى الفني في أوروبا الجنوبية تبلغ ٢٥ في المائة من جملة التخلفين بهذه المرحلة. والفرصة لأن ليست بالبعد من العمل لليرة في

التطور التكنولوجى الحديث، وإنما بنوعية التعليم للنظم الذى يطغى سوق العمل وقطاعاته الإنتاجية للتطورة. ولعل مشروع ميلاد -عول لتطوير التعليم الفنى بالتعاون مع الحكومة الإلتائية لن يكون تجربة نافعة في إعداد العامل للفر. ويهدف للفرح إلى إعداد مائة متطورة للتعليم الفنى تسهم فيه مع الوزارة بعض المؤسسات الصناعية. وأدتم اختيار ستة موالع للفرح في مدن العاشر من رمضان ٦ أكتوبر، ومدينة السادات، والحلة الكبرى وشبرا الخيمة والعاشرية. ومن المفترض أن يتم تقييم للفرح لتجهيزا للتعليم على مستوى المدارس الفنية

لغة.
- التعليم العالى والجامعى،
يبلغ مجموع الطلاب في هذا المستوى من التعليم حوالى ٦٠٠ ألف طالب

يمثل فيه إجمالاً ١٨,٤ في المائة للتخلف والإناث، ويمثل ٣٣,٨ في المائة للتخلف، ١٢,٦ من الإناث عام ١٩٩١/١٩٩٠ حسب بيانات اليونسكو في تقريره لعام ١٩٩٤، وتبلغ فيه الإناث إلى ٣٥ في المائة. ومع ذلك فإن عدد طلاب التعليم العالى والجامعى لكل من ١٠٠,٠٠٠ من السكان، لا يقل عن ١٧٥١

دور الجامعة تتأقص في تكوين مدارس علمية لها أتباعها ومريسلوها

عام ١٩٨٠ إلى ١٩٩٨ عام ١٩٩٠. وينوز هؤلاء الطلاب على مختلف التخصصات، وينسبة ٢٠ في المائة في العربية، ١٥ في الدراسات الإنسانية، ٣٥ في الفنون والعلوم الاجتماعية، ١٨ في العلوم الطبيعية والهندسية والزراعية، ٩ في العلوم الطبية، ٣ في اللغة في تخصصات أخرى متنوعة. وتبلغ نسبة خريجي التعليم العالى والجامعى من فئة العمر المتطورة عام ١٩٩٠ ٤ في المائة للتخلف والإناث، ٣,١



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

بنيتها بها ومعبأ
لنفسه تجسده في
عالم العلم والهدى
وهذا التقييم يعنى
خطوة ضرورية في
تحسين التفصيلية
التعليمية والخارجية
للجامعة. وفرشيد
مصابر الإنفاق في مؤازراته إلى جانب
أوليف مولود إيفانوف.
وأوضح أن تطوير التعليم بمختلف
مراحله يتطلب زيادة مخصصاته من
الإنفاق العام، فالتسبب لا يتجاوز حالياً
٩,٥ في المائة، ومن الضروري أن ترتفع
هذه النسبة إلى ١٢,٥ في المائة من الأجل.
وهي النسبة التي تفرق بينه وبين الدول
من أجل أن تكافؤ للوزراء لتطوير تعليمها
في نظام التعليم. مع تعليم بان شبه

التسبب بديلت حوالي ١٥ في المائة في
التسبب المستويات وأوراق
المستويات.

ولا بد من الإشارة في حينها من
الجامعات المصرية إلى أن نؤدد بوروا
عمر سوسة إيفانوف في عدة الأنظمة
التعليمية، ولها رسالة في تقييم عواك
الكتاب في قيادة المجتمع من إدارة أنشطة
ومن ثم لم تأخذ من إتاحة أوسع
الفرص لفرصها من الإسهام فيما
تخصصوا فيه. ولكن هذه الحقيقة في
الذين سبقتهم في إحياء الدولة بتعيين
الخريجين. كما ذكر ما يجري في سوق
العمل من أنشطة اقتصادية متزايدة مع
العالم الخارجي. تتطلب الإقتران للغات
الأجنبية. ومع البعثات فسوق يتطلب
الإيمان من هؤلاء الطلاب في معظم الحالات
الإقتران لغة أجنبية. بل ويتطلب خريجين
من جامعات أجنبية في بعض الأحيان.
ولا نأخذ إمام خريجي جامعاتنا وطنية
في آخر محدود من الأيام بالملفات
الأجنبية غير مرصدهم في مختلف
للخول في سوق العمل. ويتطلب ذلك حل
لدى البعض أن تشاركهم في تعيين
الأوائل والآخرين من خريجي التعليم
والإسهام للثقافة في الجامعات
المصرية. حرصاً على الإفادة منهم في
القطاع العام والخاص والحكومي.

وأن ثمة لهم دورات
تدريبية مختلفة لإقتران
للغة الأجنبية
الطوبى. وعلى لدى
الطلوب. على
الجامعات المصرية
أن تفسر في حالة
تعليمها مقررات
لدراسة اللغة
الأجنبية خلال
شوات التمهيد
الدراسي. نؤدد أهمية
مجلس الإقتران.

التسبب. وبينما في التعليم الجامعي
دور الجامعة في خدمة المجتمع على
التطبيق للحل والقومي. مما يعنى
امتداد خدمة الجامعة وأستاذتها في
تطوير قضايا الإنتاج والخدمات. كما
يعنى رسالة الجامعة في نشر الثقافة
العلمية والفنية وإشاعتها بين المجتمع
من أجل تكوين ثقافة وطنية متجذرة.
وقد تناقص هذا الدور الذي ارتبط
بالجامعة المصرية منذ إنشائها. وما
أشاعه عدد كبير من أساتذتها الأعلام
من فكر وطني. وما أسهموا به في معالجة
مهم الوطن والمواطن.

ويتساءل أ.د. عاكف عن دور
الجامعات في مجالات البحث العلمي في
ميدانين العلوم الأساسية
والتكنولوجيا والإعلامية
والإنشائية. وعن مدى لوازنة بين
دورها في نقل المعرفة وإنتاج المعرفة.
كما يتساءل عن الصلة بين العرض
الأكاديمي من البحوث والطالب
الجامعي في نتائجها وتوصيلها مما
يقوم به الأستاذة أو من تلك البحوث

التي تقدم لليسر لمرجعي للتأليف
والنقد.
ومما ذكره يربح تساوياً عاماً لفر من
معرفة الثقافة والمعرفة في تقييم عواك
الجامعة. ولعله من قبيل الفرض
للمطور أن يقال إن الثقافة للثقافة
ترجع علة للثقافة الغربية والثقافة
أفريقية الدولة أكثر مما ترجع للثقافة
الحقيقية والجاهة لمشكلات المجتمع
تحقيقاً للتصحيح لحوال البشر بصورة
عامة. وللثائق الأقل. خلافاً من الثقافت
محدودة الدخل ومن الفقراء بصورة
خاصة. وعلى سبيل الإشارة لقد
أسطاعت الجامعات ومراكز البحوث في
الهند أن تسهم في الإقفاء الثاني من
المحبوب. وأن تملك لمرئها الثقافية في
عالم الفضاء وعالم القرية.
علاوة تناقص دور الجامعة في تكوين
مدارس علمية لها إتباعها وبريدها
وتنامت طموحات أساتذتها في التطلع
إلى المناصب العليا والقيادية في
السياسة والاقتصاد وعالم التجارة
والبنوك وغيرها من مواقع المكانة
والنفوذ والجاه. وفي ذلك من
الضوابط.

والخلاصة فإن أوضاع جامعاتنا
المصرية والقرى السوسية
والإعلامية تسد في إجراء تقييم
شامل ومرجع حاد
تصحيح من خلاله
مسيرة. وتحدد
حيويتها وشبابها في
خدمة الإنسان
ومؤسسات المجتمع
في روم مصر. حتى

للإثبات. كما يبلغ خريجو التعليم
العلمية والمهنية العلمية تعاليمه من
إيمان الخريجين لنفس العام ٢٧,١ في
للمائة للمجموع. ٢٠,٦ للإثبات.

وبمقارنة بعض مؤشرات هذا
المستوى الثالث من التعليم في مصر مع
بعض الأنظمة الأخرى نجد أنها من
التأخيرية لتسبب إلى التسبب بين الدول
المصرية بأسمائهم ليشان والأردن
وسوريا. وأنها من بين أقل الدول
التأخيرية من حيث معدل القيد الإجمالي.
تلكها أقل من كوريا الجنوبية التي يبلغ
تعداد فيها ٤٩,٣ في المائة للذكور. ٢٤,٩
للإناث. ومن للألمح أن معدل القيد في
الدول الصناعية يتراوح ما بين ٩٠,٣٥
في المائة. وفي عدد منها نجد أن معدل عدد
الإثبات أقل من الذكور. ويترتب منه في
مظهرها. علاوة تملك القاهرة ارتفاع
معدل الإثبات من الذكور في الأردن. حيث
يبلغ الأول ٢٢,٥ والثاني ٢٠ في المائة.
وتلك البلدان في الكويت وفي الإمارات
العربية المتحدة. ومن قبيل المقارنة
لضما نجد أنه في الولايات التي يبلغ معدل
خريجي التعليم العالي في مصر ٩
للمائة من فئة العمر المتأخرة من السكان
عام ١٩٩١ نجد نسبة في نفس العام
تصل إلى ٣٣ في المائة في الكويت. وبينما
يصل معدل خريجي التعليم العالي في
الكويت ٢٥ في المائة من السكان
الخريجين. فإنه يبلغ في السويد حوالي
٨٠ في المائة. ومع ما يبدو من مؤشرات
مرفقة نسبياً لمعدل القيد بالجامعة إلا
أن نسبة المتخصصين في مؤهل عال من
جملة القوى العاملة في تعداد ١٩٨٦ لم
يتجاوز ٤,٥ في المائة. وأنه لا يمكن أن
تزيد على ٧ في المائة في أحسن التقديرات
حالياً. وإذا كانت مهمة النظام التعليمي
هي إتاحة الفرص لتسبب الفرص
والتخصصات البشرية. والتطوير
والتحسين لها مدى الحياة. انطلاقاً من
مفهوم التعليم المستمر. فإن أداء هذه
الواجبات ينبغي أن يكون رسالة مهمة
للجامعة بحيث تفتح أوسع الفرص
لجالات التعليم للتخصص في تعليمها لكل
الفرد وأنها في تعليمه مستمرة بما

دراسة بقلم:
أ.د. حامد عمار

تفتح الفرص لجالات الخدمات الثقافية
والعلمية العامة. ولا تقلل لواجبها
ديروا فاعية جامدة تعيد من القبول
الطلاب. أو التمس التي يحصل عليها في
الالتزامية أو حتى في حصوله على
شهادة مدرسية سابقة إن يريده
الالتحاق بها إذا ما اجتاز امتحان قبول
يحدد شروطه العلمية والفكرية. وأن
تكون هذه شهادة للالتحاق إلى جانب
سياسة القبول من خلال مكتب

التعليم
الفني
الحاسي
إهدار
للإنفاق



المصدر : الشـعـب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا يفكر المواطن
القيادية في مجتمعاته
خروجها الجامعات الأجنبية أو
الجامعات الخاصة التي تساهل في
الانتساب، وتغليبها في الألقاب من
خارجي مدارس الفئات. ولما كانت هذه
للجامعات جميعها بالتصديق بها أبناء
الأغنياء، مما يثير بأن الجامعات مجتمعات
في المستقبل القريب والبعيد سوف تكون
مقتصرة على أبناء طبقة واحدة تحت
شعار الاختيار على أساس المؤسسات
العلمية.



الشمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ ديسمبر ١٩٩١

«الشعب» تكشف مؤامرة ضرب الإسلاميين بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد

كشفت نشأت انتخابات جامعة القاهرة الإثني المائتين الماضي، عن حجم المؤامرة الحكومية ضد طلاب التيار الإسلامي، والتي بدأت بشطب (٧٢٠) طالبا من التيار الإسلامي من مجلة (١٧٠٠) طالب تم شطبهم بانتخابات الجامعة، بالإضافة إلى اعتقال عدد من الطلاب مثل علي ليلة، ولويد الصغار بكلية دار العلوم.

وقد أجريت انتخابات اتحاد جامعة القاهرة وسط تكفل شديد من الطلاب التابعين للأمن وإدارة الجامعة والذين ملكوا (٤٠) طالبا من مجلة (٦١) يمثلون (٢٢) كلية تابعة لجامعة القاهرة من مجلة (٣١) كلية، حيث قامت الإدارة بتجميع طلابها بفرعي اليوم، ونسي سوفي للبيت معا ليلة الانتخابات كل في محافظة!!

ول صباح الإثني اجتمع الطلاب المتابعون للإدارة بشار الضيافة بالجامعة لمدة ساعتين على الطيور من الحادية عشرة حتى الواحدة ظهرا وحضر الاجتماع خالد شفيق شليط



المصدر : الشباب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشعب تكشف مؤامرة

ضابط أمن الدولة المسؤول عن نشاطات جامعة القاهرة (اسمه الحركي وايد النجوى وهو ملتح^(١))، وممثلو الإدارة بشأن الاتفاق على الترتيبات النهائية للانتخابات^(٢)

وقد أعترض ممثلو التيار الإسلامي (عدددهم ١٦) على حضور ضابط أمن الدولة عملية الانتخاب ولم يلتفت د. حسين ربيع لهذا الاعتراض ومن جانب آخر، ألقى محمد السيد أمين مساعد كلية دار العلوم وعضو لجنة فرز الأصوات كلمة رغم اعتراض د. ربيع هاجم فيها كلام د. حسين ربيع عن نزاهة الانتخابات، حيث إن هناك (٧٧٠) مرشحا إسلاميا تم شطبهم والقضايا المرفوعة خير شاهد على ذلك.

وعلمت «الشعب» أن د. ربيع قد هدد باتخاذ إجراء حاسم ضد الطلاب ولويد السيد، ومحمد السيد بسبب هجومهما على الجامعة فيما يتعلق بنزاهة الانتخابات^(٣)

ومن ناحية أخرى، أجلت محكمة القضاء الإداري (١٥٠) قضية المرفوعة من الطلاب ضد إدارة الجامعة بسبب الشطب إلى جلسة ٢ من يناير القادم وقد حصل محامي الطلاب د. محمد صفيح العوا على موافقة هيئة المحكمة على منع نشر نتائج الانتخابات في التكتلات المرفوعة بها قضايا.

يذكر أنه في حالة صدور أحكام لصالح الطلاب المشطوبين سوف تتم إعادة الانتخابات بكتيباتهم، ولتخابات الجامعة في حالة نتائج أعداد الطلاب في نصاب انتخابات الجامعة.

تشكلت هيئة المحامين المدققين عن الطلاب بالإضافة للدكتور محمد سليم العوا من المحامين فوزى الجزاى، ومحمد غريب، وأحمد ربيع غزالى، وبهاء الدين عبد الرحمن.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية

كتبت - ماجدة عطية:

طالب الدكتور حسين رمزي كأظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة في ختام أعمال المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات نمو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير النظم في مصر ضرورة البدء في مشروع قومي لتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية في ضوء متغيرات البيئة المصرية مع ضرورة وضع مناهج مرتبطة بالوقاية القانونية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلي وقال الدكتور كأظم أن التوصيات تركز على الأعداد الضخمة لخريجي كليات التربية بما يتوافق مع ظروف التدريس في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي، سواء من خلال إعادة النظر في خريطة المواد الدراسية التقليدية أو برامج تدريبية إضافية



المصدر: أخبار اليوم

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساتذة

يعترفون:

خطورة هذه الامتحانات انها تاتي على لسان اساتذة الجامعة :
المعلق الذي اعلوها معلق صراحة وما قالوه يمثل صراحة موقفة لابد ان يستمع اليها الجميع :
علاء الاساتذة يطالبون بصراحة فريدة ان الامتحانات الجامعية تحولت الى « موزلة » .. وان التقديرات التي

يحصل عليها الطلاب في هذه الامتحانات « مزيلة » .. ولا تصبر من حقيقة اجاباتهم :
هذه المعلق الموقفة القرها الاساتذة اسام بعضهم البعض عندما اجتمعوا في مركز تطوير التعليم الجامعي بغزة التربية جامعة عين شمس في ندوة تبحث مشكلة الامتحانات في الجامعات المصرية ..

الاستاذ الطاهر الحامدة .. « صفر كبير

مهازل في الامتحانات .. وتقدير ممتاز وجيد جدا لمن لا يستحق التوضع في طب عين شمس .. مأساة



المصدر: أخبار اليوم

١٩٨٤ ١٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ماذا قال الأستاذة ؟

الفضيلة فخرية د. حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون التعليم والطلاب الذي أكد أن الامتحانات بالجامعة المصرية الآن أصبحت «لي الأبناء» وقال: لقد تحولت الامتحانات إلى مهزلة .. كتاب يقرره الأستاذ وبعد شهر من بداية الدراسة يحذف ٧٥٪ من محتوياتها .. وتكون النتيجة عشرات من تدهير تدهيرات مزيفة .. وأضاف قائلا أن من ينادي بالامتحانات الموضوعية وشرعية تطبيقها في الجامعات مع أنها في الخارج لا تزيد نسبتها عن ٢٥٪ من إجمالي الامتحانات وأنا متأكد أننا لو طبقناها بشكلها السليم سيحسب كل الطالب .. لقد سمعت طلابا جامعين - للاسلاف - يقرعون بين النيل الأبيض والنيل الأزرق وهما الرافدان الرئيسيان لنهر النيل بل سبب تسمية النيل بالنيل الأبيض أن مياهه بيضاء .. وأن تسمية الآخر بالنيل الأزرق هي أن مياهه زرقاء .. ولو كان الأمر يبدو لمصير منهم شهادة الثانوية العامة ..

ويضيف: لو كان هناك جبل سببه فليثبت عن الجبل الذي رياه وعلمه .. وقد وصل المستوى الأكاديمي للطلاب الآن إلى الصفر ولابد من تعديل نظام الامتحانات حتى ندفع الطلاب للفهم وليس الحفظ .. وإذا لم يؤمن الأستاذة أنفسهم بقيمة هذه الامتحانات وحقها في تطويرها فمن يمكن هناك من الإصلاح .. وسواء حظ هذا الجبل أننا نواجهنا نحن في الجامعة لنظم .. فلم يوصل استهتار

تحليل

رفعت فياض

الامتحانات بالامتحانات بأن بعضهم يضع أسئلة وفيها الإجابة وهو لا يعرف ..

الخاتمة .. الفاضل !

بعد هذه الكلمات اشتعل الموقف .. وخاصة بعدما طالب بعض الأستاذة بعدم التصميم فإذ أن الله ليس صحيحا أن جميع الأستاذة قد أصبحوا بهذا السوء كما ذكره .. حامد زهران سيد كلية التربية - سيد محمود وكلية العلوم الذي اعترف بوجود نوعية من الامتحانات لا تصلح للتدريس على الإطلاق ومع ذلك فهم مستمرون في التدريس ولكن الغالبية من الامتحانات الفاضل ..

ويختتم د. عبدالصالح عبدالغفار وزير التربية والتعليم الإقليمي ليوكد أن تكوير نظم الامتحانات بالجامعة إذا لم يسلطه رأى عام من الأستاذة فلن يحدث شيء ..

ويعلق د. عبدالرحمن موسى - الأستاذ بكلية العلوم مع كلام د. حسني اسماعيل ويرى أن قضية الامتحانات لا يوم فيها أن تكون موضوعية أو غير موضوعية .. ولكن المهم أن تكون نتيجتها مرتبطة بالجهود وبقيمة له .. واقترح اعداد جائزة لأحسن مدرس جامعي .. وأن يسأل الطلاب أنفسهم عن رأيهم في الامتحانات وهم أصغر طرف في تقييم أداء الأستاذة - ويجب إبلاغ الأستاذة

برأي الطلاب فيه حتى يعمل من نفسه ومن طريقة شرحه بدلا من أن تقل عليه هذا الكلام في الدعاوى .. ويعلم د. حسني اسماعيل موافقه على هذا الرأي خاصة بعد أن قلت روح النقد والاستفسار داخل الطلاب .. وقال: أن مرج مكتبي مليء بفتريات الخطاطين من طلاب يهددهم الأستاذة لأنهم تجرأوا وسألوا .. أو انتقدوا .. وأصبح الطلاب يشعرون بالمرعب خوفا من رد فعل الأستاذة لجرد أن الطالب تجرأ وفرد أن يسأل عن شيء في صميم المنهج .. ومع ذلك فانا لا أعم ولكن أذا وصلت هذه النسبة إلى ٢٥٪ من الامتحانات فلها مأساة ..

ولكن د. اشرف حامد الأستاذ بكلية العلوم يعترض على اللجوء لرأي الطلاب لتقييم استاذهم ويقول: أن الفكر سلبية ولكن لو تمت تربية هؤلاء الطلاب تربية صحيحة لكي يكونوا يقيمون بشكل سليم فهذا مقبول أما إذا كان الطالب لديه انتمسار في الشخصية .. كما هو موجود الآن - ما بين البيت والشارع .. والدراسة فإن تقييمه لاساتذة سيكون خاطئا ..

أما د. عبدالقادر حاتم الأستاذ بوزارة عين شمس فيقول أنه يجب أن نفرق بين التعليم والتعلم .. نحن في مدارسنا وجامعاتنا نعلم الطلاب كيف يسجلون ويحفظون ولم نعلمهم كيف يتعلمون فالأستاذ



بالخارج يخالط الطلاب وينقلهم ويعلمهم .. ويجب أن نعلم نحن ذلك لأن عصره سي السيد ، قد انتهى .. ونحن نقف في الجامعات أموالاً مقلد الريادة الطلابية .. ولكن لا نؤذيها "

مأساة الطب

أ. عزيز د. محمد عبد الرحيم عبدالله - الأستاذ بطب عين شمس الأسبق - اشتعلنا عندما يقول أن الوضع عندما في طب عين شمس تحول إلى مأساة .. وفشلنا في التنازع الأستاذة بمراسم تطوير التعليم الطبي التي طالت بها منظمة الصحة العالمية في تأميم أداء الطلاب وقد / ١٢ من هؤلاء الأساتذة للإختصاصات الشفوية لأنها وسيلة للجماعة ليست لإبناءه الأستاذة فقط ولكن قد يكون لأن الميكانيكي الذي يقوم بإصلاح سيارة الأستاذ .. والتسمية السلبية من الأستاذة .. في الكليات إصلاح ياتي بتحصين العملية التعليمية بدلاً من الإصلاحات الموضوعية .. ومع ذلك فقد فشل الجميع وأراد كل من حاول إصلاح العملية التعليمية وأصبح الطلاب الآن في الكليات يتساقطون على الدروس الخصوصية حتى يتكتموا النجاح .. ولم يعد هناك طالب واحد في الكلية يأخذ درساً خصوصياً وقد تسبب هذا في أن يدخل القاضون على هذه الدروس في مزايده بين بعضهم عن طريق زيادة حجم المذكرات التي يعطونها للطلاب .. وحاولوا الطلاب أن ياتوا بغيرهم ولم يعد أحد منهم قادراً على التفكير لدرجة أن طلبة سجلت معنى للدكتوراه لم تعرف معنى المشيئة الحسابي .. ولا كيف ياتر .. "

وتنشر د. عبدالرحيم شاتلا :
« يمكن كانت ادبي .. وفشل الطب غلط .. »

أن طلاب الطب لا هم لهم الآن سوى النجاح بأي شكل دون الاهتمام بجمع ماسيتهم تحصيله من معلومات لدرجة أن كثيراً منهم يقسمون زياراتهم السريرية عند امتحانهم ليعيدواهم بمراسمهم حتى يذكروا للممتحنين دون أي نصي .. وأخري أصبحوا يعرفون ذلك وينساقون الطلاب !!

أما الأستاذة فنادراً ما ياتين للكلية تكتسلا .. مؤلمين بالقول « على فـه فلوسهم » لدرجة أنني قمت بحساب مايتقاضاه عضو هيئة التدريس من ساعة التدريس الفعلية التي ماتيا فوجدتها تصل إلى ٢٧٠ جنيهاً ! ويؤكد د. رفيع العبد - وكيل السابق لجامعة عين شمس ورئيس مركز بحوث الشرق الأوسط أن الأستاذ يعتبر تلميذاً يتعلم من الطلاب .. ولابد

أن نستفيد كاستاذة من مردود الطلاب وجاء مائدرسه لهم ولا ستكون العملية تعليمية نالمة لأنها ليست لقاء محاضرة فقط ..

ويضيف شاتلا أن الأستاذ الجامعي لابد وأن يكون متفرغاً ويمنح كل الجامعات استاذاً كذلك .. وهذا خطر كبير فلي معظم الاحيان يعتبر الأستاذ عن المحاضرة لأنه ليس محقروا ..

للجامعة وأتأ لا اعرف كيف نضع ضوابط لذلك .. كيف اجانس استاذاً عندما نجد طالباً قد حصل في كل المواد على امتياز ماعدا مادة يحصل فيها على تقدير .. ضعيف أو المتكسي !

وتتدخل د. مصطفى ميجيت عبدالجبار رئيس جامعة المنوفية الأسبق ليقول أن تعليم طالب الجامعة لابد أن يكون مستمراً طوال السنة حتى نعطى للطلاب فرصة لتصحح موقفه ومعرفة مستوىه أولاً بأول .. ولابد أن نعطى للطلاب حق الاطلاع على اجاباتهم وأخطائهم حتى يطمئن أولاً أن ورقة الاجابة قد تم تصحيحها بشكل سليم ويعرف اخطائه ليسمحوا فيها بعد حتى نعيد للطلاب ثقته في العملية التعليمية ..

ويضيف د. مصطفى : ان الاختبارات الشفهية في الجامعات وخاصة في كليات الطب قد أصبحت هزيلة للغاية .. وقد يسأل فيها الأستاذ الطالب عن اسمه واسم والده .. ويطلب منه في المقابلة أن يسم له على الوالد ويتنصص الامتحان ويحصل الطالب على امتياز .. وعلى الطرف الاخر طالب آخر تنصف رغبته ويعطى اسئلة تمييزية قد لا يستطيع الأستاذ نفسه ان يجيب عليها "

مفتحن خارجي

ويطلب د. مصطفى بأن تطبق

نظام الممتحن الخارجي وهو ليس بدعة وكان يتم تطبيقه في جامعة فؤاد الأول .. ويتم في الخارج حتى في السودان ..

وتقوم فكرته على استخدام استاذة من خارج الكلية في نفس التخصص ليمتحن الطلاب - وهو مادة من الاساتذة الكفاءه - ويشارك في البداية في تصميم المنهج ويشارك في وضع الاسئلة قبل اجابة الطلاب عليها ..

وتتدخل د. فؤاد ابو حبيب مدير المركز القومي للامتحانات بوزارة التعليم ليقول ان التتويج هو انعكاس ومראה لما يحدث في الجامعات .. ويكتف بما اذا كنا نحفظ او نعلم ونحل .. وهو مدخل اصلاح التعليم ..

وفي النهاية وجد الجميع انهم امام قضية كبيرة ويصعب حلها بسهولة .. فما كشفوا عنه يجب ان يتكاتف الجميع فيه لانقاذ الجامعة .. وانقاذ الطلاب ..

لهذا طلب د. احمد الشافعي - وكيل كلية الشريعة ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتنظيم لقاء

آخر حتى يتم التوصل الى حلول مقبولة لهذه القضية الشائكة وترابع للمجلس الاعلى للجامعات .. واؤثرير التعليم ليبحث الجميع كيف نخرج من هذه الورطة !



المصدر : الجمهورية الإسلامية

التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمهين إدوار غالي

بمجلس حقوق الزلازيق

لدى مجلس جامعة الزلازيق برئاسة

الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة تعيين

١١ مستشار الدكتور إدوار غالي ليعين

جلس المحقق من الخارج لمدة سنتين



المصدر : المرام

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة تدريبية على أساليب

تقويم الصف الثالث الابتدائي

تنظم إدارة حبوب القاهرة صباح اليوم برنامجاً تدريبياً على الأساليب والتقويم لتقديم للتلاميذ الصف الثالث الابتدائي التقويم مع المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الأهداف التعليمية واتزام الأسئلة ومواصفات ورقة الاختبارات والمهارات اللازمة للتقويم التطور في اللغة العربية والعين والمساب والمعلومات العامة والأنشطة. ويستمر البرنامج ٦ أيام.



وطن

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٤٧٤



التعليم والثقافة

تتلقى المجلس المركزي لائحة المعلمين العرب في الاسيوع الماني وضع الاسرائيلية التربوية العربية التي تقوم على عدة خطوط تؤدي الى النهوض بالعملية التعليمية والتربوية في الوطن العربي في ضوء تحديث القرن الحادي والعشرين . وقد تبين ضرورة العمل على توفير التعليم الاتريسي لجميع أبناء الأمة العربية آنكلا ونكورا في اريف والبلدية والمصر . ووشحت الاسرائيلية التعليمية ان الواجب يحتم تطوير المناهج الدراسية لتواكب تطورا جديرا يتناسب مع التطور المعرفي الذي تعيشه الآن .

ان الشدة التي تحدث فيها مظهر ٧٥٠ ألف معلم تهدف الى تحقيق مطلب السياسة التعليمية من توفير الجودة النوعية في التعليم والارتقاء بمستوى المعلم علميا وتربويا واجتماعيا واقتصاديا .

وان بحث قضية التعليم بهذا المفهوم يرتفعنا لمراسي ، هو الخاص به الثقافة ذلك ان الذين يوجهون التعليم الى المناهج القريبة مهما كانت له الحياة فإنهم يخرجون آلات للعمل على حين يجب عليهم ان يخرجوا مواهبهم يجهون المعرفة والبحث . وإذا كانت الثقافة أخص ميزاتهم ٥٠ فإنها تتلقى اذا التفتت الحضارة والارتقاء . وتكال وتشكل اذا شكلت الحضا وانضمت . ومن المعروف ان أهم شيع للثقافة هو القراءة . وليس كل ما يتقدم العقل الانساني ميسر للقراءة للفنسي جميعا . فهناك المكتزون لكاتب اصحاب الثقافة المتوسطة والمتواضعة وليس من العدل ان نحرهم جميعا كثيرة من انتاج العقل الانساني . فلابد ان من ان يرتفع هذه المجموع بحيث يقع نفع العلم والثقافة والاسب . وإذا كان للانسان حياة واحدة فإن القراءة هي الثقافة الحرة هي التي تعطي للفرد أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الانسان الواحد لأنها تزيد هذه الحياة من نغمية الحقل وأن كانت لا تعطىها بمفكير المصنف . وأن الانسان مهما يتفكر في البقاء فإنه لن يستطيع ان يعمل في مكانين في وقت واحد . ولكنه بالفتى والصور والخيال يستطيع ان يجمع حيوات كثيرة في عمر واحد . ان الثقافة العامة تحتاج الى الاطلاع على كتب متعددة منها العلمي والادبي والفلسفي . فهو تعرفه ببولنب العالم الذي يعيش فيه . وأن العلم مرادف لميزة . المعرفة المتخصصة ، في فرع او أكثر من فروع المعرفة منها العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية . والثقافة أهم والناسل من تحصيل المعرفة . والثقافة تعني العلم بنواح مختلفة من للمعرف . ومن الجائز ان يجمع الفرد بين العلم والثقافة بأن يكون علما متخصصا في مدة محددة بالانشطة التي له . وإذا كان العلم مطلوباً في مجالاته الخاصة فإن الثقافة مطلوبة في الجملة وربما تكون الزم للجمهور في مجتمعاتها الخاصة وهي تزيد من وعي الافراد بإشراك الفرد حقوقه واجباته نحو وطنه لذا يجب العمل على ارتقاء نشر الثقافة فيها يرتفع شأن البلد ويترقى .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مفيد شهاب في افتتاح مؤتمر الإحصاء : الاهتمام بتطوير آليات التعليم في المرحلة القاعدية

كتب - يسرى موافى :

عده الثانية للقرية
ومصر الدكتور إبراهيم فرج عبد
الرحمن أن المؤتمر يستمر 300 أيام يتلقى
حالاتها عددا من المؤسسات، من بينها
أحصاءات التكاليف والمالية والتشويات في
القطاع الزراعي للدكتور خليل توفيق جوشي
مدير معهد الاقتصاد الزراعي ،
والأحوال البيئية في مصر يدخل المنطقة
التي تدار للدكتور صلاح شاهين مدير
مشروعات حماية الأراضي والتنمية
والإدارة ومحو الأمية للدكتور أحمد
حسن ياسين رئيس جمعية الإدارة العلمية
بمحو الأمية ، والاتصالات الحديثة
الحديثة في محو الأمية للدكتور حسن
رمسى نائب رئيس قسم علوم الحاسب

الافتتاح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة أمس المؤتمر السنوي التاسع
والعشرين للإحصاء ، وعلوم الحاسب
وبمحو الأمية الذي عقد في معهد
الإحصاء ، وقد تحدث الدكتور ماهر مهران
وزير السكان عن توصيات المؤتمر العالمي
للسكان والتنمية ، ثم تحدث الدكتور فؤاد
أبو حطب مدير المركز القومي للإحصاءات
والتقويم الديموي عن تطوير التعليم في
مصر من خلال تطوير التقويم الديموي
وأشار أيضا إلى أن على أعتاب عصر جديد في
التعليم وهذا العصر سوف يركز تركيزا
شديدا على جودة التعليم ، وأيضا السبب
لا بد من الاهتمام في المرحلة القاعدية على
تطوير الآليات ملائمة تحقق للتعليم المصري



المصدر : **الوفد**

التاريخ : **١٨ ديسمبر ١٩٩١**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● هذه القصة لعلها للوزير
الإنسان الدكتور حسين كامل
بهاء الدين.. القصة تبدأ فصولها
الأهم عندما تم تسليم مدرسة
عيسى العلق بمبنى ١٥ ملو من
قارة الابنية التعليمية للخدمة
لجنوب القاهرة - حلوان وكانت
للأفاجأة الأهمية عندما اكتشف
أولياء الأمور أن دورة المياه
بالمدرسة لا تصلح للاستخدام
الحديثي لمبنى مشكلة.. طلب
أولياء الأمور الاجتماع مع قارة
المدرسة وطلبت است النظرة أن
يقوم أولياء الأمور بإصلاح ما
أفسدته لعدم نظافة.. وبعد
شهر تكريها لتسلم أولياء الأمور
خطابات استغناء من است
النظرة.. خسر يست.. أحد
عازرين قروس عشان تركب
زجاج وحيد لتسليم
المصنول.. ولم يخل أولياء
الأمور للتكويين بكثوية
مجانبة للتعليم وجمعوا ٥٠٠
جنيه وتم إصلاح تسليمه..
كروس كده.. لا.. مش كويس..
لأن قزجاج تم تركيبه كتبت
لست النظرة وسكرتير المدرسة
والصيانة للمدرسين.. طب ولأنا
ممن ممكن برصص مصرا من
البرد.. مش مهم.. تجاهلهم نزلت
برد.. مش مهم.. لست النظرة
بتطبيق توصيات الدكتور
السكاني للحد من تسكن.. وأنا
سأول است النظرة عن الأسباب
للتهجية لعدم تركيب زجاج
المصنول.. كتبت لها ستقوم
بتركيب قزجاج حين مهسرة..
واست حين مهسرة يست
لنظرة.. أنا قارة الابنية
التعليمية دعت لنا قروس
لست النظرة حرام علوكي..
أرجس لعل ١٥ مليون.. دول
غاية دول لعل ١٥ منه.. ياريت
قول للشهر.. أنا قاضي وأظن
أحسن للدرسين بعد كده
بتجوزوا أو يصفوا على حساب
الغلاطة!!

●●●
● صدرت ٥ أحكام بطلان
مجلس نقابة اللين الرياضية..
ومع ذلك طيحت جاري من جهة
للتقيد الحكم هي وزارة الداخلية
ثم العدل.. لم المجلس الأعلى
للرياضة والشفاب.. سيادة
القانون لها الشان.. قدم ملكه
حكم عمل.. يتعسر الضميف
ويهدد الحق لتسليمه.. وقدم
ملكه جهة لتقيد الحكم..
الغلاطة في مصر بتمرج!!

●●●
● بابا عيده.. وزير لتموين
في المنطقة التي تموش شبيها..
صاحب سوبر للركت الذي يوفي
الزمن الفعلي أن حوله.. بينما
كنت لعل في متجره منذ أيام من
عليه أكثر من ١٠ مرارين
يطبقون شراء سيجار قوط..
وفي كل مرة كان بابا عيده
يرفض.. سألته.. كت كده
بتمتحن عن البيع.. ضحك بابا
عيده.. وقال لمتحن عن البيع..
أحسن ما أبيع لعل والخراب..
شكر بابا عيده!!

نواف نواز



المصدر : الإسلام الاقتصادي

١٩٩٤ ديسمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة ● طالب أعضاء لجنة
التعليم و البحث
العلمي برئاسة أحمد
فؤاد عبد العزيز
بإنشاء وزارة مستقلة
للأزهر يكون لها وزير مختص بشؤونها
وتلغى تسميتها الحالية لرئيس الوزراء
مباشرة لأنه لا يستطيع في ظل مشاغله
ومسئوليته العديدة ان يقوم باعباء
الأزهر وحل المشكلات التي يعاني منها
في التعليم وإنشاء المعاهد وغيرها من
مشكلات عديدة ، وإن يتم رد أوقاف
الأزهر إليه للصرف منها على
إحتياجات العملية التعليمية في ظل
عدم قدرة الدولة على الوفاء باحتياجات
التعليم الأزهرى حتى لا يتدهور أكثر
من تدهوره الحالي ولا يجد في
المستقبل ما يمكنه من مواصلة أداء
رسائله الدينية في خدمة الدين
والعقيدة ونشر الإسلام في العالم
وتبصير المجتمعات الإسلامية بحقائق
الدين السليمة بعيداً عن الفكر
الارهابي والتطرف .



المصدر : الأمم المتحدة

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا تعديل في مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٢٤ أسبوعاً

الطلاب ٢٤ أسبوعاً دراسياً يتم خلالها الانتهاء من النماذج الدراسية حسب المقررات الزاورية المنظمة لذلك وهو الاتجاه الذي تلتزم به وزارة التعليم للعام الثالث على التوالي وكانت شائعة قد عمت للدارس بأن وزارة التعليم ستحدث تغييراً في نظام امتحانات نهاية العام بتقديم الواجبات إلى شهر أبريل القادم.

أكد المهنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم أنه لا توجد أية نية لتقديم امتحانات نهاية العام لصرف النقل في المراحل التعليمية المختلفة عن مواعيدها وأضاف أنه لن تجري أية امتحانات لنهاية العام الدراسي قبل الثاني من مايو القادم حتى تحتمل الأسابيع الدراسية للفترة لكل مرحلة بحيث يستكمل



المصدر : الإحصاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

لجنة دائمة لمراقبة تقويم العملية التعليمية

كتب - يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة دائمة لتقويم العملية التعليمية برئاسة الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للاختبارات والتقويم

التربوى وتضم الدكتور حسن عيسى رئيس قسم التقويم بالمركز، ومديرى المديرية التعليمية بالمحافظات، وذلك لإعطاء فنية تطبيقية للقرارات التى تتخذها لجان التقويم ويكون فيها نوع من الدأب أو العقاب أو الإصلاح، وذلك عن طريق الاتفاق على جدول زمنى لمخطط إصلاح المدارس ومتابعتها.

وصرح الدكتور حسن عيسى رئيس لجان التقويم بأن ٥٠ لجنة ومجموعة عمل انتهت من تقويم ٤٠٠ مدرسة فى سطر المحافظات بمساعدة ٥٠ فريق عمل من كليات التربية وإبلاغ أعداد المدارس التى ستقام هذا العام ١٥٠٠ مدرسة وقال أن التقويم يشمل المبني والإدارة المدرسية وكيفية التصرف فى موارد المدرسة، والمهيزان الإلكرى، وتنظيم المعلم داخل الفصل أثناء العملية التعليمية، وتحصيل التلاميذ ورسومهم وسلوكهم فى كل الجوانب، والأنشطة التربوية وتأثيرها على العملية التعليمية.

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز الامتحانات بأنه سيتم عقد اجتماع مع طاعت اللبث وكيل أول الوزارة للثاعرة تحفيرة لجان تقويم مدارس محافظة القاهرة لمناقشة النتائج التى تمسلت إليها اللجان، وإعطاء فرصة لهذه المدارس لوضع خطط رمنية لإصلاحها



المصدر :

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها :
صلاح عزازي

الجامعة

الأمين العام الجديد لاتحاد طلاب جامعة القاهرة :

سأحرق أي دعوة لزيارة إسرائيل

ويقول محمد حسنين إن هناك مشكلات تواجه الاتحاد الجديد مثل فقر الإمكانيات والخدمات والأنشطة في الحرم الجامعي وبنى سويف، وتضعف رئيس الجامعة إلى تدمير هذه الاحتمالات على وجه السرعة ومن ناحية أخرى يطالب أمين عام اتحاد القاهرة بمحاربة موالع الأمين العام لاتحاد طلاب الجمهورية لزيادة التمسك والقضاء على الجامعات المختلفة، ويعتقد مصر إلى عضوية اتحاد الجامعات العربية أسوة بما كان عليه في السبعينيات، حيث لم تطلق هذه الجامعات إلا في بعض المهرجانات الثقافية والفنية فقط

يحول نشاط الاتحاد في العام الجديد يقول محمد حسنين بعد نجاح طلاب النشاط ونسبة كبيرة في ٢٥ كلية من بين ٣٦ كلية في الجامعة وصرعها في الشيوخ وبنى سويف، ستواصل تنشيط الأسر، والعمل المشترك بين فروع الجامعة، وزيادة النشاط الثقافي والاجتماعي بصفة عامة، إضافة إلى رحلة صمرة في نصف العام بدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، لكن المشكلة تبقى في ضعف الإمكانيات المالية حيث لا يتجاوز المبلغ المخصص لدعم الاتحاد ٥٠ ألف جنيه في العام، ولنفرد بعض الأسر مثل محروس، بدعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

إن نقول أي دعوة لزيارة إسرائيل.. بل سوف نعرفها قبل قراحتها بهذه الكلمات بارتداء الطاقم محمد حسنين الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة القاهرة في الحديث الذي أجريته معه بالعربية بعد ساعات من إعلان فوزه بأمانة الاتحاد. وأكد الأمين العام للاتحاد أن الموقف من العدو الإسرائيلي لم يتغير وأن السلام لم يتحقق بعد. وأضاف أن الاتحاد الجديد سوف يتعامل مع كل القضايا الوطنية والقومية وسوف تكون مواثيقه تمييزاً من موالف كل طلاب الجامعة ومهاجم الأمين العام الجديد نظام «التبريد» والاتحاد ٧٩ الطلابية



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩ ديسمبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وتعليم

صفحة متخصصة إشراف : لعيب السباعي

تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس

المهارات التي يعقد نوبت بالتعاون مع المركز القومي للاختصاصات.

وأضاف أن المركز يبذل جهودا كبيرة لكي تتفهم المناهج الحديثة والطرق للتعليم في المراحل التعليمية المختلفة وعدم الاستغناء من تكنولوجيا وأجهزة وأجهزة إلى أي مكان أبداً من مواكبة التطور الذي يشهده العالم

نظم المركز القومي للاختصاصات والتقديم التربوي ندوة انتهت أمس بمرور تطوير التعليم في مصر من خلال تطوير التعليم التربوي وقال الدكتور أبو حطب رئيس المركز إن الندوة جاءت في إطار الجهود المبذولة لتطوير التعليم والمناهج في مصر فطهرنا إلى أن الندوة تهيئ كذلك في إطار اتخاذ المؤتمر الخامس والمهمين للاقتصاد، وعلم الحاسب ويصوت



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٩ ديسمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعم للجامعات الأهلية .. ولكن بشروط؟

قبل ٢٠ عاما من عمر الزمان طرحت قضية انشاء جامعة أهلية في مصر .. الكثير ان هذه الدعوة جاءت في احضان اول جامعة أهلية مصرية، وهي التي تحولت بعد ذلك لتحمل اليوم اسم جامعة القاهرة .. وجاء طرح انشاء هذه الجامعة من خلال رؤية متكاملة قدمها يومئذ نائب رئيس الجامعة الدكتور محمود درويش .. واليوم قد أولمكت الجامعة الأهلية المصرية لتحول من قضية للمناقشة الى واقع بعد موافقة مجلس النولة مؤخرا على انشاء جامعتي الآداب والعلوم الحديثة. يعود الدكتور محمود درويش لي طرح أهمية وجود شواهد لسار هذه الجامعات الخاصة في رؤية عالم وأستاذ ومسؤول جامعي شغل منصب عميد كلية الصيدلة ونائب رئيس جامعة القاهرة الى جانب العديد من المناصب الأخرى ..

الجامعي من بعض أبحاثنا والمذات أبحاثنا، وإنما وجدت به تديسا مسبقا للدول نعم الجامعة الأهلية .. ولكن بشرط وهي في حيلة الأسرطيطين بمضها أهداف الجامعة ويضض البعض الآخر الدارس فيها يقول الدكتور محمود درويش ان السؤال عن أهداف هذه الجامعة تتمدد لجاهلها في القلة الآتية:

أولا يستبعد من الفهم ثامنا ان تقي الجامعة الأهلية صورة مسطرة أو مكررة لأي من جامعاتها العالمية، ولكن يجب ان تشمل كليات أو معاهد لاتصينا مسبقاها بقدر مايعتينا ادائها .. والتي هي ببساطة العديرة ان تستخدم الدرسات الثرة والامثال التي تدرى فيها التخصصات مباشرة ومركزا يتفق وطبيعة مجتمعنا .. ويهدف لحل مشاكلتنا الاقتصادية ويحقق لنا الاكتفاء الذاتي كل ما

دلتا الى يعرف وليس ان يملك والتعليم الجامعي أهداف كثيرة لعل أهمها هو إضاد الفوائد من بين الشرايط، ثم البحث العلمي الذي هو في مصرنا هذا بمثابة علق الرجاءة بل والسيول الأوجد للتقدم في أي مجال وحل أي مشكلة من أي نوع وفي أي دولة .. وأجست مشكلة الفارقة بين الماضي والحاضر أن تقول "كيف كنا ؟ ماين نحن ؟ ومايجب علينا ان نستطيع ان نلجعا من علاج .. سواء بلسلوب طويل الأمد .. والتي شاره بعد حين .. أو بطق في القوي في فيكل التعليم الجامعي كيون لثرا .. انقاديا واوريا ومأقاولا ويأساة : إن أي سبيل لأصلاح التعليم الجامعي سيكون له قدر محدود جدا من النجاح .. ولا أقول بصوره بالفضل .. في ظل حامات الأعداد الكبيرة ولا يملك ذلك المسجب التعليم

يقول الدكتور محمود درويش في البداية اقدم للموضوع بمقولة سألها التاريخ وقائلها يهره كل من نطق أو لم ينطق بالشعار في الشرق والغرب، والقلم كالأ .. والهاء .. وقائلها هو خالد الذكر عميد الآداب العربي طه حسين .. ولو كان .. طيب الله ثراه .. على قيد الحياة لاستأذنته أن أخص التعليم الجامعي تشبيه ثالث وهو أنه .. أي التعليم الجامعي .. كالأ .. والهاء .. ابتسا .. الفاروا .. كن يكلر فعلا وأستا .. يجب ان يشخص لثرايت معينة .. ومواصفات أساسية .. ويضفي بجرع تختلف نوعا وكما من حالة الى حالة ومن فرد .. إلى فرد وكذلك التعليم الجامعي .. فهو تعلم متميز ومتخصص يتولف استيعابه والاستفادة منه والاندفع فيه على طية طبيعة الدارس واستعداده الشخصي .. والمكتم والقول القيصلي في هذا كله ويكن



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

للتخصص الذي يرغب فيه ، ويستفيد من ذلك حام البيئة عند الشباب لورغبة الأسرة . وكما أعيد على ظهر الأرض ، إن قدر لي ذلك الحق تبارك وتعالى لري الجامعة الأهلية للشعبية تقدم لها أكثر من ثلث للتخصص للجامعات الحكومية . وهنا يحضرني تصور وهو أن الجامعة الأهلية ستكون بمثابة تعليم الجامعات المصرية (وهذا تعبير يعرّفه ويؤسسه الزرايعون) أعني به أن يخلف لعب من جامعاتنا ويتحول منها المتأخرين غير القادرين ، فهم كما سب أن قلته في مناسبات سابقة ، في أمينا وعلى رأسنا ، تقدم لهم المنح لتكفلها المختلفة ، وبهذا يسهل لهم الطريق ، ويتصالح لهم الأيدي وتتبرع لهم القلوب ، ليمنحوا قداما في امتيازهم وليسيموا مواطنين صالحين ولاصلاح للشارع الجامعي بل ولاقله في وقتنا العزيز . ويصنع هذا الدواء هنا ليسوا حياطة وإنما هم علماء من جميع التخصصات الذي يخدمهم كله صديق الأول وشقيق التفكير وأمانة الطبع وبعد النظر ، وأرض الكفاية طيبة بهم والممد له . وأخيرا ليرتقي أن لئله ، ولأمانة التاريخ ، أن جامعة القاهرة . الجامعة الأم . في السبعينات كانت أول من تولى خطط إنشاء الجامعة الأهلية وأجريت لها وأعمالها دراسات مستفيضة لنترك فيها وإقام بها صفوف من علماء مصر والشام .

امكن ذلك ولا أقول هذا من فراغ وإنما تحضرني زيارتي للبحراني الذي قدمت بها منذ بضعة سنين واستشرت حولي لسمويعين ، شاعرت خلافا ما أيعلني ، وعرفت في كتب كليف أن دولة من مجموعة جزر لا يوجد في أعضاء أرضها بترول والكم ولا غنية لآثار . استطاعت أن تخرج قدامك كاه لا غنية لآثار . يتحقق لها ذلك إلا بخدماتها البشرية مثلة في عقل علماتها والبحث العلمي الجوهري . وكذلك الجامعات المصرية . شاعرت كليات ومعاهد انشئت في قلب كبرى الصناعات تقدم الدراسة وتجري فيها الأبحاث لهدف واحد هو تطوير هذه الصناعة وزيادة إنتاجها لكن أن تخرج قدامك الأول والتمني والآلات إن صح هذا التعبير .

وفي الولايات المتحدة الأمريكية توجد جامعات أهلية أطلق عليها ، الجامعات غير الحكومية وقد اتبع لي فرصة زيارة بعضها أثناء عملي في سفارة جمهورية مصر العربية كمستوف من الدارسين المصريين في أمريكا وكندا ، وشهد التباين أن الكثير من هذه الجامعات الأهلية تلحق بالجامعات الحكومية في كل شيء . وأهله الجامعات اتسمت مستقل نموه الجوهري الذاتية وكبرى شركات الإنتاج ، ويخطط البحث العلمي في هذه الجامعات لكل مشاكل الصناعة بجميع أنواعها . وتخصص أك مشكلا سعة أو منح يتناسب حجمها ومعتها مع قدر المشكلة . وبهذه المنهجية لسجل والتاريخ أن بعض أبنائنا المصريين قد شاركوا بالكثير من هذه المنح وهم الآن يتربعون في مناصب الاستاذية في دول البحث العلمي في جامعاتنا المصرية ثانيا . ويجب أن تكون وإن تكن الجامعة الأهلية المنطوية سوتا للقادرين على شراء العلم أو محالا للمستثمرين كما قد يتصور البعض . ولما يجب أن يختار الدارسون فيها من بين المتأخرين الحاصلين على الثانوية العامة (جيد على الأقل) ويتم قبولهم بعد اجتياز اختبار قبول معين ويظهر ويترجم قدرة الطالب واستعداده للشخصي



المصدر :
الوزارة

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ظل تطوير التعليم

تشجيع وتدريب التلاميذ في المدارس للفتاء على الأوبة

التعليم الأساسي والثانوي ملواعة هو الزاوة لاعداد فاعة المستقل وتنشئة لجيل فاعرة على الفهوض بالآلة نمو القادوم ومواكبة التطور والقضاء على الامية التي تعوق الانتاج والتنشئة
ومن هذا المنطلق اوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمسيرة الاعتماد بالتعليم الأساسي والثانوي وتشجيع التلاميذ على الاتحاق بالمدارس ومنع تمصيل مسرودات في التعليم الأساسي وتشجيع التلاميذ الصغى في جميع مراحل التعليم والعمل على الجمع بين التعليم العملي الزراعي والصناعي والتعليم النظري في المدارس وتشجيع زيادة إنشاء مدارس القطاع الفاض بمسرودات على أن تلتزم هذه المدارس بالخطة الدراسية والتعليم الرسمي وأما أن تصيف مقرارات دراسية أخرى وإسخال بعض التعديلات في عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة وفي ساعات العمل الأسبوعية والعام الدراسي وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للخروف العام على المجلس القومية للتخصصية بإيجاد دسار للتعليم لمر بمسرودات متخدرًا من الأساط القديمة في التعليم الحكومي والخاص فيكون تعليمًا غير نظامي متخدرًا من السن ومدة الدراسة والناجح الرسمية لوضيح الديال أمام المواطنين من مختلف الفئات والأعمار والمهن وتنوع وتقنه مقرراته في الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية أو الثقافة العامة أو أية فروع حسب رغبات الدارسين.

محمود دياب



المصري

المصدر :

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

ندرس إعادة السنة الملقاة للابتدائي

سنوات من متوسط عمر المواطن، لأن ذلك يحدث ظلاً في النمو الاقتصادي ويحد من الانطلاق الاقتصادي وإشار الدكتور بهاء الدين إلى التطوير الذي أجريته الوزارة على التعليم في السنوات الماضية، حيث جرى تطوير مناهج للتعليم الابتدائي بحيث يكون ٧٠٪ منه في صورة أنشطة، كما تم إعادة اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي.

كما تم إعادة محسن الخط العربي التي كانت قد توافقت منذ عام ١٩٧٠، وأضيفت مادة الترميم والإصلاح لمنهج السنة الرابعة الابتدائية لتنمية مهارات الطفل اليدوية.

وأضاف الوزير أن الدراسات كشفت أن العامل الاقتصادي من أهم أسباب التسرب من التعليم، لذلك تم إعادة الأولوية للدراسة بعد أن أخذت لفترة طويلة، كما تم توجيه الاهتمام إلى المناطق العشوائية والريفية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تدرس حالياً إعادة السنة المتأصلة إلى سنوات التعليم الأساسي لأن جميع الدراسات التي أجريت على مرحلة التعليم الأساسي أثبتت بضرورة إعادة هذه السنة، وقال الوزير إنه يجري التفكير في إعادة هذه السنة إلى المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي جاءت توصيات الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد الخميس الماضي بقرار المجلس الأعلى للطفولة والأمومة.

وأضاف وزير التعليم أن دراسة أجريت مؤخراً على نظام التعليم في مصر أكدت أن عدد السنوات التي يتبعها نظام التعليم القائم لا تتجاوز ٤,٢٠ سنة في حين تؤكد منظمات دولية مختصة العلاقة الوثيقة بين عدد سنوات التعليم ومعدلات النمو الاقتصادي، حيث تحذر تلك المنظمات من انخفاض عدد سنوات التعليم في أي مجتمع عن ٦.



المصدر : الإشراف الاقتصادي

التاريخ : ١٩ ديس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم و الجامعات

لبيب البباصي

التطوير .. من نقطة الثانوية العامة

الولايات المتحدة الأمريكية « الدبلوم الأمريكي »
تعتمد على مجموعة من المعايير أهمها:
١- نتائج الامتحانات السنوات الدراسية في
المرحلة الثانوية
٢- نتائج امتحانات الشهيرة في السنة الدراسية
الآخيرة والتي تتضمن أعمال السنة
٣- انتظام الطلاب في المدرسة
وهكذا لا يمثل الامتحان الأخير في السنة من
المرحلة الثانوية الأجزاء من نتيجة الثانوية العامة
إلزامية، الأمر الذي لا يجعل له عند الطلاب
وأولياء الأمور في المجتمع الأمريكي أية أهمية، فهو
لا يزيد على كونه جزءاً من حلقة متكاملة، ونموذجاً
متكرراً من الامتحانات التي تعطيها المدرسة كل عام
دراسي، بل كل شهر من شهور الدراسة
وفي المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة
على حق الطالب في اختيار عدد من المواد من بين
١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محورية أساسية
يؤدي فيها جميع الطلاب الامتحان. ويشكل

يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم موضوع تطوير امتحان الثانوية العامة كأحد
الإنجازات البارزة التي تحققت في مسار التعليم
خلال السنوات الثلاث الماضية
في الوثيقة التي تناولت هذه الإنجازات يستعرض
الدكتور حسين كامل بهاء الدين أبعاد قضية الثانوية
العامة وتفاصيل التطوير الجديد بها فيقول، أنه
أدراكاً لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة
التعليمية وليس كهدف لها، وتصميماً للأوضاع
التي سادت المجتمع المصري، وما كونه من
اتجاهات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة، وخلق
حالة توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم
وانطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس محمد
حسني مبارك ورئيس الجمهورية بضرورة تنفيذ
العصم عن كاهل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم
الجيد لأبنائها، وتيسير الامتحانات بحيث تكون
جزءاً من عملية التقييم الشاملة التي تعتبر بدورها
جزءاً من المنظومة التعليمية.
قامت وزارة التربية والتعليم، والمركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية
مقارنة لنظم امتحان الثانوية العامة في الدول
المتقدمة، وفي جمهورية مصر العربية، وخرجت
بحقائق منها نتيجة امتحان الثانوية العامة في



بمجلس الشعب، وعلى نقابة المعلمين، وعلى لجنة التعليم بالحزب الوطني، وخلال الصحف اليومية، والجلات وأجهزة الاعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار. وبعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل إلى مجلس الشعب لصنع التعديلات في قانون التعليم في ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل احكام قانون التعليم، كما تمت دراسة مشروع القانون في لجنة

التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي الذي حرص السيد الرئيس محمد حسني مبارك أن يحضر اجتماعها بنفسه، ويناقش مع اعضائها وجهات النظر حول مشروع القانون.

وأخيرا تمت مناقشة القانون في مجلس الشعب الذي انتهى إلى اقرار صيغة القانون على النص الذي صدر به قرار السيد رئيس الجمهورية

هذا هو القانون الجديد وتتعدد ملامح القانون الجديد للثانوية العامة في المواد التالية وفقا لما ورد بنص القانون.

(المادة الاولى)

يستبدل بنصوص المواد ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية :

مادة ٢٦- تتكون مقررات الدراسة في التعليم للثانوى العام من مواد اجبارية ومواد اختيارية، ويصدر بتحديد هذه المواد وبعد اللوات الاختيارية لى بتعين على الطالب ان يجتازها بنجاح، قرار وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل

الجامعى وموافقة المجلس الاعلى للجامعات مادة ٢٨- مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للمصلى على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية، والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.

ويسمح للطلاب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى اللوات المقررة بها، وذلك فى امتحان واحد او اثنين. ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من اللوات

الامتحان من اكثر من مرحلة، ويتم على عامين دراسيين على الاقل، وفى كل عام يعقد على دورتين. وللطالب ان يختار عددا من اللوات عليه ان يصل فيها إلى مستوى معين عاوى او متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

اما فى فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعا جديدا لتطوير امتحان البكالوريا وفى الشهادة المعادلة للثانوية العامة، إلى مجلس الوزراء الفرنسى فى خريف ١٩٩٢، يهدف إلى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤. وأهم ملامح هذا التطوير المقترح التحسين الكيفى لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رعبته وحدته، وذلك من خلال اتاحتة لعديد من الفرض لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الامر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير اساليب الامتحانات، والاخذ فيها بالتجديدات التربوية فى هذا المجال، واساليب التقويم المعينة بحيث يربط الطالب عليها اثناء الدراسة الثانوية أو ما قبلها فيقدم لامتحان

البكالوريا مكتسبا مهارات التعامل مع الاساليب المطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالإضافة إلى تعدد فرص الامتحان على اكثر من مرة تمكينا لمواجهة الزيادة المستمرة والمطردة فى اعداد الطلاب للتقديم للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفى ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الامر على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم، وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة، ووجود مواد اجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد

وفى الوقت الذى ارسل فيه مشروع بتعديل اللوات ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الامر على الرأى العام والقنوات الشرعية، فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم



المصدر : **القرارات والقوانين**

التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لهامدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخطتها وتنظيم الامتحانات. وشروط وضوابط التقدم لها. وتحديد النهايات الصفوى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

وفي جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة رسما لا يجاوز ثلاثين جنها، يحدده وزير التعليم. ويمنح الفائزين في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين الشار اليهما في الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية

العامة وحسب الطلاب في نتيجة الثانوية العامة اعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح، مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات في مادة الاكثر لامتد مقبول، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار.

مادة ٢٩- استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، ومع مراعاة الفقرة الاخيرة من المادة السابقة، يحق للطلاب ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او التي يرغب في تمسين درجاتها او في مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لاي عدد من الامتحانات، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها، وذلك بما لا يجاوز مائتي جنيه. للتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

(المادة الثانية)

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الثاني بالتعليم الثانوى العام. ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها قبل العمل بهذا القانون، على الطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوى في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، والمقيدين بالصف الثالث

الثانوى في العامين الدراسيين ١٩٩٤/٩٣ ، ١٩٩٥/٩٤ . وذلك حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦

ومع مراعاة حكم الفقرة السابقة يرخس وزير التعليم للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة قبل العمل بهذا القانون، في التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يحمل الطالب رسما قدرته مائة جنيه عن كل مرة.

وفي ضوء القانون تم صدور القرار الوزاري رقم (١٤٣) بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ ، والخاص بخطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث الثانوى العام) اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ . كما صدر القرار الوزاري رقم (١٤٤) بتاريخ ١٩٩٤/٧/١٥ بشأن نظام شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة وانهائيات الكبرى والصفوى وازمنة الاجابة لمواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤

ونظر لاهمية القوانين المذكورين سواء بالنسبة

للطلاب او لاولياء الامور او للمدرسين والمدرسين. فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٠٠ في ١٩٩٤/٥/٨ بشأن اختيار مرشد تعليمي او اكثر بكل مدرسة ثانوية من بين وكلائها لتوجيه الطلاب نحو حسن اختيار المواد التي تتناسب وميولهم وتطلعاتهم نحو نوع الدراسة الجامعية. ويعد اختيار المرشدين التعليميين تم تنظيم عدة برامج تدريبية لهم تضم ١٨٢٥ مرشدا. كما اصفرت الوزارة ليليا للطلاب في خطة الدراسة ونظام الامتحان بمرحلتى الثانوية العامة ووزعته مجانا على جميع الطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوى بجميع الدارس الثانوية في جمهورية مصر العربية

(خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة) ووفقا لهذا القانون حددت القرارات الوزارية خطة الدراسة في مرحلة الثانوية العامة على النحو الآتي:

تكون خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث الثانوى العام) اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤

وعلى النحو التالي:



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ ١٩

المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام)	
عدد الحصص	المسواد الدراسية	عدد الحصص	المسواد الدراسية
٢	أولاً - المواد الإجبارية: العربية الدينية (١) اللغة العربية (١) اللغة الأجنبية الأولى (١) اللغة الأجنبية الثانية (١) التربية الرياضية	٢	أولاً - المواد الإجبارية: العربية الدينية (٢) القبلة العربية (٢) اللغة الأجنبية الأولى (٢) التربية القومية التربية الرياضية
١	ثانياً (١) المواد الاختيارية (التخصصية): يختار الطالب ثلاث مواد فقط من المواد التالية: الكيمياء	١	ثانياً (١) المواد الاختيارية (التخصصية): يختار الطالب مادتين فقط من المواد التالية: الفيزياء
المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام)	
عدد الحصص	المسواد الدراسية	عدد الحصص	المسواد الدراسية
٥	الأحياء الرياضيات (١) الجغرافيا علم النفس والاحتشاح الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥	الرياضيات (٢) الفيزياء الطبيعة والمناطق الاقتصاد والاحصاء العلوم التطبيقية (الحيوية) يختار الطالب مادتين واحدة من المواد التالية: التربية الدينية التربية الوسيطة الاقتصاد المنزلي الحياض التجارية الحياض الزراعية الحياض الصناعية العمارة والآل
٢٦	مجموع عدد الحصص	٢٦	مجموع عدد الحصص
١	ثالثاً : مواد المستوى الرابع (اختيارية): اللغة العربية اللغة الأجنبية الأولى الرياضيات الفلسفة والمنطق	١	ثالثاً : مواد المستوى الرابع (اختيارية): اللغة العربية اللغة الأجنبية الأولى الرياضيات الفلسفة والمنطق



المادة:

٥. حسين كامل بهاء الدين
التجربة ومادة التربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تصاف درجاتها إلى المجموع الكلي

المادة الثالثة:

عند اختيار المواد التخصصية الاختيارية يجب أن يكون من بينها مادة واحدة من المجموعة (أ) ، مادة واحدة من المجموعة (ب):

المجموعة (أ)
التاريخ
الجغرافيا
الفلسفة والمنطق
علم النفس والاجتماع
الاقتصاد والاحصاء
المجموعة (ب)
الرياضيات (١)
الرياضيات (٢)
الفيزياء
الكيمياء
الاحياء
الجيولوجيا والعلوم البيئية



المصدر : الأرقام الاقتصادية

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفيزياء - الكيمياء .
ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١)
- الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية .
ومادة اختيارية أخرى من اللاتينيتين الآتيتين :
الجغرافيا - علم النفس والاجتماع .
- وفي كليات الاعلام والاثار والاعلمن والسياحة
والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة

ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات ان
يكتفى بالرياضيات (١) ، ولا يشترط ان يختار
الرياضيات (٢) ان يكون قد درس الرياضيات (١)
ويجوز بقرار من وزير التعليم اضافة مواد
اختيارية أخرى الى المواد المشار إليها في المادة
الاولى في هذا القرار . وذلك في حدود الامكانيات
المتاحة بالوزارة .
المادة الرابعة :

يجوز للطلاب اختيار مادة او مائتين على الاكثر
من مواد المستوى الرفيع (اللغة العربية
- اللغة الانجليزية الاولى - الاحياء - الرياضيات -
الفلسفة والمنطق - الجغرافيا) .

المادة الخامسة :

بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع
الطلاب يراعى عند اختيار الطلاب للمواد الاختيارية
التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية وأخرى
اختيارية للقبول في الكليات والمعاهد وذلك على
الترتيب التالي .

- في كليات الطب وطب الأسنان والمصميلة
والمعالج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والعلوم
الزراعية والمعاهد العاليية للتربية والعلوم
والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد
العالية الزراعية الخاصة :

٢ مواد مؤهلة اجبارية وهي : الاحياء والفيزياء
والكيمياء .

ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١)
- الرياضيات (٢) - الجيولوجيا والعلوم البيئية .
ومادة اختيارية أخرى من المواد الآتية : التاريخ -

الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد
والاحصاء .

مع مراعاة انه في حالة الرغبة في
الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات
العلوم والتربية والبنات ان يكون من
ضمن مواد الاختيار الرياضيات (٢)
- وفي كليات الهندسة والتكنولوجيا
والهندسة الالكترونية وهندسة
البتترول والتصميم والخطوط
المعمارية والفنون الجميلة (عمارة)
والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة
التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية .

٣ مواد مؤهلة اجبارية وهي : الرياضيات (٢) -

وإدارة الاعمال والادب والاسلام الدينية بكليات
التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية
والاقتصاد المنزلي ودار العلوم والدراسات العربية
والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية
الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة
العالية والمتوسطة للحاسب الآلي والمعاهد العالية
والتوسطة الخاصة للخدمة الاجتماعية والمعاهد
العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد التجارية
ومعاهد السكرتارية للتوسطة الخاصة والفنية
للفنادق :

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الآتية :
(التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء) .
ومادة اختيارية أخرى من المواد الآتية :
(الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء -
الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية)
او .

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الآتية :
(الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء -
الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية) .
ومادة اختيارية من المواد الآتية :
(التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء) .

نظام الامتحان

يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم من خلال القرارات الوزارية نظام الامتحان
وفقاً للاسس التالية

يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام
الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى في نهاية
الحص الثاني والثاني العام ، والمرحلة الثانية في
نهاية الحصف الثالث الثانوي العام .



المصدر : الإبراهيم الإقحاح

التاريخ :

١٩٩٦ ديسمبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- يسمح للطلاب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة في المرحلة الأولى أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الأولى، وامتحان شهر مايو المرحلة الثانية أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- الطالب الذي يرسب في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد خلال شهر أغسطس عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية، بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها . وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي فقط عليه أداء الامتحان في المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح . وله أن يختار بالإضافة إلى ذلك مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح في المجموع الكلي .

- الطالب الذي يرسب في مادة أو أكثر أوليغب عن أداء الامتحان فيها في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد في شهر أغسطس ، بالإضافة إلى رسوبه في المجموع الكلي للدرجات، عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية، بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها، وله - إذا أراد أن يختار مادة أخرى أو أكثر من المواد التي أدى الامتحان فيها

بنجاح في المرحلة الثانية وذلك للنجاح في المواد التي رسب فيها واتجاه في المجموع الكلي - الطالب الذي يرسب في مواد المرحلة الأولى أو تغيب تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تغيب عنها في امتحاني مايو وأغسطس ثم يرسب فيها في امتحاني مايو وأغسطس في المرحلة الثانية أو تغيب عنها، له - إذا أراد - أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى بدلا منها في امتحاني السنة التالية . مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار

ويسمح للطلاب في نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين .

١- امتحانات المرحلة الأولى :

- يجري امتحانان: الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام . - يسمح للطلاب الذي أتم دراسة المواد المقررة في المرحلة الأولى بأداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها .

- كما يسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- يسمح للطلاب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة أو تغيب عنها في امتحان شهر مايو أو أغسطس أو فيها معا أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية في امتحان شهر مايو أو أغسطس أو فيها معا بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية .

٢- امتحانات المرحلة الثانية :

يجري امتحانان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام . - يسمح للطلاب الذي أتم دراسة المواد المقررة في المرحلة الثانية بأداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها . - يسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المقررة في المرحلة الثانية أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في



المصدر : الإبراهيم الإبراهيم

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيب عنها فى امتحانى مايو وأغسطس له - إذا أراد - أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية، مع الالتزام بما ورد بالبنود الثلاثة من المادة الثانية من هذا القرار

المادة الثانية

أولاً: المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام) يؤدى جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان فى المواد الإجبارية والمواد التخصصية الاختيارية المقررة فى كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الآتى - ١- يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الإجبارية فى مقرر الصف الثانى الثانوى العام لمواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى ، وفى مادة اللغة الأجنبية الثانية.

٢- يؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية الكيمياء - الاحياء - الرياضيات (١) - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيولوجيا والعلوم البيئية

٣- يجوز للطلاب أن يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء أو الجغرافيا أو فيها معا .
ثانياً: المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام)

١ - يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الإجبارية فى مقرر الصف الثالث الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى ، وفى مادة التربية الفوقية .

٢ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادتين اختياريتين تخصصيتين من المواد التالية الفيزياء - الرياضيات (٢) - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء

٣ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية:

التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى

٤ - يجوز للطلاب أن يؤدى الامتحان فى مادة واحدة أو مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية: اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات

- الفلسفة والمنطق

على ألا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا عن مادتين فقط

ولا تعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب، ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

ثالثاً: عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى أن تكون من بينها مادة واحدة من كل

مجموعة من المجموعتين الآتيتين (أ، ب):

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الرياضيات (١)	التاريخ
الرياضيات (٢)	الجغرافيا
الفيزياء	الفلسفة والمنطق
الكيمياء	علم النفس والاجتماع
الاحياء	الاقتصاد والاحصاء

الجيولوجيا والعلوم البيئية ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات أن يكتفى بمادة الرياضيات (١) ولا يشترط أن يختار مادة الرياضيات (٢) أن يكون قد ادى الامتحان فى مادة الرياضيات (١).



المصدر :

التاريخ : ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجدد من أجل المطين

يسعدني احاطة سيادتكم بالخبير للنمو عنه بمفاهيم حول تلبية احتياجات بعض مديريات الشؤون الصحية من خريجات العلوم المدارس الثانوية التجارية للعمل في وظيفة مساعد ادري خدمات طبية. ومن ذلك يتبين ان هؤلاء الشريجات ان يعملن بوظيفة ممرضات، وانما المقترح لهن ان يشغلن وظائف ادريه مساعده للخدمات الطبية لاعطاء الفرصة لهيئات التمريض للتفرغ لعمالهن الطبية. وانني اشكر لكم اهتمامكم بكل ما يصدر عن الوزارة من اجل المصلحة العامة. وحول هذا الموضوع تلقيت رسائل اخرى من بعض المديريات الصحية تشير الى ان العمل في التمريض له جانب ادري وجانب كتابي بحث لا يمت لعمال التمريض المعروف لنا وان هذه النفعات من خريجات الثانوية التجارية يستعان بها في هذا العمليات الكتابية وليست هذه النفعة الجديدة هي الاولى من نوعها بل كانت هناك نفعات اكدت نجاح المصينات في هذه الاعمال.

صلاح منتصر

بعد اقل من ساعة من قراءته عمود، والانهار معاشاء صباح امس الاول اتصل بي الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقيت المطين يتلغني، انه اتصل بالاسستاذ يحيى الخطيب رئيس النقابة الفرعية بمصر الجديدة لاتخاذ كل ما من شأنه حصول السادة المعلمين الزملاء على معاشات التقاعد بكل الوسائل التي من شأنها راحتهم ورفع اية صعوبات يواجهونها في هذا الشأن باعتبارهم روادا للعلم والتعليم اودا رسالتهم على اكرم وجه وانهم منا جميعا كل التقدير والاحترام والاجلال.

وفي نفس اليوم تلقيت رسالة من السيد عبد الرحيم الوزير (لقبه الوزير) أمين صندوق نقابة المعلمين التعليمية يوضح فيها مايلي:

١- ان المعاش التقاعسي في عهد الدكتور مصطفى كمال حلمي ارتفع من ١٢ الى ٢٠ الى ٤٠ جنيها شهريا وسيرتفع الى ٥٠ جنيها شهريا اعتبارا من يناير القادم تصرف كل ثلاثة شهور، كما ضوعفت اوجه الخدمات الاخرى.

٢- ان النقابة تصرف معاشات المعلمين في ضوء الشواهد والنظم المالية التي تتيها معظم النقابات المهنية.

٣- ان النقابة الصامة سوف تنسق قورا مع نقابة مصر الجديدة عملية صرف المعاشات بما يتفق للزملاء الافاضل صرف معاشهم بكل احترام وتقدير واكبار وعن ملاحظات ابييتها حول تعيين دفعة من خريجات العلوم المدارس الثانوية التجارية للعمل في مهنة التمريض بعد فترة تدريب وقد كتبت منزعا من هذا القرار (ابرام ١٠/١٢) تلقت من السيد احمد احمد السماوي وزير القوى العاملة والتشغيل رسالة رقيقة يقول فيها:



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠٠٠

نشاطات جهاز مجلس الشعب

كتب - عبد العزيز
محمود وأحمد الغمري

اعلن فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن خطة ترميم المعاهد الأزهرية التي اضيرت بسبب السيول تتلخص في ٤٠ معهداً في أسبوط وسوهاج وقنا ، وعسرب عن أمه في أن تشفى وزارة المالية قريبا من تدبير ٣٠٠ مليون جنيه لإعادة بناء وترميم وتجديد ١٥٠٠ معهد أزهرى اضيرت في زلزال أكتوبر ١٩٩٢ لكي تستمر العملية التعليمية بالأزهر على اكمل صورها من أجل تخريج الدعاة والأئمة ورجال العلم المستنير لخدمة المجتمع والدين الاسلامي الخفيف في مصر والعالم العربية والإسلامية جاء هذا خلال الاجتماع الذي عقته لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب امس برئاسة أحمد شاذي عبد العزيز لمناقشة التعليم الأزهرى والمورثات التي تحول دون أدائه لدوره في خدمة الاسلام والمسلمين والعمل على تطويره والتهوص به ورفع المستوى التعليمى للطلبة والدارسين به من مصريين وعرب ومن اقطار إسلامية أخرى .

وكان فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على ضرورة أن تقوم الحكومة بإعطاء التعليم الأزهرى قدراً أكبر من الاهتمام بالتوازي مع الاهتمام بالتعليم العام ومماولة منحوس الأزهر بزملائهم في التربية والتعليم من حيث الدرجات الوظيفية والراتب الشهري ومكافآت الاختبارات

وقد أكد أعضاء اللجنة البرلمانية تأييدهم لطلب الأزهر العامل في توفير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير والارتقاء بالتعليم الأزهرى باعتبارها الركيزة الأولى لمواجهة الفكر الإرهابى والنظر



المصدر : الشريعة

٢٠ أيلول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابطة طلاب العمل الإسلامي تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جماهير القاهرة

أعلنت رابطة العمل الإسلامي بجامعة القاهرة استنكارها التام لاستيلاء تيار حورس على اتحاد طلاب الجامعة بمساعدة إدارة الجامعة التي قامت بشطب أكثر من ١٢٠٠ طالب من الإسلاميين المرشحين للانتخابات.

وأعلنت الرابطة في بيان لها أن ذلك سيظل نقطة سوداء في تاريخ جامعة القاهرة وقال محمود بركات أمين عام الرابطة إن فوز حورس غير شرعي، لأنه جاء بعد تزوير الانتخابات. وأكد أن الطلاب سيطالبون للقضاء للحكم في هذه القضية. وأضاف ديعب سكر مطور الرابطة أن الإسلاميين مستعدون لخوض أي معارك فكرية مع حورس وأن القيود الأمنية المفروضة لن تعوق مسيرة العمل الإسلامي، أما محمد عبد الغني عضو الرابطة فقال إن سهام الطائفية موجعة لكل من يعمل دعوة التوحيد بغض النظر عن انتماءاته.. من ناحية أخرى أعلن مكتب طلاب حزب العمل بجامعة القاهرة استنكاره التام لتزوير الانتخابات وشطب طلاب الحزب المرشحين ضمن لوائح التيار الإسلامي ومنهم أحمد حجاج وصديق محمود. صديق وغيرهم. وأعلن المكتب عدم شرعية استيلاء حورس على الاتحاد. وطالب كافة الفصائل الإسلامية بالوقوف صفاً واحداً ضد الهجمة التي يقومها الدنيويون بمختلف فصائلهم ضد كل صاحب رأى إسلامي.



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٩٩٢/١٤/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط فاصلة

.. واليوم .. موعدنا :

● تخرجنا في الدفعة الأولى باسم التكنولوجيا التطبيسية بكلية التربية النوعية بأشمون محافظة المنوفية هذا العام .. على مستوى الجمهورية .
طرقنا كل الأبواب .. نطالب بتعييننا .. لكن نون جدوى .. حتى عندما أردنا مساواتنا بزملائنا خريجي الأقسام الأخرى لاسيما خريجي قسم الاعلام الذين تم تعيينهم فور تخرجهم .. لم يسمع لنا أحد .. رغم أن دراستنا المتخصصة تسمح لنا بتدريس التكنولوجيا والنهاوض بالوسائل التعليمية والمكتبات والإذاعة والصحافة والمسرح .
ولقد وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ايضا على تعيين الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا من كلية التربية النوعية بالحاسية في الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمنشبة الكبرى .. وتوزيع الباقين - من خلال الإدارة - ليكونوا اخصائين وسائل تعليمية بالمدارس بالمحافظات ، ضمانا لربطهم بحركة تطوير الوسائل التعليمية .. وحتى لا تنتشيت جهودهم بالمدارس في تكاليف أخرى !!
كل ذلك .. يتم أمام أعيننا .. ولم يساعدنا أحد .
نناشد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الموافقة على تعييننا ، أسوة بزملائنا .. الذين تخرجوا معنا في نفس الدفعة .

عنهم:

جهان عيسى

احمد فهمي محمود

● هجرني زوجي منذ أكثر من ١٢ عاماً .. وترك لي ابنة تبلغ من العمر ١٣ عاماً .. ولم يترك لي معاشاً أو دخلاً أستعين به على مواجهة متطلبات الحياة القاسية .
حاولت تحسين أحوالي المالية عن طريق وزارة الشؤون الاجتماعية ، التي صرفت لي إعانة شهرية قيمتها عشرة جنيهات لمدة سنة واحدة فقط .. بعد إجراء بحث اجتماعي تؤكد من خلاله أنني أعيش في حجرة واحدة وصالة بالدور الأرضي ، بإيجار شهري ٢٠ جنيهاً ، ولحاج لملاج شهري يتكلف ٥٠ جنيهاً .. حيث أنني مريضة بالمرارة .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

لكل ذلك .. أتشدد الدعوة آمال عثمان وزيرة التأمينات
والشئون الاجتماعية إتلافي، وإيتشي الوحيدة من الضياع ..
وأرجوها الموافقة على استمرار صرف الإعانة الشهرية
وزيادتها حتى استطيع العيش، بعد أن تقدم بي العمر .. ولم
أعد أقوى على الوقوف وحدي أمام متغيرات الحياة .

تيسير قاسم عبدالهادي
٢٠ شارع حصن حصني - عطلة
عبدالمعظم - الدور الأرضي - دير الملاك

× × ×

● منذ أكثر من ١٥ عاما ونحن نقيم في عسارة النصر
والمجاميع التابعة لاسكان محافظة بوسعيد .. وكل منا
متعاقد مع المحافظة على ايجار شهري قدره ٣٥ جنيها .
فوجدنا بأنفسنا من المسؤولين عن الاسكان يفقد برقع القيمة
الايجارية إلى ٦٢٠ جنيها .

ولأن المبلغ ضخم، وخريب في نفس الوقت، قمنا برفع
دعوى قضائية برقم ٨٩، ٣١ لسنة ١٩٩٤، وأحيلت إلى
خيراء وزارة العدل لتحديد القيمة الاجبارية .

يبدو أن هذا التصرف أغضب هؤلاء المصادرة المسؤولين عن
الاسكان، فراحوا يتوعدونا بالطرد قبل أن يقول القضاء
كلمته .. وأرسلوا لنا إنذارات .. إما الدفع .. أو « الفشار » ..
نتوجه بتذاتنا .. إلى اللواء فخر الدين خالد محافظ بوسعيد،
لتقائنا من هؤلاء الذين يسببون الأسور على هوائهم ..
ويحكمون على الناس قبل أن يقول القضاء كلمته !!

عن السكان
رأفت محمد ندا
عبدالمعظم سليمان



الشمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

ومنع أشرف البولاقى من الجامعة

منع الأمن للشاعر أشرف البولاقى
- أحد شعراء فئاة للتصديدين والمعروف
بمسوقه ضد الصهيونية والتطبيع
والهجمة الأمريكية - من حضور أية
ندوات شعرية بجامعة فئاة. أو دخوله
للجامعة لآى سبب آخر. وقد أثار ذلك
المنع سخط أبناء فئاة ووصفوا ذلك بأنه
هزيمة أمنية على حرية الإبداع.



المصدر : الشـــمس

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس ٧٨

كتب عبد الحى محمد:

يعقد رؤساء ومفتو نوادى التدريس بالجامعات الخمس القادم مؤتمرهم السابع والسبعين بجامعة قناة السويس برئاسة د. سميد سلامة رئيس نادى تدريس الجامعة.

يبحث المؤتمر التدخلات الأمنية والحكومية في شئون الجامعات وتزوير الانتخابات الطلابية وإحالة د. محمد عياد إلى رئيس نادى تدريس جامعة الأزهر إلى مجلس تأديب دون مبررات قانونية. كما يبحث المؤتمر ظاهرة المعاهد العليا الفاسدة وجدواها ومبررات إنشائها وكيفية إصلاح التعليم العالي والجامعات كما يناقش المؤتمر المادى لأعضاء هيئة التدريس وتطورات القضية الفلسطينية ومأسى كتيمر والبوسنة والبشائر.

من جهة ثانية يعقد نادى تدريس جامعة القاهرة مساء اليوم الثلاثاء لقاء مفتوحا مع د. مفيد شهاب رئيس الجامعة حول كافة قضايا الجامعة ولق مقدمتها

الأزمة التي نشبت بين إدارة الجامعة والطلاب حول الانتخابات.

وهل صعيد آخر.. قرر د.عبد المظم حمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة رفع الدعم الذى يقدمه المجلس للاتحادات الطلابية بالجامعات إلى ٥٠ ألف جنيه سنوياً لكل اتحاد. وبأنى ذلك يمسد أن تم استبعاد الإسلاميين من الاتحادات الطلابية وتمييز طلاب أسرة حورس المعروفين بانتماثلهم للأمن وإبرار الجامعات.



الجامعات المصرية وثورة المعلومات

كتب الدكتور أحمد عبدة سرحان يدعو إلى الاستعداد لاستقبال ثورة المعلومات ونحت عنوان: استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم كتب الدكتور السيد عزت القنديل من التطوير يجب أن يتم داخل الجامعة مداهمة، وبالجامعة في المقام الأول، مما يشمل كل من يعمل في هيئة الجامعة، تحسباً للآداء وإعلاماً تجهيزاً لمحدث التقنيات.

د. عبد اللطيف أبو السعود

استاذ بهندسة الالكترونية

ويرسلها في اليوم التالي إلى القسطنطين في كل مكان من أرجاء المعمورة. وقد انقلب بعض المحاضرين المصريين على الأثر في الخارج، الذين يساعدهم في الحصول على صور الأبحاث وغير ذلك من المعلومات. وقد يهتم الدكتور السيد عزت القنديل أن يعلم أن الجامعات المصرية قد سبقت جامعات اليابان في إنشاء شبكة الكمبيوتر وأن الشبكة حديثة العهد في اليابان وأن العديد من الجامعات اليابانية لم تشارك فيها حتى اليوم.

ومن السليمان في شبكة الجامعات المصرية أن رئيس البريد الإلكتروني في إحدى جامعات مصرية أن يرد على أي استفسار عن الحلول البرمجية الإلكترونية للعالمين في جامعتهم. وإذا أرسلت إليه رسالة لموصفها إلى استاذ في جامعتهم فإنه لن يقول ذلك.

يقال ذلك بما يفعله مدير البريد في الجامعات الأمريكية والبريدية الذين يقومون بتزويدهم بجامعاتهم لتطويع الطرق وإذا أرسلت في أحدهم رسالة بالبريد الإلكتروني، وجهها إلى أحد الأساتذة أو المحاضرين في تلك الجامعة، فلت سوف يردونها إلى مساهم إذا كان مشتركاً في الشبكة أو يقوم بطلبها. وأرسلها إليه بالبريد الإلكتروني للجامعة أو عن طريق جهاز فاكس، إذا توافر لديه ذلك. أن حل مشكلة عدم توفر المعلومات عن العالمين البرمجية الإلكترونية سهل ويسير. تطويع كل جامعة تعمل للخدمة ساهم المشتركين فيها واسم للاستخدام لكل منهم كم تأويل وحده تنسيق العلاقات الخارجية بجمع هذه القوائم وشهدها في قاعدة بيانات وتوسع نسخة منها في ذاكرة الكمبيوتر في كل جامعة. لقد أعنت الجامعة الأمريكية في القاهرة قاعدة بيانات باسماء أساتذتها ومعلميها، وعناوينهم البرمجية الإلكترونية. وبذلك أصبحت سبباً في هذا المجال.

وهناك سبباً آخر في أن فئات المعلومات عن هذه الشبكة وانواعها، يتناقلها الباحثون عن بعضهم البعض. الجامعات الأمريكية تعد سبلاً من الدروس، ترسلها بالبريد الإلكتروني إلى من يطلبها من طلبتها، ليشارك على الشبكة وطرق الاستفادة منها، وطرق استخدام اموالها المختلفة. هذه الدروس مسبوحة متداولة ويمكن للمختصين في مصر تسجيلها، وتوزيع نسخ منها على من يرغب في الاستفادة منها. ويسر كتاب هذه المسوق أن يرسل بالبريد الإلكتروني نسخاً من عدد من هذه الدروس أن يطلبها.

إن نقل الجامعة لتطويع الاستقبال في كافة مجالاتها المتصلة بالبحث والتطوير وحدهم الإلكتروني، فإيجاد هيئة الجامعة متصلة، وتحتاج إلى تنعيم وأجهزة مساندة لها. على قول الذي يستطيع فيه استاذ الجامعة أو باحثها في اليابان مثلاً أن يدرس معظم مراجعات نتجوه بالجامعات المتصلة بها، جاسبه الأتي للتركي في تاليف، ويجري عليها كافة الدراسات أو التبراج الرياضية التي يشتغلها من تجاربه العملية البديهة أو نظرياته الاقتصادية المختلفة. فإن الباحث في العالم الثالث يستغرق شهراً من وقته في أقل القليل من هذا الأنتاج. ومثل هذه الخدمات أصبحت ضرورية لتتقدم الباحث للإهل لتفاهل مع مشاكل الإنتاج المصرية بصورة سبباً كما كان يقوم به الزائد في تسمينيات مثلاً من هذا القرن واتكاه مثل هذه التجهيزات أصبحت الآن ضرورة ورطها بالبحث أصبح ضروريا لا تزل. وهي خطوة أساسية للانطلاق في عالم الد. ويجب أن نتذكر أن هذه الفئة واحدة من عدة فئات يتجها العالم المتقدم لعاملها وجامعاته الآن للخارج، وأصبح هذا هو وسيلة العصر.

الذي ليعلمه الكمبيوتر أنه قد انتهى في كل جامعة مصرية معمل كمبيوتر كبير، ذو امكانيات متقدمة. وأصبحت الجامعات المصرية متصلة ببعضها البعض عن طريق شبكة كمبيوتر متقدمة هي شبكة الجامعات المصرية. وهذه الشبكة متصلة بالشبكة المركزية في وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات. وعن طريقها يمكن للمحاضرين في الجامعات المصرية الاتصال بالجامعات المصرية والأجنبية والمكتبات الإلكترونية. ويؤكد المعلومات، وذلك من خلال الشبكة البرمجية.

لقد تكلفت هذه الشبكة حوالي مليون دولار. وتهدف إلى تطوير نظام الحصول على المعلومات والخدمات التي يتطلبها البحث العلمي في الجامعات المصرية لتكون في متناول الباحثين والاستفادة من الامكانيات المتوفرة بالاحصاى الأعلى الموجود في امانة المجلس الأعلى للجامعات. وإنشاء بنك معلومات بكل جامعة مصرية مع تسهيل الاتصال المباشر بمرآة لتطويعات محلية والعالمية. ويسر كتاب هذه المسوق أن يدعو الدكتور السيد عزت القنديل الأستاذ بجامعة الاسكندرية لزيارة معمل الفاكس بكتبة الهندسة جامعة الاسكندرية ليرى ما يتناهم ويدعو إليه، ولتأمل ملامسا.

وهناك الشبكة المصرية وهي مجلة الإلكترونية اشتملها بعض الدارسين المصريين في الخارج. وهي عبارة عن جهاز كمبيوتر كبير، يستقبل الملاحظات والآراء والتعليقات والاستفسارات والاقتراحات، التي تصل إليه من الكتب بكل مكان من أرجاء المعمورة. ثم يجمعها



المصدر : الحياة اللبنانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

للمرة الأولى منذ ٢٠ سنة

مرشحوا الحكومة هزموا التيار الاسلامي في الانتخابات الجامعية

□ القاهرة - الحياة

■ تجمع المرشحون السياسيون في مصر على أن عام ١٩٩٥ هو عام الانتخابات. وأن الاستعدادات بدأت رسمياً في كل المجال السياسية لخوضها. وستجري في خريف (يوليو) المقبل انتخابات مجلس الشورى وفي تشرين الأول (نوفمبر) انتخابات أعضاء مجلس الشعب. والبدأت حارات مؤشرات ساخنة من خلال الانتخابات الطلابية في الجامعات، حيث حشدت كل الفئات السياسية قواها لأليات وجودها وهي:

التيار الأصولي الإسلامي المتمثل في جماعة «الجماعة الإسلامية» وشباب الإخوان المسلمين، التيار المعاصر، بقايا الماركسيين والشيوعيين.

الانظمة الحكومية المسماة «جماعة حورس».

الحزب المعارضة (الوفد - التجمع - الفضل) وسارعت هذه الفئات منذ بداية العام الدراسي الجامعي في أمول (سبتمبر) الماضي، خصوصاً في جامعة القاهرة، إلى القرار خطط للتحرك على محورين هما: القضايا الداخلية والقضايا الخارجية. واحتشد الصراع بين قوى

المعارضة والحكومة من خلال برامج المرشحين التي أجمع الماركسيون السياسيون على أنها الصداية الحقيقية لعام الانتخابات الانتخابية. وركزت على:

● القضايا الداخلية: - ارتفاع أسعار السلع واستعداد ذلك ليشمل الطلاب الجامعي - الاعتقالات العشوائية والمعاملات الأمنية وسوء معاملة المسجونين السياسيون. - الوطن في السياسة الاقتصادية المنطقة بالتحسين وبيع القطاع العام

- المطالبة والتشجيع والتوقف عن تعيين الخريجين.

- تنامي قضايا الفساد والرشوة والفساد.

● القضايا الخارجية وإبرازها

مشكلات العالم الإسلامي وفي مقدمها الأوضاع في اليوسنة والصومال

ومعض جيمسهوريات الاتحاد السوفياتي السابق، بالإضافة إلى عدم

جيدة المعايير الإسرائيلية في إحلال السلام في منطقة الشرق الأوسط

ولتمثيل خفض المساعدات الأميركية

أصغر.

وسارع المرشحون في الانتخابات الطلابية إلى حشد أكبر عدد من عناصر كل تيار للمساهمة في البداية والتصويت والفوز، وللمائة المؤتمرات والندوات وحفلات التلاقي.

وفي مقابل حملات المعارضة الطلابية استندت الحطة الحكومية

أولاً استبعاد المرشحين الاسلاميين والأصوليين من القوائم

محنة أنهم من القدامى والمهاجرين للنظام السياسي والقوة وتشمل

الاستبعاد جميع مرشحي جماعة الإخوان المسلمين، والجماعة

الاسلامية.

ثانياً: بروز منظمة «حورس»

التيار الشيوعي الجديد منظمة الشباب الاشتراكي في الستينيات، من خلال

خطط سريعة للتحرك على انقاص المعارضة.

والامت العناصر الطلابية التي استبعدت بقرارات ادارية من رؤساء

الجامعات بدعوى عاجلة أمام القضاء الإداري لوقف هذه القرارات ونجحت

في الحصول على حكم سريع بوقف الانتخابات الطلابية واعترفت الحك

نوعاً من الفتح ضد المرشحين الحكوميين.

لكن الفتح الذي حققته المعارضة الطلابية لم يستمر طويلاً، إذ طعن

وزير التعليم في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا، وصدر حكم بتأجيل



القرارات الإدارية الجامعية باستبعاد مرشحي المعارضة والمخاضين لنظام الحكم. فجاءت المعركة من طرف واحد وأسفرت عن فوز جميع العناصر الحكومية والمختلطة وعزوتها للناصب المهمة في اتحادات الطلاب الجامعيين للمرة الأولى منذ ٢٠ سنة. والمسؤول الذي يقوش نفسه هو هل نجحت الحكومة في إسقاط التيارات الأصولية في الانتخابات الجامعية؟ والإجابة بالإيجاب وتماثل مظهر ذلك في الآتي :-

إن مسؤولية التيار الديني الراديكالي ومخالفته تأتي ضمن الاستقلالية العامة للدولة داخل الحرم الجامعي وخارجه.

إن التسلط الديني الراديكالي داخل الجامعة هو بمرور، مهلكية واستعراض لقوى التيارات السرية خارج أسوار الجامعة. وكشف عناصرها الطلابية يهدد نظريتها

- إعادة السيطرة والهيبة لجانس الجامعات واعضاء هيئات التدريس المختلطة في اللاهبة الداخلية التي شملت شرعية الاستبعاد من الترشيع والجزامات الإدارية المستحقة في الحرم من الدراسة سنة أو سنتين.

- إعادة توظيف سلطات الحرم الجامعي لتتحدى سطوة حراسة المنشآت إلى أماكن استخدام المرشحين للانتخابات ممن يتلون بصورة أو أخرى للتيارات الأصولية.



المصدر : الإجمالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

هوجة المعاهد الخاصة في مؤتمر هيئات التدريس

كتب سماوى فهمى:

يعقد مساء غد باسبوط المؤتمر العام لتوابع هيئات التدريس بالجامعات المصرية يناقش المؤتمر الذى يرأسه د. محمد السيد حبيب عدداً من القضايا المتعلقة بتحسين الأحوال المالية لعضو هيئة التدريس، والإجراءات التصفية لبعض الجامعات ضد الطلاب المرشحين للاتحادات الطلابية. كما يبحث المؤتمر الورقة التى أعدها المكتب الدائم لهيئات التدريس بالجامعات حول المعاهد الخاصة. قال د. بدر غازى رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة إن الدراسة لتناول القاهرة انتقار المعاهد الخاصة بشكل واسع نون ضوابط وعدم تولي هيئات التدريس ونقص المعامل مما يهبط بكفاءة الخريجين.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٠ ديسمبر ١٩٩٤

مزید من الأسئلة إلى وزير التعليم

في أمالي الأربعاء ١٩٩٤/١٠/٢ طرحت على السيد أ. د. وزير التعليم عدداً من الأسئلة المتعلقة بما يسمى بجامعة الآداب والعلوم الحديثة لكن يبدو أن مشاغل سياسته لم تسمح له بالإجابة عنها حتى الآن ورغم هذا فإني أرجو أن يأتني لي بأن أطرح على سياسته مزيداً من الأسئلة التي يصعب تأجيلها، لأنها متعلقة بأسور جارية بالفعل، قد يتخذ تداركها مستقبلاً

د. محمد ماهر

فقد طمعت علينا كثير من الصحف القومية والمهنية خلال الأسابيع القليلة الماضية بعملها مكثف من الإعلانات عن معاهد عالية تقول إن السيد أ. د. وزير التعليم قد وافق على إنشائها، وأنها تمنح درجة "البيكالوريوس والليسانس" التي يعتمد عليها السيد أ. د. وزير التعليم، وأنها ستفتح لإشراف "وزارة التعليم العالي" التي تعدد المصروفات بمعرفتها، ويتم قبول الطلاب من خلال تنسيق تقوم به، ويلاحظ أن الإعلانات تذكر أن المعاهد تخضع لإشراف "وزارة التعليم العالي"، بينما لا توجد في مصر حالياً وزارة بهذا الاسم، وإنما توجد وزارة واحدة للتعليم بكافة مراحله، تسمى وزارة التعليم، بل إن اسم هذه الوزارة الوهمية "وزارة التعليم العالي" يتصدر هذه الإعلانات أيضاً، بلها صادرة عن جهة حكومية

وانتظرت أن يصدر السيد أ. د. وزير التعليم بياناً بيزيل اللبس، ويبين ما إذا كان هناك إشراف وزاري من عدمه، وفي حال وجود إشراف وزاري يوضح التفصيلات التي تضمنت الرأي العام إلى سلامة الآراء في هذه المعاهد تدرساً وتقسيماً وغشياً ذلك، إلا أن انتقاري طال إلى أن جساماً أكرام الاثنين ١٩٩٤/١١/٧م (ص ١٥) بما نصه "أوضح الوزير أن السماح لهذه المعاهد بممارسة نشاطها لا يعني اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالدرجات العلمية التي تمنحها هذه المعاهد ولا يعني معادلة هذه الدرجات بالدرجات المناظرة لها التي تمنحها الجامعات المصرية". ولم تعدد الأرقام متى ولا أين صدر عن السيد أ. د. الوزير ماهر منسوب إليه، والذي لا يوضح الأمر بقدر مايزيدها غموضاً على غموض.

فما قولكم يا سيادة الوزير؟



شهادتي في الإعدادية

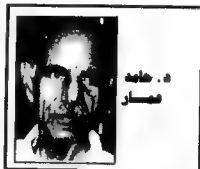
وبدعني إلى تقديم هذه الشهادة أن فكرة عقد هذا المؤتمر جاءت خطوة منطقية من أجل التطوير والتطوير للمرحلة الإعدادية بعدما أنجزت الوزارة تطوير القطاع الإعدادي من خلال مؤتمر عقد لهذا الغرض في أواخر الماضي (١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣) على شراكة مؤتمر التعليم الإعدادي وتضميناته السابقة، والدعوة صاحب التحقيق إلى مراجعة وتلقي مؤتمر التعليم الإعدادي، إذ أنه به من التوصيات التي أخذت طريقها إلى التنفيذ ما يدعو إلى مشاعر المشقة والاعتزاز التي لم تجد لها إلا صدى مفيداً على ذلك المؤتمر، وسوف تأتي مؤتمرات لاحقة للتعليم الثانوي والإعداد المعلم وتدريبه ولجميع المواد الدراسية، وأنتم أن تحدث نتائجها من (الاعتزاز) في محاولة لتضييق ما أصاب نظام تعليمنا من ركود السيبرورة والصبرورة.

كذلك بدعني إلى الشهادة أن الغفوة قد وضعتني في فترة من فترات الإعداد لهذا المؤتمر في رئاسة اللجنة الفنية لأختصاص الخطوات والدراسات والدراسات اللازمة، وذلك في هيئة الأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوي والتعليمية - أدام الله عليه سابع الصحة والعافية وأؤكد أن رئاستي غاثت ثمراتها لأختصاص.

وقد استمرت اجتماعات تلك اللجنة الممثلة لكل الأطراف الرسمية والمعنوية زهاء ثلاثة أشهر، وكان الإعداد لعقد ورشة العمل التخصصية للمؤتمر خلال الفترة من ٣٠ أكتوبر حتى ٣ نوفمبر ١٩٩٤، ثم للمؤتمر فيما بعد والذي انعقد في الفترة من ١٤ - ١٥ نوفمبر ١٩٩٤ وقد طرحت بنية التعليم خلال جلسات الإعداد الفني، وتنوعت الجداول، وكان من بينها جعل المرحلة الإعدادية أربع سنوات وتهيئة لأعمال الورشة الخاصة التي عالجت مختلف جوانب التعليم الإعدادي تمهيداً للمؤتمر تحت طابع (١٧) دراسة تعرضت بالتفصيل لخلفية جويته، واقع نظام التعليم ومناهجه وأنواعه ومشكلاته في هذه المرحلة، وقد اعتمد معظمها على دراسات ميدانية عن طريق الاختراع الواقعي واستطلاع آراء المعلمين والموجهين، فضلاً عن دراسات مقارنة لوضع التعليم ومناهجه في بعض الأنظار الأجنبية للاعتراف بها، وشارك في ورشة العمل التي وضعت الأعمال الرئيسية للفلسفة التعليمية الإعدادية وبينته وخلفته ومقراته الرسمية وأنشطة الخطة حتى ٢٠٠ من الخبراء والمعلمين من (١٧) قطاعاً بدءاً من أوضاع الأسر والطلاب والمدرسين وانتهاءً بإسهامات المجتمع وتنظيم المعلمين وأعضاء مجلس التعليم والتشوير والأجهزة التربوية والمخاضات القومية المتخصصة، متمسكين في عشر لجان وجاء المؤتمر القومي ببلانته ومناقشته المستندة التي أسهم فيها فضلاً عن أعضاء لجان الورشة

هذه شهادتي حول ماورد في العدد الثالث من صحيفة الأهالي بتاريخ ١٤/١٢/٩٤ حول تحقيق بعنوان (اهتزاز جديد يمرحلة التعليم الأساسي) ومن حق كاتب التحقيق أن يتخذ مايراه مشيراً من العنوان لجذب القارئ. ومن حق من استطلع آراءهم من الزملاء أن يرفضوا أو يقبلوا أو يتخذوا ما انتهت إليه (توصيات) المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي شريطة أن تستند أراؤهم إلى إلمام كاف بالحقائق والوقائع ومجريات الأمور موضوع التحقيق. وكنت أود أن يبرأ التحقيق من الإشارة إلى أن إضافة عام دراسي إلى المرحلة الإعدادية قد تدارع بما طرحة اثنين من تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال اجتماع المائدة المستديرة، وأنه لم تكن هناك ضرورة للاستعانة بنجوم الفن للمشاركة في المؤتمر، وأن الأمر قد

ترتجبه (نفوذ ما)، وأنه كان من الواجب التريث للاستماع إلى كافة الآراء. سأصرف النظر عن بعض الحقائق المفلوطة في التحقيق، وعن انحصاره على مجرد إضافة السنة إلى المرحلة الإعدادية دون دراسة شاملة وواعية بأهداف المؤتمر وتوصياته المعقدة بمختلف أبعاد مرحلة التعليم الإعدادي باعتباره الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وسأصرف النظر كذلك عن التهوين من وجهة نظر الطلاب في أي مسمى لتقوية العملية التعليمية. وهم جوهرها في نهاية التحليل. وعن عدم الحاجة لمنتجى الفنون من النجوم ومن غير النجوم. في إثراء المفهوم الجمالي والتعبيري والإبداع في مجالات المعرفة والأنشطة المدرسية، فضلاً عن كونهم من أولياء الأمور.



الطلاب عن مرحلته التعليمية فيقول إن في الصف العاشر مثلاً أو الثاني عشر، وقد ولججرك بتصفيف المدرسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية كما هو شأن لدينا.

ثم إن تقسيم مراحل التعليم إلى عدد معين من السنوات لكل منها، إنما هو اصطلاح وتقدير قابل للتطوير والتعديل، فمبدأه في بعض الأنظمة العربية تلحق الدراسة في المرحلة الابتدائية أربع سنوات، وبعضها خمس سنوات، والإعدادية أربع أو خمس سنوات، ومن الأنظمة العربية والقطر ومنها ما يندرج في سن السابعة وتزداد فعالية التعليم الأتري مطبقة الصال كلما طالت مدته حتى أنه يصل إلى سن (١٨) الخامسة عشرة في كثير من الأنظمة الصناعية، وطول مدة الإزاد في التعليم هي جوف أي تطوير في سياسة التعليم للجميع.

وأما كإن التحليل الصحيح قد انفا في بيان خطية انفاص لأمرحلة، الابتدائية إلى خمس سنوات، ولما كان من غير الحمى التفسر على اللن الشكوك كما يقول للقل، ومادامت مرحلة التعليم الإمداري حزمًا لا يترجأ من التعليم الإمداري الإزادي فإن إضافة سنة إلى التعليم الإمداري يعتبر تصحيحاً للأوضاع ومكسباً شديداً من مكاسب المؤثر القوي لتطوير التعليم الإمداري، أي يصبح متقدماً من الصف الأول إلى الصف التاسع، ومن ثم تتوزع أهداف التعليم الأساسي ومعارفه وشبراته وانتشطته على السنوات القسم، فابن تقوم الشقة إلى هذا مع العلم بأن المرحلة الثانوية ستظل ثلاث سنوات دراسية وسواء كانت إضافة السنة نتيجة (للتشعور بالذنب) من جراء التخليص السابق، كما ورد في التحليل، أم قراراً تربوياً قدياً، فإن الحديث عن إضافتها في أول المرحلة أو في منتصفها أو في آخرها يصبح جدلاً غير ذي موضوع، مادامنا بصدد التعليم الأساسي الإزادي.

وأكثر من مناقشتي للسيد وزير التعليم تأكيداً لتساؤلي عن أن الموارد التي سوف تخصص لهذه السنة الإضافية لن تكون على حساب تجويد التعليم في سنوات التعليم الابتدائي، وأن هناك من الموارد الإضافية ما سوف ينام للسنة الرابعة، وأن سنوات التعليم الثانوي لن تتأثر كذلك، وأن الأمر سوف يتطلب توجيهاً للمناهج ووسائل الدراسة بالطريقة المناسبة لتك شهادتي حول ما كسبه للتعليم من أهرتز) خلال مؤثر التعليم الإمداري.

وأرجو أن يتسرع احد كما وصفني احمد الصحفيين حين علق على موقفي الإيجابي من نتائج المؤثر بأنه (مفعلاً هذا رد مستشار الوزير) ولم أجد أراه ذلك إلا أن اسمعه مقولة سعد زقول (تلك نهمة لا لنفها، وشرف لا لنعها).

التيه اعضاء من مختلف الأشراف، الفكر منهم اساتذة متميزين من أهل المعرفة والخبرة التعليمية من أشراف الواد والعمل والتجمع، كما شارك عدد من العلماء والمفكرين والمثابرين، ولحق الموافقة على توصيات المؤثر بالإجماع بما فيها إضافة سنة إلى المرحلة الإمدادية والتي أكد عليها مصفحة خاصة أحد القطاب كل من حزب التجمع وحزب العمل.

ويخص من كل ما سبق أن القول بأنه لم يتم الاستماع إلى كلمة الأراء، حكم لا ينطبق على الواقع ويحالي الحقيقة الموضوعية وهل أن يدخل إلى القضية الفارة حول موقع أئسنة الدراسة المقترح إضافتها أود أن أشير إلى أن المؤثر قد أوصى بموضوعين في غاية الأهمية فبعضها (أهرتز) للأوضاع الزاوية أولها اعتبار المدرسة الإمدادية مدرسة موحدة لكل الطلاب على نحو يحقق تكافؤ الفرص التعليمية والعمل على إلقاء التتواتر التعليمية التي ظهرت من خلال وجود مدارس إمدادية مهيئة أو من الدرجة الثانية للتعليم الفرسية وثانيها اعتماد مبدأ وضع مواد اختيارية في هذه المرحلة بما يتيح لطلاب مسلحة للتمهيء سبلهم وإهتماماتهم الخاصة في هذه المرحلة من نموهم.

كذلك ينبغي التأكيد والتصحيح لما قد يتبادر إلى الألمان أحياناً بأن التعليم الابتدائي هو المرحلة الإزادية من التعليم لقد نصي استنصر على أن الإزاد في التعليم الإيمائي لم أضاف (وتعمل) المولة على مد الإزاد إلى مراحل أخرى وقد تحلق أن أفسلاً بالعامون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ حيث امتدت فترة الإزاد إلى سن (١٤) الخامسة عشرة ولي بعض الدول يتنظم التعليم الإمدادي في صفوف (Grades) يبدأ من الصف الأول الثاني، حتى العاشر أو الحادي عشر حسب طول مدة الفترة الإزادية، ويتم التقسيم إلى مدارس ابتدائية وثانوية صفري ومتوسطة وثانوية عالية في ضوء مراحل النمو السيكولوجية للطلاب وقد نسل

الاجتهادات العملية لادبوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول أبريل ولمدة ٢٠ يوماً

مکتبہ یسری موافی و عبد العظیم درویش:

[illegible]

وأكد الدكتور نهيي حنفي رئيس اللجنة ان الرئيس مبارك طالب الى توجيهاته ايضا بربط الجامعات بالمجتمع المحلي، وإقامة علاقة وثيقة بينها وبين المؤسسات الصناعية والزراعية المرتبطة بها. وأوصت اللجنة بتحويل الجامعات الى عييت خيرية قومية، تعهد اليه الدولة بتفديم المشورة والرأي من أجل توفير الاساس الفني والشرعي، وحل صاعق ترضها من مشكلات.

[illegible]

وصرح عبد الصمد السمر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام وأشرف العام على امتحان الجلولو بأنه قد تم التنبيه على مديري دور المعلمين والمعلمات إخطار لجنة النظام والمراقبة فور أي حالة غياب أي طالب عن حضور العملية لأمر العام ١٠٠٪ الانتهاء منها، حيث أن التجاع فيها مع ضرورة الحصول على ١٠٠٪ من الأكل من الدرجة الخامسة لامتحان آخر العام شرط



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٦٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة الطائرة تكلفت ٥ آلاف جنيه وتم تجميعها بالسبب

المشروع وهذا يعني أنه لو وضعت بعض طاقات هؤلاء الاستاذة في مشروع لهندسة طائرة اعتقد أنه سيكون أفضل بكثير من هذا ويمكن أن يضمد عليه من ناحية الكم والنوعية والجودة خاصة وإن هذا المشروع تكلف خمسة آلاف جنيه ساهمت فيها إدارة الكلية بمبلغ ٢٠٠٠ جنيه فقط .

ادوار مختلفة

من ناحية أخرى يقول الطالب

حسن أحمد محمد الطالب بالفرقة الرابعة بقسم هندسة الطيران بالكلية والمشارك في تصنيع الطائرة «هيسر» أن دوره هو تصميم الأجزاء والاختراع على تصنيعها وأعداد الرسومات الهندسية للمشروع .

ويضيف الطالب ياسر أحمد رأفت أن دوره هو تصنيع الرسومات الخاصة بقسم الطيران . أما الطالب أسامة أحمد أبو العلا فيقول إن دوره هو تصميم

تصميم ٨ طلاب بكلية الهندسة جامعة القاهرة من تصنيع طائرة بخدمات محطية قيمتها ٥ آلاف جنيه على نفقة الطلاب .

قال الدكتور ناصر أبو الفتح الأستاذ المساعد بقسم الطيران في الكلية إن هيكل الطائرة تم تصنيعه بورش الكلية والسببية وهو يتمتع بالمتانة وخفة الوزن التي تتمتع بها الطائرات المصنعة من مواد عالية التكاليف وباستخدام تكنولوجيا متقدمة .

الطائرة ذات جناح أمامي ومساحة سطح الجناح ١٢ مترا وتضع راكبين باستعمالها والوزن الأقصى لها ٦٠٠ كيلو جرام والسرعة ٢٥٠ كيلو مترا في الساعة وتتكون من أجزاء يسهل فكها وتركيبها في المساحة الضيقة وكذلك تخزينها ونقلها في أي مكان حيث يمكن فكها إلى الجناح والجسم والدخان والجناح الأمامي وتركيب هذه الأجزاء بواسطة مسامير .

تعليم

جمال حمزة

تصوير : عبدالمعطي عبدالتاح

وأجود في التوعية والاعتناء عليها يقول إن هيكل الطائرة تم إنتاجه بواسطة ثمانية طلاب تحت إشراف الدكتور واحد في مشروع البكالوريوس فبدأ بالهـ وقسم هندسة الطيران يضم ١٩ مذكورا متخصصا في أسرع هندسة الطيران المختلفة وكلية الهندسة ملكت الاستاذة لهم خبرات أفضل بكثير من المشرف على هذا

وعن مصدر الطائرة المصنعة يقول د. ناصر إننا نريد لهذا النموذج أن يكون نواة لعمل طائرة مصرية

٢٠٠٠ وفي ورش ذات تقنية منخفضة وهذا يمثل على تخفيض تكاليف إنتاج الطائرة وسهولة تصنيعها وتجميعها .

وقال د. ناصر مبق وإن قامت ورشة الكلية والقسم بتصنيع طائرة خفيفة وثقله منذ ثلاثة أعوام إلا أن المشروع لم يستكمل نظرا لوجود بعض المشاكل الفنية في التصميم نفسه .

وعن طاقات عملاء كلية الهندسة في إنتاج طائرات أكثر



المصدر : **الجمهورية**

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهبوط والإقلاع والسرعات
المسموح بها عند الطيران .
ويضيف محمد صبحي فريد أن
دوره يتمثل في دراسة اسطح
واتزان الطائرة والديناميكا
الهوائية.. أما الطالب أحمد
عبدالمال فهو ضيق أن دوره هو
الدراسة المبدئية للطائرة وذلك في
وضع الشروط والمواصفات
الخاصة بتنفيذ وتصميم الطائرة
بالإضافة إلى تصميم بدن أجزاء
الهيكل.

وتوجه المجلات الخلفية وتصميم
وتوحيد المجلة الاسمية وطريقة
الإقلاع والهبوط.
أما الطالب خالد أنور الفوره هو
حساب الاحمال المختلفة على جسم
الطائرة واجهتها والتأكد من قوة
تحملها وسلاستها.. ويقول الطالب
وائل محمد عاشور أن دوره كان
عبارة عن دراسة ديناميكا الطيران
والأثر واستقراري الطائرة.. ويقول
محمد عبدالطيم السيد أن دوره هو
دراسة السرعة الخاصة بالطائرة



المصدر : الامم المتحدة

التاريخ : ٢٢ جمادى الآخرة ١٤١٤ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ وزراء يشهدون احتفالات جامعة المنوفية بيومها السنوي

الجامعات الاقليمية

شبهين الكوم - محمد عبد الحليم :

يشهد الدكتور حسين كامل بنهاه الدين وزير التعليم والمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والدكتور على عبد الفتاح وزير الصحة والمهندس حمدي البيمبي وزير البترول والسيد/كمال الشانكي وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والمستشار على حسين محافظة المنوفية احتفالات جامعة المنوفية بيومها

السنوي ٢٥ ديسمبر، وصرح الدكتور صقر أحمد صقر رئيس الجامعة بأن الاحتفالات تبدأ بالاحتفاء بمستشفى الأسرة التعليمية بتكلفة ٢٢ مليون فرنك فرنسي ١٢ مليون جنيه كما يتم تكريم ١٠٥ خريج من حملة

الليسانس والكالوريوس و١٥٠٠ حملة البكالوريوس والماجستير وتكريم أعضاء هيئات التدريس والعاملين الذين بلغوا سن الستين.

كما يشهد المهندس حمدي البيمبي وزير البترول اللواء الثقافي للجامعة الذي يهضبه الشاعر أحمد عبد المعطي حجازي.



المصدر : الإسلام هــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ربيع ١٩٩٤

وزير التعليم يفتتح الاثنين مؤتمر مشكلات الإرشاد النفسي

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاثنين القادم المؤتمر الدولي لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس عن قضايا مشكلات الإرشاد النفسي وصرح الدكتور عادل الأشبول مدير المركز ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة عين شمس بأن المؤتمر سيمتد ٢ أيام يناقش خلالها كافة الأبحاث والدراسات والمشاكل المتعلقة بالإرشاد النفسي ومشكلات الصحة للتلاميذ بالمدارس



صباح اليوم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

العدد ١١١١

العدد ١١١١

أولاً الأربعة

قوت الأربعة أن تعاقب أربعة من تلاميذ لصلها !!
 تركت الأربعة كل وسائل العقاب واعتبرتها بدائية
 ومختلفة ، ولا تثيق بغيرها وعلمها - عابدة ، في
 الابتدائي ، واخترعت عقاباً يتلق باربعة اطفال صغار في
 المرحلة الابتدائية !!
 لم تضرهم ، لم تضرهم خارج الفصل ، لم تضرهم
 من القصة ، لم تضرهم بأخبار ولا ابرهم ، في ... او .
 احضرت الأربعة - حزمة ترسيم - - نعم ترسيم -
 واجبرت التلاميذ على الاكل !!
 التفصيل مولة وقضية وسنيقة ، لكن هذا ما حدث



أهلا بكم في جرح ذكرا متسي وأكره المسجد بسمه والهدوم بسمه كلهم !

التعليم !! ولما حينما نلجأ إلى
حطب التلاميذ بالفصل لأسبوع على
الأكثر ، واكتشفنا أنه حطب تله ، لأن
التلميذ المصوب يهتج الأسبوع إجازة
للاستجماع بعيدا عن جو العمل !!
ويقول الأستاذ سمير شيرمال مدير
الإدارة التسليقة بوزارة التربية
والتعليم ، والذي يحمل حاليا إحصائيا
تسليقا في مدرسة خاصة : التواب
والعقاب أسلوب من أساليب التربية
الحديثة ، والحفا واردة في العملية
التعليمية ، ودور المدرس يكمن في
تعليم الحفا وتوجيهه لتعلم ، ولأن
شخصية كل فرد تختلف تبعا لفرع
الحفا وقبلة للمحاولة الجديدة . فقد
اعتقلت ، إلى حد ما - أساليب تصحيح
الحفا .
ومما العقاب المعنوي الذي نلجأ
إليه حين يهتج الطالب بالانحلال ،
وبدأ في الاستهتار ، هنا يتدخل علم
النفس التعليمي في تحريك شعوري
بالاحساس بالاشوبية وتحملها
والاعتراف بالحفا ، وهنا يجب أن
نراعي شروط كل حالة حفا ومدى
شخصية كل طالب ، لأن لكل حالة
أسلوبا خاصا في التوجيه وتقوم
بالشوك ، وهنا هو دور الإحصائي
النفس والاجتماعي إن كان مدموما في
كثير من المدارس !!

● وقال الأطفال

● مثلا استمعت إلى الكبار يخبرني أن
تسبح للربنا للمصار ، فإذا يقولون
وهم أصحاب القضية ؟
يقول راسي ١١ سنة : يقولون إن
وزارة التعليم تبتعت الضرب في
المدارس ، لكن المدرسين متفانون وبن
من طين وودن من صين ، ما غير
الإحالات والشعيرة التي يسمعونها كل
٢٨

أحيان كثيرة استعتمد عقابا غير
بناظر مع التلاميذ بعيدا عن الحفا
بتكون نتيجة مش بطلا ، يمس يمكن
أعقاب التلميذ للخطي . يوجب إشفاق
زهادنا عن زملائه لمدة ممية أو أكثره
يحمل يرمي لمدة أسبوع ، ذي جع
الورق من الفصل أمام زملائه مثلا ،
ولي أحيان أخرى بتكون تلك
الأساليب غير جديدة مع البعض بل
وتشجعهم على التسبب أكثر ، وهنا
لجأ إلى الأسلوب القديم وهو
العقاب ، لإيمان بأنه أسلوب تربوي
سليم .
ولي إحدى المدارس الخاصة ،
ويداخل مكتب مديرية المدرسة ، وقيل
حطبي معها رأيت هذا المشهد :
تلميذة صغيرة تلف أمها في عنف
شديد ، وبعد أن عطفها المدير
بكلعتين حطين :!! صفحتها صفحة
أولتشي لما بدت ، انتهت للتيرة من
مهنتها التيلية وقلت بالتصاف :
هوذا الحطب التي يفتع معلم ...
أنا ح تربيعم إزاي !!
ثم أضاف أحد أولياء الأمور كان
جالسا في حضرمنا قائلا : عقاب نفسي
له ويتبع له ؟ أنا لا أعترف إلا
بالعقاب التي كل تربيتنا عليه

ولم تختلف الصورة كثيرا في إحدى
مدارس اللغات الشهيرة المسيرة حاليا
بكل «ش» و«ة» ، فقلت وكلمة
المدرسة :
تلاميذ للتيرة مش بتلاميذ ، دول
مراكز قوى ، لم يبد للملوس استخراجه
أو حية ذي زمان ، لأنه عاجز عن
حطيم ولا يجر على ضربهم ، وتلك
الوكيلة واقعة حدثت بالمدرسة منذ أيام
للكة عندما عهد أسلف لتلميذة
بالعقاب ، فقلت له التلميذة بجرأة :
لو شريتي حايبت للفراف لوزير

كانت البداية مع عدة أسطر ،
نشرها إحدى صفحتنا اليومية في صفحة
الحراوات تقول : «إن معلمة في المرحلة
الابتدائية أجهزت أربعة تلاميذ على
أكل الرسم أمام زملائهم عقابا ثم
لجأت على قرار الوزارة بمنع الضرب
كوسيلة من وسائل العقاب » .

وبرغم أن الوزارة أبدت اللطمة
إلى وقلة إدارية ، فلوالت القضية
شاككة وقلمة في جميع مدارس بلا
استثناء ، ولي هذا التحقيق نسا
الكبار والصغار ، ويصيون من واقع
التجربة ، لكن نظل الإجابة الحقيقية
معلقة ، والكرة الآن في ملعب الوزارة
والباحثين

تقول إيمان المدرسة في المرحلة
الإعدادية :

لقد استرنا إزاي نعامل لو نعالق
الطلاب ، وبأية طريقة ، بعد قرار
الوزارة بمنع الضرب كوسيلة
للعقاب ، وكل التي بقدر أصله إن
أمر للعقاب خارج الفصل أو أويته
أمام الفصل أو أرسل لأولياء الأمور ،
ثم اكتشف أن الأب أو الأم عندها
حالة لا يبالا طرية ، والنتيجة أن
الطلاب أصبح متمردا ومستعزرا
لإحسانه بأنه لا يوجد رادع أو عقاب
مؤثر إلى جانب أن الإحصائي
الاجتماعي عاجز عن توجيهنا لأنه غير

متخصص !!
وتقول نادية الإحصائية

الاجتماعية :
كلمة متى تسمى قريبة من الطلبة
ومن مشاكلهم ، وأصلي بالفصل
شكلاوي منهم يهتزون لها حل
أساليب العقاب ، والشيء الغريب أن
أهلهم يهتج الضرب بدلا من
الإحالة أو التوجيه بكلمات عرجة أمام
الفصل ، وأنا أشول أن ألفت نظر
المدرسين لتصرفه للأسلوبية الخاطئة ،
ومن المدرسين من يقبل التوجيه ومنهم
من يرفض ويقول في «دول حيا
عاجزين كسر الرقبة» !!

● عقاب غير مباشر
وتقول فاطمة المدرسة في المرحلة
الإعدادية :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الزهر

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

غير أن استخدام المقاب النفسي يرتبط بالمرحلة العمرية . . فمثلاً في مرحلة الطفولة من ٣ إلى ٤ سنوات اعتقد أن استخدام المقاب البدني يزيد أكثر لأن الطفل في تلك المرحلة يكون أقرب إلى الحيوانات المتطورة حيث يميل في هذه السن إلى التقليد ، وفي مراحل التعليم الأولى يراعى تقوم السلوك ، فحين أطلق على التلميذ الشعر دراسياً بأنه لافل ، وغيرها من الكلمات الجارحة يكره التلميذ للمدرسة والأصحاب والمدرسين ، والأخطر أنه يمتزل ويتطوى على نفسه .

ويضيف د. زكريا : لما في مرحلة المراهقة ، وهي مرحلة تكوين القيم الذاتية ، فالمقاب البدني يؤدي إلى نتيجة إيجابية ، ويجب أن تكون طريقة توجيهه في هذه المرحلة ، وخاصة في المدرسة عن طريق التوجيه الجيّد إلى من خلال الرحلات أو المسكرات مثلاً ، وعلى المعلم أن يوجه تلاميذه بطريقة غير مباشرة وبهدوء عن الأمر المباشر بالمناقشات المقترحة .

د. هينا أحمد

ويقول جلال الدين زميل راسي في الفصل : مش عارف أمي حيلنا للتدريس مطعنة التي آدمين التي يحسوا ويشعروا ويذكروا كيان ، لكن للأسف إحنا بالنسبة لمجرد حيوانات ناطقة !!

ويقول وائل ١٣ سنة : الحرب أهون بكثير من الأهانات التي يتجرع كرامتي أمام زملائي لأن ساعتها يكره للمدرسة والمدرسين كلهم !!

ويقول كريم ١٣ سنة : من حتى أخط ، ومن واجب للمدرس أنه ينهض على يديه ، عايزين نشعر بعتان المدرس أولاً بدل ما نسمع كل يوم الاسطوانة إنتم مش نالعين . . لو نحبسوا نعالوا قلوبنا . . لدرجة أننا ننس لعلّ أننا مش ح نتفع في حياتنا أبداً .

● ولعمري ما رأى الطب النفسي في هذه القضية ؟

يقول الدكتور محمد زكريا أستاذ مساعد الطب النفسي بجامعة عين شمس : المقاب نوع من الأنسب الموجه إلى كائن معين ، ويختل صورياً تتعدى ومن ضمنها الصور للتعريف عليها ، مثل المقاب البدني ، وهناك المقاب النفسي الذي يتعلق بالكيان الأسمى ، وهو الجزء الداخلي من الفرد ، فكيفه ، احترامه لذاته ووجهاته !



المصدر : **مهاجر النسيب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٢٤ ديسمبر**

التنظف

في المنزل

الطبيعي



المصدر : **صباح الخير**

التاريخ : **٢١ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**التطرف
الفكر
الانفراق
الاستعداد**

**صادر ان بعض الكتب والشرائط التي تقدمو للتطرف
.. ولكن ليس لنس ادور سياسي أو ثقافي،
مدير عام المدن
يذفع الطالب ٢٥ جنيهًا .. وتذفع الدولة ٣٦٠ جنيهًا
.. ومع ذلك فالكشكوى من الفخاء والخدمات!**



في مدينة الطالبات بجامعة القاهرة تم ضبط عدد من الكتب والشرايط التي تحمل أفكاراً متطرفة فوق اسطح المباني المجاورة . تخلصت منها الطالبات عقب إعلان الإدارة عن تفتيش الحجرات ..

وعندما حاول المشرفون منع طالبة من الدخول إلى حجرتها ومعها خمسة شرايط تحمل نفس الأفكار فضلت الطالبة الفصل من المدينة عن مصادرة تلك الشرايط !!

أما في مدينة الطلبة فيوجد أكثر من تيار فكري يحاول كل منهم أن يفرض سيطرته ، مما اضطر إدارة المدينة إلى منع الاجتماعات التي كانت تتم في المسجد بعد أداء الصلاة !! والتي يحاول فيها كل تيار جذب أكبر عدد من الطلبة .

وقررنا أن نتقدم المدن الجامعية ..

هناك .. يعيش طالب الإقليم الذي جاء يحلم بحياة جديدة في المدينة الكبيرة .. ولكنه اكتشف أن أسوار المدينة الجامعية ما هي إلا حدود جديدة لغويته الصغيرة .. في المدينة الجامعية ، يعيش الطالب محروماً من ممارسة أي نشاط ثقافي أو اجتماعي أو رياضي !!

ويقف في طوابير طويلة ليحصل على وجبة طعام .. أو ليشاهد برنامجاً في التلفزيون .. أو حتى ليستعمل دورة مياه سليمة !!

وفي هذا المناخ لن نندهش عندما نجد متطجرات داخل غرف الطلبة .. أو عندما نضبطهم يقرأون كتباً أو يستمعون لشرايط لا نعرف مصدرها .. أو عندما يستجيبون لزملاء لهم يحاولون إقناعهم بالفكرهم المتطرفة ..

التيار التنصري يركز في البحيرة والإسكندرية . أما تيار «الفرسان العرب» فمطعمهم من الشرقية والبحيرة والإسكندرية ، وبرى مغروح ويوجه قبل أيها وهو تيار فكري ليس له حزب قائم بلاته في مصر ، لكنهم جهات متفرقة ومعروفة ولها برامجها ولها أيها تواجد حزبي على الساحة العربية فعلاً في «حزب البعث» .

● في الزقازيق

وفي جامعة الزقازيق يؤكد (ح. ص) أحد موظفي مدينة طلاب البطركي أن كثيرين من الطلبة تلقينهم بالهوية يتبدون إلى تيارات فكرية متطرفة ويحاولون جذب زملاء ضم للاهتمام إلى علمه . والتبرعات .. يؤكد أيضاً أن الجهات الأمنية تحاول السيطرة على هذا الاتجاه قبل اتساع دائرته .

والطلبة داخل المدن الجامعية ثلاثة أنواع :

- طالب سلمي أصلاً ولا يشارك ولا ينضم لأي تيار !
 - طالب له نشاط سلمي قبل مجئه الكلية ويبحث هنا من تياره الذي ينضم إليه !
 - وتفرع آخر ! يكن مشاركاً قبل مجئه ، لكن لديه استعداد ويتم تجنيده من قبل الجماعة أو التيار الأكثر قوة ونفراً !
- ورغم أن لضرور أن طلاب الأقاليم الأكثر فقراً ينضمون للتيار الإسلامي إلا أن الكثيرين منهم ينضمون للتيار الماركسي !
- والخريطة الجغرافية لهذه التيارات الفكرية كالآتي :
- التيار الإسلامي يجتذب معظم أبناء الصعيد - سوهاج ، قنا ، أسيوط - الأقيا .
- التيار الماركسي يسيطر على أبناء القوم والجزيرة .



غرف مزدحمة.. والخصوصية مهنوعة، طالبة في المدينة الجامعية.. الحياة ليست مذاكرة فقط، طالب طالبات الأقاليم.. غلبة. ويسهل السيطرة عليهم،

مديرة مدينة الطالبات

أصبح خبر غرق جلدوى !!
للخلى يحدث هو أنه يتم «حشرنا» اثنين أو
ثلاثة مع بعض في حجرة واحدة لا تزيد مساحتها
على ٣ أمتار x ٧,٥ مترا تقدر تلك لأن الأعداد
كبيرة والكثافة تزداد في السكن ، لكن حتى الراحة
يستتبعونها فيها !! لأنها طلبة نقل مع زميل في
حجرة أخرى يرفض لها !
أما الطلاب (س . ن) في السنة النهائية - دار
علوم - من لثنا .. فيقول :
- في السنوات الأخيرة زادت عملية كبت الحريات
داخل المدينة وكانت حيال صدار !!
بالإضافة لبعض القرارات التي تزيد من شدة
المشقة داخل المدينة لعلنا تم منع الطلبة من الأكل
داخل حبرامهم فلابد أن يلجأ الطلاب لثلاث
مرات إلى الصالة الرئيسية الوحيدة في المدينة كلها
ليتناول طعامه .. والشوارع بين الحجرة وصالة
الطعام هذه مسافة طويلة جدا يعنى الواحد على
ما يأكل ويرجع لحجرة يكون جاع نال !!
- أما عن الكثرين داخل المدينة فيقول :
لا نراهم إلا حينما تثار مشكلة وغير ذلك فهم
مشغولون بمراسلتهم لأن معظمهم «كبر صاده»
واقفت لدراسة العليا ومستقبله !!
وفي المدينة الجامعية للطالبات بهجسة القامرة
استقبلت المدينة إقبال زكى ومشقة الإسكان مدام
يزيد حسن بكل ترحاب . مشقة الإسكان كانت

ويمكن من طالب بالقرعة الأولى بكلية التجارة
والتي استطاع بعد التحاق بالمدينة أن يستقطب
معداً كبيراً من الطلبة بل ومن العاملين بالمدينة أيضاً
وينسج في شومهم إلى جامعة الكوفة والمجرة التي
ينتمى إليها .. وعندما وصلت هذه المعلومات إلى
الإدارة قامت بالتعامل مع الجهات الأمنية وتم فصل
الطالب من كليته لمدة أسبوعين واستجابه قسماً من
المدينة !!

ويمكن نفس المصدر عن واقعة أخرى عندما قام
شاب مسيحي بترويج شائعة داخل مدينة الطلبة
فصاحوا أن الطلبة المسلمين يتربصون بزملائهم
المسيحيين ولهذا لهم يهدد إجرامهم على ترك
المدينة . وبدأت الشائكة تؤذي ثلوثها وتقسّم الطلبة
إلى فرطين يهدد كل منها اجتماعات وفكادات سرية
لدراسة هذا الأمر ولواجهة الفريق الآخر . وعندما
تدخلت الإدارة تبين أن هذا الطالب مريض نفسى ،
ولولا البستر لاحتلمت الثيران داخل المدينة ..

● محشودون في غرفة !

الفرح .. الاختراب .. القلق ..
هذا هو الواقع الذي جاء بهه معظم الطلبة
نزلاء للمدن الجامعية ..

● داخل المدينة الجامعية للطلبة (جامعة القامرة)
كانت البداية مع طالب .. وأبداً .. الاقتصاد وحولهم
سياسية من محافظة البحيرة - يقول :
- للأسف رغم أن التطوير يزيد داخل المدينة إلا
أن السبلات أيضاً تزيد !! فالواضحة تلبس مودعا
في عملية تسكين الطلبة !! ومعيان التطوير الذي
يروج به يحصل الطلاب المفقون على حجرة متفرقة



ثنا : ها تعمل لكم إيه البني في « إيد القاول » ..
فالحمايات و مقلقة في أدوارنا هنا ولكن أستسمح لأبد
من رحلة بحث مسجلة عن حمام خال وبه مياه ساخنة
في أي مبنى آخر .. ونعرض للمشاكل مع طابقت
ذلك البني طبعاً !!

● معتقل !!

واتطلعت إلى مبنى كلية دار العلوم .. والذي
يحتل عدد طابقه ١٢٥٠ طابق من عدد ٢٠٠٠
طابق في المدينة ولكن ثلاثة مبان من إجمال ١٠ مبان
وذلك لأن كلية دار العلوم هي الكلية الوحيدة في
جمهورية مصر العربية والتي تستقطب الكثيرين من
جميع الأنتم !!

مع أول طابق في قناه البني كان هذا الحوار
.. ماملة إيه في المدينة ؟ قالت لي (قول لي ماملة
إيه لي لتعلق) ..

.. وتستألف ضاحكة .. ماما قلت لي مالمش ولاد
في الجيش وأنت بملهم !! واستغرقت قلقة :
.. فقلت عرومة من صفها في أن تكون ها
محصوعة .. فهي مفتاح الفرقة يوجد منه ثلاث
تسج واحدة معي وأخرى مع مشرفة البني والثالثة
أحياناً مع الدعاة رغم أن عملية تسليم الفرقة مهمة
الطبايعات وليست مهمة شخص آخر وهذا متعب
الانتهاك لمخصوصية البنت !!

والشكك طلبة أخرى .. من قرار منع دخول
أي طعام إلى الفرقة .. تقول :

.. هذا قرار غير إنساني .. فأحياناً ما تكون طلبة
مرهقة أو مشغولة في امتحانات وفي حاجة لكل
عليلة للملازمة والمرابحة لكلمات زبانية تعجز ها
الطعام معها .. الآن لابد أن تلق طوابير طويلة
لأخذ الطعام وبعدما لا تريد تزيينات تجلس عليها
وتتضرع تلق تأكل في الطرقات !!

ولبال للذاكرة الطويلة والامتصاصات كنا أحياناً
نؤجل وجبة العشاء بعد استظلمها أو نقدرى طعاماً
من الخارج ونقوم بطهيه داخل الحجرة على سخان
صغير .. لكن ننمو أحياناً أي أجهزة كهربائية

ولي حجرة أخرى اجتمعت مجموعة طابقت في
حديقة ملاذرة - جلست بينهم فسكوا لي عن

بالرأب وبجهزت في كل الطابقت اللاتي سبق
الاتفاق ممنهن على الحديث معي !! واصطفوا أمام
مكتب المدير !! لكني تشاغلتي في الحديث مع المدير
العام والسيدة إيجال زكي - وظال الحديث
فانصرفت الطابقت خبيراتين .

- وبدأت التصول وترافق بالطبع مدام زبيب مرة
أخرى !! نسألي من أين سأبدأ .. طابقت دعول

مبنى طابقت كلية الطب .
من أول دور وحتى الرابع أعمال عدم وإصلاح -
ورمال طلمة وداعلة !!

- أخترت حجرة تسكنها طابقتان .. هائل طب
أسنان الحجرة مساحتها صغيرة لا تتعدى ٢×٣
أمتار وبها سرير دورين ومكتب صغير ودولاب
فردى (ضلطة واحدة) .

- استقنيتها في الحديث معها .. واطفا حل أن
أطلق الباب !! فانتظرني مدام زبيب في غرفة قريبة
من الحجرة !!

- قالت (س - ع) : يريدون طلبة مثالية تخضع
لنظام مثالي .. أين المثالية في طوابير على الطعام
لا تتعب .. ومعاملة سيئة وكأننا لسنا أولاد نساء !
- وتستطرد زبينة قلقة .. صحيح في المدينة
ثلاث صالات للأكل ، لكن الذي يحدث هو أنه
يتم إطلاق صالة مبنى رقم (١٠) وصالة مبنى (٨)
مبكراً !!

ولا أرف السبب .. وظال الزحام شديداً على
الصالة الرئيسية في مبنى (٦) .. فأعود أنا مثلاً من
كلتي بعد أكثر من ٨ ساعات لأقف في طابور طويل
ساعة أو أكثر لا تتاول غذائي كثيراً ما أصراف نظر
عن وجبة الظاهر حتى أخف بكافتي ووجبة العشاء
حتى يمكن الراحة والاستسكار !!

ولبل أن أستكمل الحديث مع زبينة الحجرة
التيجورة لها سمعت صوت للشرقات في حالة ترويح
للطبايعات اللاتي لمحدث معي .. فطربت قلنا

نرفض الطبايعات ذكر أسهلان عند الحديث !!

● (ن - ع) : طيب .. من صباط .. تقول :
.. الحق يقال المدينة فيها حاجيات كثيرة جيلة ، لكن
هناك بعض السليات التي تتخذ طابقت التمتع بالمشة

١٠٠
- مثلاً .. البني هنا فيه إصلاسات من الصيف
للأبى وأم تته وكل ماطالب سرعة انتهاكها بقرولون



المصدر : **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

مظاهرات الطلاب في الكلية وأسبيا وطريقة مواجهتها ١

— آخر مظاهرة لمن بها كانت بسبب قرار إحقاق أبواب لجان الداخلية على الطلاب بعد الساعة ١٠ مساءً تمت الاحتياط بينهم ١١ وقتت الطلاب في الشرفات وعلقوا أسطع لجان يتظاهرون بالصوت والإضراب والحلل والأواني .. وكان رد المدير عليهم ..

أزكروهم كذباً بهيماً لثقة ما يصير ١١
وقول أمرى :

نصوري أن تليزيون المني يتبعنا يتصلح من ٤ سنين ١١ ولا توجد تليزيونات إلا في مبنى رقم (١) ومبنى (٩) بقى لا نصب تفرج على التليزيون بتكون مائة ١١

— وفيهيب : بسبب تواجدنا هنا ونحسنا للمعية هو الأمان قطع الذي لا نجده في مكان آخر .. نتعرف أن المبلغ الذي نلتمه زعيد ٢٥ جنبنا نظر إقامة وتعليق ، لكنهم يحرروا لراى يسمنوا بدنا بها وكأنهم يمتصنوا علينا من جويهم ١

— وهنا شكك أمرى بتلايب الحديث قللة :
واديهم على كذب يهتصوا بالأكل .. فالأرز ماتيا ناكه (يخرده) من غير تلبية والقبوليا بمقرومها

والطبخ يتم بسمن نبال (لا اعتراض على ذلك) ولكن بارت تكون نوعية غير التي يستعملونها والتي تشبه زيت الحريبات ١١

ونستذكر أخرى عمليات التفتيش التي تتم باستمرار فتقول :

من حارة له حلة التفتيش داخلين طالبين في حيرتاتنا أثناء غيابنا للتسا بطرفات .. فلما أخذنا أن المدينة كلها ليس بها ما يستعمل هذا القلق .. لأننا بسطة متحفظين من بلدنا ومن أسرنا للعلم وليس لإصلاح الكون منا لكن التي يحصل زبدا ، من الحد .. فلما وجدت الشرطة في حيرة طلبة شريطاً لازم تسبه وإن كان « قرآن » فلوفا عات شريط عمرو دياب كيان مشان ماحلنى بكلمك ، ولق مرة صاوروا على كتاب د / أحمد شلى .. كتاب مقرر على الكلية إلى أن ألبت لهم أنه كتاب درسى وليس كتاباً دينياً أو ثقافياً ١١

● حصار

وفي مدينة طلاب البطراوى (جامعة الزقازيق) يشكون الطلبة من عدم وجود أية أنشطة أو وسائل لرغوبهم اللهم إلا ترفيهزة ينتج بونج هنا عليها الزمن .

لما للكلية نصي لقرب إلى مكتبة الأطفال حيث نعمل بخصص يمكن مونس والشاعر حسن بولق (م.ع) طب الزقازيق : رغم نظام التبرم الذي طبق مؤخرأ وجعل الطلاب مشغولاً بالمذاكرة إلا أننا نعانى من القراغ الشديد

وفييف (م.ح) طالب بكلية التجارة (مدينة النحال) : صدر أمرأ قرار بإلغاء الزيارات الخاصة والعامة وذلك بعد أن كشفت الجهات الأمنية عن تورط بعض طلاب المدن الجامعية في محاولة إحيال الكاثب نجيب عوفوف . فأصبحتنا نعيش في حصار تامك من القرارات اليومية بعدم التصبر بأي شكل . لا أحداث جامعة .. لا نقاش .. لا .. لا .. فلما ؟؟ اعتقد أن مثل هذه الأجواء للثقة بالقرن سوف يكون لها أثر سلبى .. ومن مدينة طالبات جامعة الزقازيق تشكو الطلبة أسيرة حصد صابر من انعدام الأنشطة مما يزيد من شعور الطلاب بالقراغ ..

وتتفق معها جيهان محمد عبد الجليل وحسان عبد العظيم جبريل وفييفان : لا نشعر إطلاقاً بدور الشرطة الاجتماعية بالمشية ولا نجد أحداً يستمع لأية شكوى من أية طلبة رغم أن البيت في هذه السن يحتاج أن يستمع لها ويحاول مساعدتها ، ودور الشرطة يقتصر على المرور مرة واحدة في الأسبوع لتسأل من على الباب « عاملين أله بانيات جوا .. متى حلونى .. حلونين حاجه » وقبل أن نسمع الرد تكون قد أغلقت الباب وانصرفت وهي تقول نلعموا بالعاقبة ١١

أما في مدينة طلاب جامعة عين شمس فتجد نفس الشكوى . يقول الطالب وليد محمد الحسيب كلية التجارة : إن الجانب شبه منهزمة ولا يوجد اهتمام بالترافق والخدمات أو الوجبات ولا يوجد الطلاب من يساعدهم في حل مشاكله النفسية أو من يستمع إليه .

ويطرح الطلاب والى ... كلية الآس مشكلة الفرفة بين طلب الأكاديم وطالب التجارة فيقول : نلتم بالاضطهاد وبأننا أقل من طلبة التجارة حتى النشاط الرياضى داخل المدينة الجامعية على قاعرى بالفرة الأولى وبالتالى ليس في الحق في الترفيع للجنة الرياضية ولذلك نجح عدد كبير من طلبة الأكاديم وقرروا مقاطعة جميع الأنشطة .

وشكوى سفير الزقازي من عدم استجابة مسؤولي المدينة لطلباتهم ومقترحاتهم ورفضهم عقد ندوات للتسامر أو التمهية للأنشطة داخل المدينة . وفييف : مشكلة جديدة وهي انعدام وجود خدمة تليفونية أو أماكن للتقريب أو عجلات لبيع الاحتياجات الصغيرة .



والقلاء .. طبق عشاء وشريحة لحم أو دج

فرحة والعيش ولاهكة

- ولو حسبنا التكلفة الفعلية لتلكه الطلاب الذين في المدينة حوالي ٢٨٤ جنيهاً يدفع منها الطلاب ٢٥ جنيهاً نظير إقامة وتغذية يعني الدولة تتلعب فرحاً لا فداء ٢٦٠ جنيهاً لكل طالب !

لميزانية الطلبة وحدها للسند الجامعية الثلاث .. مقدارها ١٠ ملايين جنيهاً سنوياً .. بالإضافة لبدء الإصلاحات وتجديدات المدينة التي تكلف ٥ ملايين جنيهاً !!

- لمتلاً تجديد مبنى (٤) الحاصل بطاقات طب تكلف ٧٥٠ ألف جنيهاً هذا العام !

- ويستكثر قليلاً .. حد يقول إن الجامعات يتم تديرها سنوياً !!

● وجدت الحديث مرة أخرى مع السيد إجلال زكي مديره الطلاب عن إمكانية انتشار التيارات

الفكرية بين الطلاب ! قالت :-

- ليس لدينا هنا في مدينة الطلاب تيارات فكرية سياسية بالشكل الموجود في الجامعة أو في مدينة الطلبة ! وأي بنت تريد تمارس أي نشاط سياسي فيكون ذلك خارج المدينة وليس داخلها !

لقد تمت حلقات الاجتماعات التي كانت تعقد عقب الصلاة في الفصل بين الطلاب لأمن غير

ميجورات ولا تخصصات في أمور الدين والإسلام فقط بتأدية فروض دينية .. حتى لا تشرب واحدة

مدين ذكر زيارتها ، فطلاب الأقاليم (خلاصة) من السهل السيطرة عليهم وحل تفكيرهم !!

والتي بمجرد دخولها المدينة تعتبر أمثلة عتشي حتى فكرها أيضاً أمثلة فليس من المعقول أن تعيش

مما فتاة وتعود لأسرها بالتفكير الحرية تحرم عليهم حيزهم !!

● اعتراف !!

أما مدير عام المدن / عبد الكريم مصطفى فقد كان كلامه غريباً وصريحاً .. قال :

- علينا والجميع .. بالتفكير المنطوق داخل المدينة موجود من قبل ولم يكن وليد حديث إرهابي بوجود

الضجرات في حيرة أحد الطلبة .. لكن الحديث أظهره على السطح فقط ..

ودور إدارة المدن هنا يتصغر في الإقلاء والتغذية لكن ليس لنا دور سياسي أو ديني أو ثقافي

والاقتصاد ودولة الشباب هي المسطرة من هذا الدور .. فمن تتعامل مع ١٠ آلاف طالب من

جميع ١٢٠ ألف طالب ! لكن تحول عمل نشاط ثقافي ورياضي مغرول لآه فراخ هؤلاء الشباب !

ولكن يعود ليقول ..

ويغير الطلاب طاروق عمد له طب حين سمس مشكلة التماثل مع موظفي المدينة والتي تصل إلى حد الإمالة ..

وتصيب طالب آخر من مواعيد حمل صالة الجيوليزم وهي من الماشرة حتى الحادية عشرة صباحاً ومن الثانية عشرة حتى الواحدة ظهراً .. وهي مواعيد توليد الطلبة بكليهم !!

ويعترف بكر إسماعيل فراج من عاقلة شياخ سيناء والطلاب بكلية السيطرة بوجود بعض الطلبة الذين يروجون للأفكار تيارات الخطة ويؤكد أنه حدث في العام الماضي أن استيقظ الطلبة ليجدوا حل أبواب الطررف منشورات تدعو الطلبة للاضام للحزب الناصري .. أما وليد عبد الوهاب كلفة الألسن ليقول : تمت هناك وجود لبعض الجامعات خاصة الجامعة الإسلامية ولكن من الصعب اتقاء طلبة الأقاليم هذه الأفكار لأن كل منا له ثقافته وشخصيته .. ويذكر أنه حدثت مظاهرة بالمدية العام الماضي بسبب فصل بعض الطلبة من المدينة وإن هذا كان له أثر في انتطاع الصلة بين الطلبة وبين إدارة المدينة الجامعية .

● كله تمام

وكان لابد أن نلتقي ببعض المسؤولين عن هؤلاء الشباب من المدن الجامعية ..

- في البداية دأمت السيدة .. إجلال زكي .. مديرة مدينة الطلاب بجامعة القاهرة عن صورة

المدرة في المدينة .. فقالت :-

- للأسف !إننا نتعامل مع شباب متعرو ولا يحميه المعجب !! فالمدرسة تتعامل مع الطلبة كأهم بديلة أو

من متعلق أم نجلب إبتها على كل كبيرة وصغيرة - لكن أحياناً البت تستنز المدة بالتفوق عليها

إننا أحرها بتتخذ التصليات .. لتطهر لمعلمتها بشدة ويعتبر الطلبة ذلك تصرفاً خبيثاً !!

● ومن تمام الأكل في المدن الجامعية تحسب الأستاذ عبد الكريم مصطفى مدير عام المدن الجامعية ..

- نظام الطلبة عتشنا في المدن الجامعية أقدمى أن تجدي مثله ليس في مصر فقط بل وفي العالم !!

- فالشيخ مؤسس على أهل سنوى .. يحدث الأيوأت والمعدات وطبعين اثنين من ثقافت ..

وتورد لنا أكبر الشركات النحرم والدوابن والمضمرات والألبان .. وطبعاً لا يمكن أن تكون كل هذه الإمكانيات ويكون النظام سيء الصنع !!

- وعن مقابر الأكل المقدمة لهم يومياً .. فقدم لهم وجبات متعرة فالأفطار مكون من جبن ليض

أو وصى بالأفطار كعوب لين أو كعوب زباني ..



المصدر : صباح النسيم

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

• جيهان أبو العلا
• عبد الرشيد مطاوع
• حمدي مصطفى

رأبما : الغاز الطبيعى لم يصلنا حتى الآن على الرغم من أن الشركة الامانة بالمشروع جاءت و قامت بالتكاليف اللازمة وعملاته والغاز على بعد أكثر من مستشفى الطلبة ، فالسؤال الذى نستعمله مفر جدا لصحة الطلبة !
خاصة : تريد إنشاء مكتب يريد داخل المدينة لتسهيل على الطلبة !

• بعد نهاية الجولة داخل المدن الجامعية يبقى أن نتساءل :
هل ينتهى دورنا بعشر هؤلاء الشباب في رفقة اينماو بها .. وتقديم وجبة طعام يلقون امامها طوابير بالساعات ؟
هل هذا هو ما يحتاجه الشباب في هذه المدن التى تتكامل فيها الكثرهم واتجاههم ؟
إذا كانت الإجابة بنعم .. لهذه مصيبة !!
وإذا كانت بلا .. فلابد أن نكف مع القسنا .
— في لحظة صدى — ونحاول أن نعرف ما هو دورنا الحقيقي ؟

— لا تصادر أى فكر بتصف إلا إذا ثبت أنه خالف ويذهب إلى طرف أو حاف .. فعلا هناك أفكار وكتب تفسر لطلابنا ومواجهة هؤلاء المخالفين .. فقد صارتنا مثلاً مؤرخاً بعض الكتب المخالفة للشرع والدين وتدعو للتطرف في حبررات بعض الطلبة مثل كتب د . « عمر عبد الرحمن » « اعتراضات زوجة أسير » وكتب أخرى مثل « البير هابتنا ، والشباب اللاعنون » .

وغيرها من الترابط التسجيلى إلى تراج على الأرصدة والمصدرة إلينا من بعض الدول العربية المروقة بالهجمات المظفرة في المنطقة !!

مناقشة

وقيل أن أكرم حفيظ معهم طلبت مرة أوجه النفس في المدينة وما تحتاجه من إمكانيات لمزيد من راحة الطلبة ! فإحدى مدام إميلان زكى تافكة :
أولاً : تتألف رئيس الوزراء حافظ صفى لعل استثناء للمدن الجامعية بالذات من قراره بمنع شراء آلات جديد للهيات والمراكب الحكومية .. حيث أن المدن تعتبر في حالة استهلاك مستمره بالإضافة إلى أنه يوجد لدينا أماكن خالية تستوعب أكثر من ٧٠٠ طالبة في تافكة الاكظار .. لكن الوحدة الحساسة ترغى شراء آلات ها !!
— ثانياً : خطوط التليفونات مضمورة على استمباب مكالمات ٣ آلاف طالبة حيث لا يوجد لدينا سوى خطين فقط !! فتتألف وزير النقل والواصلات يندادنا بأكثر من خط وتليفونات العملة بدلاً من انتشارها في الشوارع حرة لتسهيل باستمرار فائدة أولى أن يتم تركيب أكثر من واحد فيها !!
ثالثاً : شيخ المله في المدينة ضيف جداً لا تصل المله حتى للمدر النال .. ونالنا المسافة أكثر من مرة لزيادة الضخ ولا فائدة !!



المصدر : رقم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

إعفاء الطلاب الوافدين لأمهات مصريات من رسوم الدراسة

أصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قراراً
بإعفاء الطلاب الوافدين من
أسهمات مصريات والذين
يلتحقون بالمدارس الرسمية عن
تكاليف التعليم التي تقصروها
الوزراء.

يشمل القرار الطلاب
الوافدين من أبناء المصريات
المقيمين أو الأهل أو الذين
يقيمون بالبحث الاجتماعي
عبرهم عن صناديق تكاليف
التعليم. ويقتضي القرار
بتحقيق هذه التكاليف إلى
النصف بالنسبة لأبناء
المصريات من غير هذه الفئات.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

١ بحث تطبيقي نظام الساعات الدراسية المتعددة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية

كتب - محمد حبيب :

ناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماع خاص طهه اسس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة تطبيق نظام المقررات والساعات المتعددة مع نظام التوزيع من الاختصاصات حيث يستطيع الطالب في كل سنة دراسة مقررات في كليات أخرى بحيث يتكون البرنامج الدراسي من مجموعات المقررات التي تشمل متطلبات الجامعة وتشكل ١٠٪ من مجموع المقررات، ومتطلبات الكلية وتشكل ٢٠٪ من المقررات، ثم متطلبات التخصص الرئيسي وتشكل ٥٠٪ من مجموع المقررات، والتخصص الفرعي وتشكل ٢٠٪ من المقررات ويتطلب ذلك الأخذ بنظام الإرشاد الأكاديمي ونظام التسجيل للفصل وتطبيق النظام الإلكتروني في أعمال التسجيل والقاء درجات الرأية كما ناقش المجلس التوسع في استخدام الحاسب الآلي والوسائل المتعددة وشروط الفيديو وتحديث ساعات الدراسة والتوسع في استثمار إمكانيات وسائل الإيضاح وتطويرها بإنشاء مركز تقنيات التعليم بالجامعة وتطوير المكتبات وإدخال الحاسب بها وإدخال التدريب العملي في صلب العملية التعليمية وربط البرامج الدراسية بقطاعات الإنتاج والأعمال والخدمات وضروية الانضباط الجامعي وتحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وتوزيع العروض الأفضل لمطرحهم على التفرغ للعمل الجامعي وتطوير نظم الامتحان والتقييم للطلاب وتطوير مفهوم الكتاب الجامعي والارتقاء به وتحديد أعداد الطلاب المرشحين للدول بالجامعة



المصدر : الإحصاء العام

٢٠٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع البرنامج التنفيذي للاتفاق العلمي مع كويا

صرح السيد عمرو موسى وزير الخارجية بأن جلسة المحادثات المصرية الكويتية أمس تطورت للعلاقات الثنائية وحركة عدم الانحياز والتطورات العالمية

وقال - في مؤتمر صحفي مشترك مع وزير الخارجية الكويتي روبينا جوياليس - إنه جرى خلال المحادثات توقيع البرنامج التنفيذي للاتفاق الثقافي والعلمي من عام ١٩٩٧ - ٩٥ بين البلدين وأوضح أنه يجرى العمل حالياً لدعم التعاون الاقتصادي والزراعي والتجاري مؤكداً أن التعاون المصري الكويتي يتم في إطار حركة عدم الانحياز وأن الدولتين تضمان إطاراً للتعاون السياسي بينهما

وأضاف إنه تم التشاور أيضاً بشأن قمة عدم الانحياز المقرر عقدها في كولومبيا العام القادم وأن وزير خارجية كولومبيا سيرور مصر قريباً لإعداد لهذه القمة

ولم تنت مناقشة تطورات الأوضاع في كويا خاصة من الناحية الاقتصادية وأنه وجد خلال المحادثات إمكانية لدعم التعاون الاقتصادي بين البلدين موضحاً أن هناك إمكانية كبيرة للقيام مشروعات مشتركة خاصة في مجالات السياحة والزراعة



المصدر : الاحرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢/١٠/٢٤

مصر وأمريكا توقعان اتفاقية للتعاون العلمي

واشنطن - أ. ش. أ. - وقعت مصر والولايات المتحدة بالأمم المتحدة اتفاقية للتعاون العلمي والتكنولوجي والتي تضع الأسس لعمل مشترك لنقل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها إلى مصر. وقعت الاتفاقية نيابة عن مصر الدكتورة فينيس كامل جبهة وريورة الدولة للبحث العلمي وعن الولايات المتحدة جوان سبورو سباعدة وزير الخارجية الأمريكي للشؤون الاقتصادية.

وسرح أحمد ماهر السيد سفير مصر في واشنطن بك من المنتظر أن يتم التوقيع النهائي على الاتفاقية خلال زيارة نائب الرئيس الأمريكي آل جور للقاهرة أوائل العام القادم.



المصدر : الش ب

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقال طالب بجامعة المنوفية

في إطار الحملة الأمنية على الجامعة، اعتقلت مباحث أمن الدولة بالمنوفية السيد الملقب الطالب محمود عبد الحافظ بحقوق المواطنة حيث تم احتجازه ثلاثة أيام ثم تم ترحيله لسجن وادي النطرون، وكانت مباحث أمن الدولة قد استبعدت منذ أسبوعين ستة من الطلاب من بينهم محمود عبد الحافظ الذي لم يذهب نظراً لرفضه التوقيع مما أدى لاعتقاله. يذكر أن الطلاب من المنتسبين للتيار الإسلامي بجامعة المنوفية، وسبق اعتقاله أكثر من خمس مرات.



المصدر: **الشعب**

للفنر والخدماء الصغففة والمعلوماء : التاريخ : ٢٢ وفسر ١٩٩٤

بدون عنوان

لوجيه رئيس مدينة رشيد ومأمور المركز ومدير مدرسة رشيد الإعدادية للبنات بالبحيرة بجمعهم أولياء أمور طالبات المدرسة وهم طالبون بضرورة التتبع في الواقعة توزيع البسكويت الماسد على طالبات المدرسة ضمن الوجبة الغذائية المقررة، والتي تم توزيعها في يوم ٥ من ديسمبر الماضي وتسلمها من الجمعية التعاونية «الغراشه».

المعروف أن أكثر من ٤٠ % طالبة قد أصيبت بشمم نتيجة تناول هذا البسكويت الفاسد، مما ترتب عليه تحويل جميع التسمعات إلى مستشفى رشيد وعمل غسيل المعدة لمن جميعاً تحت إشراف مدير المستشفى الدكتور محمد عيد السلام.

وعلمت لهم الدنيا أن النهاية تلوم حالياً بالتحقيق في الواقعة بعدما تحفظت على اليسكوية الفاسد.



المصدر : الش

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تصريح خاص لـ بام الحبيب، أكد مدير عام
وزارة التربية والتعليم بالبحرين، عدم صدور قرارات تفتقر إلى
زيادة المصروفات الدراسية في المدارس الخاصة للطلبة، وأن
لا صحة لما يروى من أن تفتقر إلى تلك المصروفات بمرحلة
مستوى المدارس الخاصة بمرحلة الصف الثاني
الدراسي، وأكد وكيل وزارة التعليم بالبحرين أنه يجب على
أولياء الأمور الذين قاموا بصدور قراراتهم على نحو
مفرد منذ بداية العام، مراجعة قرارات المدارس واسترجاع
المبالغ الزائدة.

وأضاف أنه في حالة ضبط مدرسة تقوم ببيع هذه
الزيادات وإجبار أولياء الأمور على سدادها فإن هذه المدارس
سوف تخضع للإجراءات القانونية والإدارية.

صرح
مدير
معلومات



المصدر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجيب محفوظ ممنوع في جامعة طنطا

● بعد أن قام الدكتور أسامة عبيد بكتابة معالجة مسرحية لرواية نجيب محفوظ «الكركند» من أجل أن تالمتها كلية الصيدلة بجامعة طنطا في مسابقة مهرجان الشباب المسرحي ، فوجئ رئيس الجامعة يراش العرش بحجة أنه عرض سياسي وليس فنياً .



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتقالات مشوانية.. وطرد للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر!!

في أول رد فعل على مسيرة طلاب جامعة الأزهر في ١٢ من ديسمبر لانتفاضة الانتفاضة الفلسطينية، قامت مباحث أمن الدولة باعتقال عشرة من الطلاب خلال الأسبوع الماضي، ومنهم أسامة زهران، وسعيد محمد علي، وعبد الجليل القنوبي، وقد تم الإفراج عن تسعة منهم بينما ظل أسامة زهران (كلية القرية) حتى الآن بلا طوق بل وماتى من ضغوط تعذيب بشعة!! ومن ناحية أخرى، قامت قوات الأمن أول أمس بتشذيب شقل طلاب الأزهر بالحي العاشر بمدينة نصر بالسيارات المسلحة، والتفتيق مع العشرات منهم بقم مدينة نصر.. كما تم بالأمس طرد عشرة طلاب من المدينة الجامعية بدون مبرر من بينهم السيد جاد (كلية اللغات والترجمة)، وخالد حمدي، ورضا الحمدي (كلية القرية) وأندسات حالة من الاستياء في صفوف طلاب الجامعة، والمدينة الجامعية بسبب ما حدثت لزملائهم خصوصاً بعد إرسال الطلاب، والكنائس، والجمهورية، ووزير الداخلية لإتقان زملائهم من الاعتقال العشوائي والتعذيب فضلاً عن الطرد بجن المدينة الجامعية.. دون جدوى



المصدر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأخر الدراسي: تشخيصه.. أسبابه.. الوقاية منه

وجود دافع وصلة الرغبة والمثابرة على
التصصيل والجدية والتي قد يفقدنها
بعض الأطفال، خاصة في ظل إلزام
الطفل ببرنامج لا تتوافق مع ميوله
ومواهبه.

وأما الخصائص البائية التي ترتبط
بشخصية الطفل فهي الخصائص
الانفعالية، حيث أثبتت الدراسات أن
معظم الأطفال المتأخرين في دراستهم
لهيهم ميول عدوانية واستغراق في
أحلام اليقظة وتوتر وإفراط، أما آخر
الخصائص فهي الخصائص
الاجتماعية حيث تؤثر درجة التوافق
الاجتماعي للطفل سواء بالسوء
والعدوان على الآخرين وحقوقهم أو
بالاتجاهات كالتأخر في الانتماء

والانتماءية على درجة توافق الطفل
مع بيئة المدرسة وبالتالي انتماءه
وتجاوبه في مسار التعليم

ويدخل في هذه الخصائص
الاجتماعية طبيعة التنشئة في
الأسرة سواء من ميل زائد لتدليل
الطفل أم معاقبته أم التفرقة بين
الأبناء، أم سلوكه المدرسي من حيث
تشجيع الطفل أم لومه وتقويمه
والسخرية منه.

تشخيص التأخر

الدراسي:

ويرتفع الباحث أن تشخيص
الأسباب وجذور التأخر الدراسي

الدراسي بالتعليم، ويعرض للأراء
المختلفة في تعريفه وتوصيفه والتي
تميل في أغلبها إلى أن التأخر
الدراسي هو قرين الرسوب أو
قرين انخفاض مستوى ذكاء
الطفل، ويرى أن هناك تمفصلات
كثيرة على استخدام التصنيف
الدراسي في الاختبارات النهائية
(الامتحانات) في تعريف التأخر
الدراسي نظراً لأن الاختبارات
الدرسية تركز أساساً على جانب
ال حفظ، وقد تهمل قدرات أخرى
مثل الفهم والاستنتاج والاستنباط
كما أنها تهمل قدرات الطفل
الاستقلالية ونموها

خصائص الطفل

التأخر دراسي:

وينتقل الباحث بعد ذلك لتناول
خصائص الأطفال المتأخرين دراسياً،
فبدأ بالخصائص العضوية حيث إن
الشكلا قد تكون راجعة إلى ضعف
صحة الطفل العامة كالتهنئة العامة أو
البهاارسيا أو ضعف في حاستي السمع
والبصر مما يعوق قدرته على التركيز
والاستيعاب.

ثم يتدرج للخصائص العقلية أي
مستوى ذكاء الطفل ويرى أنه عنصر
تابع، حيث قد يتفوق أحياناً أطفال
ذكائهم عادي في حين يتأخر أطفال
ذكائهم وفق الاختبارات الطبية يرتفع
ذلك تبعاً للعوامل الأخرى مثل طبيعة
النظام التعليمي وظروف الأسرة ويرى
أن من الخصائص العقلية التي قد
تسبب مشكلة ضعف الذاكرة، وضعف
القدرة على التفكير المنطقي أو التعميم
وهناك أيضاً خصائص دافعية أي

يعد التأخر الدراسي أحد
المشكلات التي تواجه الكثير من
الأمهات، لما بين انخفاض مستوى
الطفل بشكل عام وضعف قدرته
على التصصيل إلى تدني مستواه
بين شهر وأخر، تتابع الأم بشغف
أداء طفلها وتتورق ذنبتها علامات
الاستفهام وتبحث عن حل لهذه
المشكلة.

ول سلسلة سفر التربوية التي
تصدرها شركة سفر للنشر صدر
كتاب «التأخر الدراسي» تشخيصه
- أسبابه - الوقاية منه للدكتور
عبد العزيز السيد باسم الصحة
النفسية بكلية التربية جامعة عين
شمس، ليلقي الضوء على تلك
المشكلة وأبعادها المختلفة.

تعريفه:

يوضح الباحث في كتابه أن
التصصيل الدراسي أصبح هو
محور العملية التعليمية والذي يقرر
مدى نجاح الطفل أو فشله بل
ومستقبله الدراسي والوظيفي
مؤكد أن التصصيل الدراسي للطفل
يتأثر كثيراً بالعوامل النفسية
والبيئية وظروف الأسرة، كما
تعدده أيضاً طبيعة المنهج
التعليمي التي تهمل الطالب الذي
يعاني من مشكلات وتركز غالباً
على الطالب المتوسط وأن المشكلات
في التصصيل يعاني منها ٢٠ - ٢٥٪
من الطلبة مما يؤدي لتأخر سيرة أو
رسوب، وهو ما يمكن بالتأمل على
ظروفه الاجتماعية والنفسية بل
ويمكن لأحد اقتصادياً إذا ما أدخلنا
اقتصاديات التعليم في الحسبان.
ويتناول الكاتب مفهوم التأخر



المصدر : الشهر

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يبدأ بالبحث الاجتماعي كحالة الطفل وجنودها، ثم الفحص الطبي للطفل ومتابعة حالته الصحية، ثم القياس العقل وتعدد قدراته وكيفية تنميتها، ثم القياس النفسي لعلاج أي مشكلات نفسية لدى الطفل، ثم تقييم الأداء الدراسي للطفل ورصده ومتابعته من خلال دفع قواعد وسهلات لكل طفل تتضمن تقارير مندرسة وإدائه عبر السنوات، وأخيراً محاولة التنبؤ بمستقبل حالة الطفل وسبل علاجها واحتمالات العلاج أو التدهور.

الوقاية من التأخر الدراسي:

ويوضح الباحث في ختام دراسته أن الوقاية قد تكون ممكنة وأفضل من العلاج، فبينما أساليب الوقاية من خلال تلافئ المسببات وظهورها، بادئاً بالتركيز على الرعاية الصحية وتغذية الطفل، ثم تناول أهمية إرشاد الأسرة بضرورة توفير ظروف نفسية واجتماعية وأسرية صحية وسليمة للطفل وكيفية التعامل مع تعثره بشكل حكيم لا يؤدي إلى تفاقم الآثار وأخيراً تدريب المعلمين على متابعة الأطفال وصياغة مناهج تعليمية وتأهيل المعلمين على طرق تدريس تشجع على التحصيل وتراعي ظروف المجتمع وخلفيته الثقافية وتحرص على تنمية الطفل ورعاية مواهبه وتنمية قدراته.



المصر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

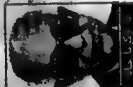
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جبهة لانتدخ في السياسة

عندما أعلن حزب الجبهة الديمقراطية عن نيته الترشح في الانتخابات التشريعية، كان هذا بمثابة مفاجأة للجميع. فالحزب، الذي كان يُعتبر سابقاً جبهة مثالية، قد تجاوز حدوده الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في توجهات الجبهة، حيث أصبحت الآن تسعى لتحقيق أهداف سياسية واضحة، بدلاً من التركيز على القضايا المثالية فقط. هذا القرار يفتح آفاقاً جديدة أمام الجبهة، ولكنه يثير أيضاً تساؤلات حول قدرتها على التعامل مع التحديات السياسية الحقيقية.

في البداية، كان انتدخ الجبهة في السياسة مفاجئاً للجميع. فالحزب، الذي كان يُعتبر سابقاً جبهة مثالية، قد تجاوز حدوده الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في توجهات الجبهة، حيث أصبحت الآن تسعى لتحقيق أهداف سياسية واضحة، بدلاً من التركيز على القضايا المثالية فقط. هذا القرار يفتح آفاقاً جديدة أمام الجبهة، ولكنه يثير أيضاً تساؤلات حول قدرتها على التعامل مع التحديات السياسية الحقيقية.



في البداية، كان انتدخ الجبهة في السياسة مفاجئاً للجميع. فالحزب، الذي كان يُعتبر سابقاً جبهة مثالية، قد تجاوز حدوده الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في توجهات الجبهة، حيث أصبحت الآن تسعى لتحقيق أهداف سياسية واضحة، بدلاً من التركيز على القضايا المثالية فقط. هذا القرار يفتح آفاقاً جديدة أمام الجبهة، ولكنه يثير أيضاً تساؤلات حول قدرتها على التعامل مع التحديات السياسية الحقيقية.



المصدر : **الاستاذ**

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المعارضة

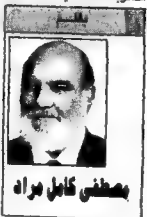
أزمة الثانوية العامة !!

ونقص اللجان العامة !!

أحب ان استرعى نظر الصديق الزميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الى أزمة كبيرة قد بدأت تجمع اطرافها لتظهر وقت امتحان الثانوية العامة.

ان مؤلف الثانوية العامة الآن هو ان هناك امتحانين الامتحان الاول وهو امتحان السنة الثانية الثانوية والامتحان الثاني هو امتحان السنة الثالثة الثانوية اي أنه بالإختلاف مع كل الامتحانات السابقة في الثانوية العامة - يتضاعف العدد هذا العام ليصبح امتحانين مما

للثانوية العامة وهذا يعني مضاعفة عدد الطلبة المتقدمين الى ما يزيد على ٤٠٠ ألف طالب وهذا يقلضى بدوره مضاعفة الجهد الإدارى والفنى لمواجهة هذا الطوفان خاصة امكان اللجان التي يعمل فيها الامتحان حتى لا يتكسر الطلبة في القاعات المحددة من المدارس للخصصة لامتحانات الثانوية العامة اي أنه يجب إعادة النظر لمضاعفة عدد اللجان حتى يتمكن الطلبة من أداء الامتحان في يسر وسهولة ولا يتعرضون للمخاطر التي وصلت الى حد الازدحام الشديد على سيارات الميكروباص للذهاب الى اجناس الامتحان!



بعضنى كامل بهاء

عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرجو ان تدفع الإبراء العامة للامتحانات بلغة قوية حتى تلقى من نومها ولصحو من قياتها وتعرض عليك المؤلف حتى لا تقع الفاس في الراس يا شهيد الأرماس!

مثال بسيط وهو ان يرجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى مطالعة اهالى شنتشور ضرورة عقد لجنة في مدرسة شنتشور الثانوية صاحبة السمعة الدولية في المسائل التعليمية وامره الله!



المصدر : الوفاء

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

التعليم بين التخطيط والتخبط

بقلم : د. عارف المصري

يعتمد على الابداع الاختيارية في حركته... واستمرت درجة الثانوية العامة وامتحاناتها على مرحلتين. وإذا استبعدنا أن هذا هو النظام الأمثل والأفضل الذي توصلت إليه تلك اللجنة في حبه... فامتد له قد سرت لفترة يمكن من خلالها أخذ بعض اللقظات عن مدى إمكانية استمرار العمل بهذا النظام أو التخلي عنه والرجوع إلى النظام القديم... ويبدو أن اللحل القائل بمن فات قديمه ناه صميج ويتطرق على لحوالنا.

لما إن مرت عدة شهور حتى شجبت للامس بالمشكور من عدم وجود أماكن كافية لتسجيم بتطبيقات هذا الاختبار... وبعض المدارس طبعات اختبارات جديدة على الطلاب... لعدم كفاية الأماكن للاستدانة... وقد ذكر بعض المسؤولين أن هناك استمالة في العام القادم عندما تكون هذه مواد اختيارية للمرحلة الثانوية والمفرقة الثالثة... وسوف يضاف إلى جانب ذلك الراسبون والقباضون للإضافة وفق النظام القديم... معاً سوف يهتم معاً بتسهيل بعض للامس ليس فقط لمرتين بل ثلاث لترات... ناهيك من تكس الأعداء في كل فترة... وهو أمر خطير ويتطلب مراجعة وسرعة مراعية للوقوف النظام... وربما المعب ليس في النظام ذاته... ولكن للشكلا في مشكلات تطبيق هذا النظام... حيث يتطلب

الكثيرون بحارة لهذا القرار الذي تم شرويه وتطويه رقم ارتفاع كثير من الأصوات للحزبة من التنازع غير اللروسا والسبلهات التي سوف تظهر وتشارك أثارها بعد تطبيق هذا القرار... وكان من أبرز الاعتراضات التي أثارها المعارضون لهذا القرار هي تلك للمشاكل التي يواجهها ابتداءً عند الانتقال من وإلى البلدان العربية والتي اعتصمت العلم التعليمي المصري كنظام تعليمي أمثل قدرته المؤسسات التعليمية العربية كنظام موحّد تالابا للمشاكل التي يواجهها الطلاب عند الانتقال من دولة إلى أخرى.

ولكن من الجوف أننا نحن الذين خلقنا المشكلة ألباننا ومازالت قائمة حتى يومنا هذا... ويكاف تبرز كل يوم مشكلة... إلى أن وصلت القيدقة للزوجة إلى الثانوية العامة وبدأ ما يزيد على أرمصاة ألف طالب... وهو رقم بالغ الأثر لدى المسؤولين. وعندما تولى الدكتور حسين كامل المسئولية خلفاً للدكتور الحسي سرور... وبالبح كلاماً كافياً... ولكنهما متمايزان... ولذلك كان لكل منهما بصمات الخاصة على سياسة التعليم... وكلاهما يستطيع أن يجد للبررات والمبررين لكل سياسة... ويوجد الدكتور حسين كامل أن الثانوية العامة مثل رعبا وكابوساً لأي أسرة لها ابن في الثانوية العامة... وهو أمر قديم ومستمر... وفكر الرجل من منطق الوزير الوالد أن يخلع من كامل الأمر هذا الكابوس... وشكلت اللجنة... وخروجت علينا بالنظام الجديد للثانوية العامة والذي

يهر التعليم في مصر في هذه السنوات بتغيرات متعاقبة تعديها تعديلات تعود بالوضع إلى سابق عهده... بعضها صائب وبعضها يبعد كثيراً من جادة الصواب... بعض هذه التغييرات وما يعقبها من تعديلات تنير كثيراً من المسائل... خاصة وأن ما يحدث من تغيير في مسار العملية التعليمية وما يعقبه من تعديل لن تعديل التعديل ليس وليد خطة متتابعة العلاقات تؤدي في النهاية إلى تطوير العملية التعليمية بحيث تواكب العصر ومستحدثاته... وإنما ككثير منها يرتبط بشخص الوزير ورؤيته حتى وإن غلبت بالغلبة تروسي الكثير وتغلف بالقبول... فقد حدث تعديل في مرحلة التعليم الأزلي وكان هدف التعديل - في الدراسات قبل عنها أنها مثل رأي الصلوة وشكل رأي خبراء التعليم... كان الهدف للمعد هو:

* استبعاد المصغر غير المطلوب من اللبررات الدراسية من خلال غيرة هذه اللبررات وتبنيها في صورة ملانة ومناسبة لعقل التلميذ بحيث يشك من الإلام والمتابعة للجديد والحديث.

* إتكن بناءً على هذا الأساس تخفيض سنوات الدراسة في مرحلة التعليم الإبتدائي إلى خمس سنوات وذلك بناءً على توصية قبل عنها أنها مثل حصة البراء والفكر للمتخصصين والشعراوان... وعموماً وإي كانت الأسباب والوقائع المعيشية فقد صلب



المصدر : **الإمام**

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم وتنمية الإنسان

السكانية على الأمل متصدد منتجنا الإنساني
الصنع في مصر إلى سوق أفضالة الخارجية.
أن تطوير التعليم يجب أن ينظر إلى الإنسان
على أنه استثمار له القدرات. استثمار يعود
على صاحبه والمجتمع بمائد مجز إنسان
يستطيع أن يجد تقديم شيء أو صناعة شيء.
إنسان يسهم في إدارة عجلة تنمية المجتمع
ويشترك في ثقله

وتطوره متعلم يسهم في
حل المشكلات لا متعلم
يزيد من حجم المشكلات
متعلم ينتج لا متعلم
يستهلك. متعلم يفكر
بإنتمائه إلى مصريته لا
متعلم ينغم على مصريته.

أن تطوير التعليم يجب أن يبدأ، وليس أين
نريد أن نذهب وبمعنى نبحث عن الوسيلة أو
بمعنى أتق إنه يجب أن يبدأ من حيث أهداف
خطة التنمية الاستراتيجية للدولة المصرية
لقرنها القادم وليس التطوير من زيادة عدد
السنوات أو تقليصها، أو بدمج المقررات أو
فصلها أو بإزالة العضو أو زيادته أو جعل
اللائحة العامة على سنتين أو سنة واحدة، ولا
يقطع هذا من شأن جهود أخرى مضيئة ومضيفة
بذلت في هذا الاتجاه

أن التطوير يجب أن يوجه مباشرة إلى
الشمسية المصرية وكيف ننميتها لتواجه
أعاصير الحاضر وتحديات المستقبل مع بداية
القرن الحادي والعشرين وقبل فوات الأوان.

يهدف التعليم إلى تنمية قاعدة بيانات
ومعلومات ومعرفة الإنسان بكم من المهارات
والعلوم المختلفة والتي عندما يتلقاها تتدخل
إلى عناصرها الأساسية (جدا) ويترابط تلك
العناصر لتكون شبكة العلاقات بينها وتكون
صنع ومفاهيم جديدة مؤلفة بانطلاق معرفة
جديدة (لـ تؤدي إلى الابتكار والإبداع) وفي
جميع الأحوال فسران ذلك

يؤدي بمصادرها (أي
الإنسان) إلى تكوين
شخصية ناضجة ومتميزة
وقادرة على العطاء.
ومن هنا فإن تطوير
التعليم يجب أن تدور
فلسفته حول كيف نرفع

الطالب إلى أن يفكر ويحلل ويربط بين الأشياء
لخلق علاقات جديدة. كما يقع الطالب إلى
مناقشة السببية وينتهي بالاستنتاج مستمدا
بالدرجة الأولى على نفسه

إن تطوير التعليم يجب أن ينطلق نحو الإجابة
عن السؤال، هل منتج التعليم (أي الطالب) ينتج
لكي يكون منتجا محليا أم عالميا؟ وأنا أقول أنه
يجب أن يكون منتجا مصرية عالميا بمعنى أن
يستوعب مفاهيم العصر وتوجهاته
وتكنولوجيااته الفائقة والتي تحولت إلى
شروطيات. إضافة إلى لغات للسلطات للموارد
الشعوب وأسرار تطوره وتقدمه وإذا حدث ذلك
فنتكون قد ساهمنا في حل مشكلة الزيادة

د. محمد حسن رسمي

الأستاذ بجامعة القاهرة



المصدر : **الأسبوع**

٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حذروا من مخاطر تدخل إدارات الجامعات في الأنشطة الطلابية:

أساتذة الجامعات يطالبون بمواجهة التطبيع ودعم الانتفاضة

كتب اشرف انور وهانى مكاوى:

طالده ، أساتذة الجامعات المصرية باستمرار مقاطعة اسرائيل ومواجهة أى

شكل من أشكال التطبيع.

دراسة كافية لتوعيتها وطبيعة دورها. وأوصى المؤتمر بتقليل مقررات الدراسة للسنة الثانية بالمرحلة الثانوية وتقنين مقررات اللغة الفرنسية في المرحلة نفسها وتحقيق التوازن النسبي بين السنتين الدراسية والثالثة في نظام الثانوية العامة الجديد وإدراج أعضاء نقابة التدريس الجملة المسعورة التي شنتها الصحافة الامريكية على مصر وطالبوا المسئولين بسرعة العمل على الإعتماد على الذات كما طالبوا بمحاربة الفساد الحكومي والتخلص من مظاهر الديكتاتورية وإلغاء قانون الطوارئ وجميع القوانين سيئة السمعة. وأكد المؤتمر على ضرورة التزام المسئولين بالمطالب المالية العادلة لأساتذة الجامعات والمفصلة بزيادة بدل الجامعة إلى 70% من الراتب الأساسي ورفع مكافأة الريادة والامتحانات



د. حسين كامل بهاء الدين

ومناشد اساتذة الجامعات في ختام المؤتمر العام لأندية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أمن الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية واعتبار القدس جزءا لا يتجزأ من فلسطين كما طالب المؤتمر في توصياته الحكومات الإسلامية بقطع علاقاتها السياسية والاقتصادية مع الصرب والكروات والدول التي تساندنهما والعمل على رفع حظر توريد السلاح إلى المسلمين في البوسنة. وحذر المؤتمر العام لأندية أعضاء هيئة التدريس في ختام أعماله أمن مباحضة أساليب إدارات الجامعات من الاستمرار في فرض قبورها على الأنشطة الطلابية داخل الجامعات المصرية مما يدفع الشباب إلى العنف والخروج على الشرعية في التمييز عن أرائهم. وأعرب المؤتمر عن قلق أساتذة الجامعات تجاه مظاهر الارتجال والعضوية في إنشاء المعاهد الخاصة دون



المصدر : الاسم

التاريخ : ٢٤ جمادى الأولى ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدور الأول

بجامعة الأزهر ١٢ مايو

أقر مجلس جامعة الأزهر بدء امتتحانات الدور الأول بكلليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم يوم ١٢ مايو القادم على أن تبدأ امتتحانات الدور الثاني يوم ١٧ أغسطس القادم وتحدد يوم ٤ نوفمبر القادم لبدا امتتحانات التخصصية للدراسات العليا. وصرح الدكتور عبد الفتاح الشاذلي رئيس الجامعة بأن امتتحانات الدور الأول بكلية الزراعة سوف تبدأ يوم السبت الموافق ٢٦ ديسمبر الحالي في شئون تبدأ امتتحانات الدور الثاني ٢٦ ديسمبر القادم. وبالنسبة لكليات الطب (نظام حديث وقديم) فقد تقرر أن تبدأ امتتحانات الدور الأول ٩ سبتمبر القادم على أن تبدأ امتتحانات الدور الثاني ١٠ نوفمبر ١٩٩٦



المصدر : الم ام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٥ ١٩٩٤

المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي

يبدأ بهامسة عشرين شعبن غدا

بعد صباح غد الاثنين المؤتمر الدولي
الاول لمركز الارشاد النفسي بجامعة عين
شعبن تحت رعاية الدكتور حسني كامل
بهاء الدين وزير التعليم ورئيس الدكتور
عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة
والدكتور عادل الأشول مدير المؤتمر
ان المؤتمر يناقش على مدى اليومين قضايا
ومشكلات الارشاد النفسي المصاحبة
والثربوى والمهني والاسرة والادارة والارشاد
الاطفال غير المتادبين



المصدر : الحياة اللبنانية

٢٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ستضم ٢٤ كلية ومعهداً جامعة نلسون مانديلا صرح أكاديمي في الاسماعيلية

الف متر مربع.
أكد المحجوب أن إنشاء الجامعة سيكون بداية للتنمية الشاملة في منطقة القاء وسيتواءم لاستيعاب العمالة، خصوصاً من شريحي الجامعات والمعاهد، ذلك أن الجامعة ستوجد الآلاف من فرص العمل إضافة إلى دورها التنموي والأكاديمي.
وأوضح النوبسي أن فكرة إنشاء الجامعة ولدت من أجل تنمية المواطن الأفريقي وصقلته بالسيرات اللازمة لتطوير حياته بعيداً عن الجامعات والمتاحف الأجنبية. وعكف أن الجامعة ستقدم بالتعاون مع اللجنة الأميركية لدعم الالتزام الاقتصادي والاجتماعي في أفريقيا التي يرأسها الرئيس السابق جيمس كارتر وجانسة كولومبيا، إضافة إلى معونة كندية.

■ الاسماعيلية (مصر) - «الحياة»
أعلن محافظ الاسماعيلية السيد محمد عبدالسلام المحجوب القرار بمشروع لإنشاء جامعة جديدة في الاسماعيلية تحمل اسم رئيس جنوب افريقيا نلسون مانديلا وتضم ٢٤ كلية ومعهداً.

وأوضح المحجوب أن الاتفاق تم مع الدكتور مرسى النوبسي الأمين العام للوكالة الإفريقية العربية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية على إقامة هذه الجامعة التي رصد ٤٥٠ مليون دولار لإنشائها. وتابع أن الفكرة عرضت على مانديلا فأقترح إنشاء الجامعة في مصر. وأشار إلى أن الخطوات التنفيذية لهذا المشروع بدأت، فقد خصصت الأراضي اللازمة بناء وتقدر مساحتها بمليون و ٦٠٠



المصر :

الإدارة :

للنش و الخدمات الصحفية و المعلومات

التاريخ :

٢٠ و ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

مبارك يستعرض مراحل تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم

وزير التعليم عقب لقائه بالرئيس:

**تخفيف المناهج من الطلاب بمختلف المراحل تباعا
انتهاء معوقات النظام الجديد للشأنوية العامة
زيادة سنوات التعليم الأساسى لانتزال تحت الدراسة
معهد الدراسات والصناعات المتقدمة يفتح العام القادم**

استعرض الرئيس حسنى مبارك أمس خلال لقائه بالتعليم حوسن كامل بهاء الدين وزير التعليم، من أجل تنفيذ المشروع القومى لتطوير التعليم، الخطوات التى تمت حتى الآن فى بناء المدارس الجديدة من خلال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وتدريب المعلمين و النظام العام للتعليم.

وعلق اللواء صرح وزير التعليم بأن انتهاء تنفيذ المناهج، وعلف للقاء التعليمية وبمس المرحلة الابتدائية وحدها، سيكمل كل مراحل التعليمية.

وأن التعليم الآن قد تجاوز ولم يعد يعتمد على مصادر المعلومات وإنما يرتكز على القدرات والخبرات الشخصية للطلاب من خلال الأنشطة التربوية والممارسات التعليمية وتخلص عمية الصفوف والمعلومات عن قدر قبل.

وقال إن الرئيس مبارك قد وافق على إنشاء معهد صناعى للدراسات والصناعات المتقدمة بمدينة الإسكندرية، لتبدأ الدراسة به فى العام القادم وهو مدرسة صناعية عليا للمصناعات الإلكترونية المتقدمة التى تعد صناعة المستقبل، وهو المعهد على يد معلمي الرئيس مبارك، وطلبة الجامعات، على الشهادة الإجماعية، وأشار إلى أن الرئيس مبارك كان قد وافق على تخصيص الأرض اللازمة لهذا المعهد بمدينة الإسكندرية.



المصدر : الإسلام

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تطبيق هذا النظام. وأشار إلى أن الامتحان الأول سيمقد في مايو القادم.
وحول ما إذا كان هناك اتجاه لزيادة سنوات التعليم الأساسي سنة أخرى، أكد الوزير أنه فوض على الرئيس مبارك كل ما دار في مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي، وأن موضوع إطالة التعليم الأساسي سنة أخرى مسألة لا تزال في إطار الدراسة. وسوف تعرض على بعض المجالس والمراكز المتخصصة بهدف استطلاع آراء كل المختصين وبمشاركة الرأي العام من هنا في هذا الموضوع، حيث أنه موضوع حيوي ويفس الأسرة المصرية. ولابد أن نستوفي من الإجراء الصحيح الذي يجب أن نتخذه قبل أن نصد أي قرار تنفيذي في هذا الشأن.

وردا على سؤال لحسن عاشور مندوب «الإفرايم» حول شكوى الأسرة المصرية من أن طلاب المرحلة الابتدائية يحملون بمناهج طويلا وواجبات مكثفة تستغرق وقت الأسرة، قال الوزير: إن هذه التعليمات واضحة بعدم إعطاء واجبات دراسية في نهاية الأسبوع أو في الإجازات والأعياد الرسمية. ومنع الواجبات والدروس المنهجية في مراحل رياض الأطفال منعا باتا.
وأضاف الوزير: إن الشائعات التي تتردد عن إلغاء أو تعديل النظام الجديد للثانوية العامة غير صحيحة. وأنه من الطبيعي عند تطبيق أي نظام جديد أن تمرر به بعض العقبات، وقد تفلنا عليها بالفعل. وهناك المرشد التعليمي الموجود بالمدارس لإرشاد الطلاب وإسرههم إلى طريقة الاختبار، ولا توجد مشاكل



الإسلام

المصدر :

٢٩ شهر ١٤٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إمتحانات الفصل الدراسي الأول تبدأ بالامتحانات السبت القادم

كتب - محمد حبيب:

الامتحانات ستعقد وتعلن نتائجها طبقا للقرار مجلس الجامعة الذي اتاح لكل كلية ان تستخدم طبقا لظروفها وامتنعها الداخلية. وقال ان الجامعة راعت هذا العام السبلات التي ظهرت العام الماضي والذي طبق فيه النظام لأول مرة، بدعم الإجابات التي أعفها ارتفاع نسبة النجاح بين الطلاب. وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان النتائج للعمل الدراسي الأول ان يتم إعلانها كما حدث في العام الماضي وأما مستوى مع نتائج الفصل الثاني حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من درجات الرأفة التي ستطبق مرة واحدة على مختلف الكليات. وأنه تقر أيضا ألا تعقد الامتحانات داخل الخيام هذا كلية الحقوق. وفي جامعة حلوان أرفغ الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ان كليات الجامعة معظمها عملية وتطبق الامتحانات فيها بنظم مختلفة لتتطلب الموازاة العملية على النظرية. وتعقد الامتحانات في الفصل الدراسي على مدار العام

تبدأ يوم السبت القادم لامتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات وتستمر ٢ اسابيع طبقا للجدول المعد بالكلية والكليات ويسبقها خلال الاسابيع العالي الامتحانات العملية ببعض الكليات عدا الحقوق التي تطبق نظام الفصل الواحد وتعقد امتحاناتها نهاية العام فقط. ويشارك في الامتحانات أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة.

وقد استعدت الجامعات لامتحانات وتقرر ان تطبق الامتعة في صباح الامتحان لكل مادة على حدة مع تواجد استاذ المادة بالكلية أثناء عقد الامتحان للد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعدين في متابعة سير الامتحانات. وستعلن النتائج طبقا للظروف لكل كلية وقرارات مجلس جامعتها. وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان



الإمام

المصدر :

٢٠٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح قاعة لشهيد شرطة في مدرسة



الشهيد روف خيرات

بالتحت صباح اليوم بمدرسة سان جوزيف بالرمالك الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط والكوارث حسين الألفي
وزير الداخلية والسود حمر عبد الأخر محافظ القاهرة والسيد
جمال شومان الدعي العام الاشتراكي قاعة الشهيد اللواء
رؤوف خيرت تكريماً لجهوده الشرطة في مواجهة الإرهاب
ومن الضروري أن اللواء رؤوف خيرت قد استشهد في
عمله إرهابية أوائل هذا العام وله طلة بالدرسة
وتقول السيدة منعمه غالب إن ماهرة تشاء هذه القاعة
جاءت من منطلق تعزيز روح الانتماء لدى التلاميذ وتحبيرا عن
التأييد الكامل لسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي
أعلن فيها التمسك بقوة لكل تيارات التطرف الفكري في
مجال التخطيط كما جاءت من ناحية ثانية لتكيدا لرجال
الشرطة على مساندة جميع فئات الشعب للتصدي العظيم
والتضحيات التي يقدمها رجال الشرطة دفاعا بلزولهم عن أمن الوطن واستقراره وإن
التصدي للإرهاب والتطرف مسؤولية كافة قوى الزمان المستترة وفي طليعة هذه القوى
التخطيط والشرطة [١]



المصدر : الأهرام

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع مدارس .. مبنى على معبر قديم!

وبين الحين والآخر يتسرب التلاميذ أسلل مبنى المدارس للفسحة أو الهروب من الحصص. ولا تفرق أين كان المستوفون وماذا كان في دراسة للشروع قبل بدء البناء على معبر قديم يعانى من مشاكل الصرف الصحي.

مايسة السلكاوى

الصورة دائما لا تكتب. وصورة مجمع المدارس بمنطقة الهضبة الوسطى من القلم لا تحتاج الى تعليق. فهي وسط حشد من الاعمال والخطر الذى يحيطها من كل جانب. وتؤكد هيئة المساحة الجيولوجية ان المجمع مبنى على بقايا معبر قديم يعانى من مشاكل الصرف الصحي التى تتجمع لاساه بركة مياه تعرض التلاميذ لجميع انواع الامراض



المصدر : العام رقم

التاريخ : ٢٢ صفر ١٤١٤ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج لتعليم الإنجليزية لشباب العمال بالقاهرة

والثلاثاء من كل اسبوع ويتحمل العامل ٢٥ جنيهها
طوال البرنامج.

صرح بذلك ابراهيم الزهرى رئيس الاتحاد وقال
ان الاتحاد يقوم بذلك بالتعاون مع المجلس الاعلى
لشباب الرياضة بالقطاعات المختلفة بالمحافظات.

يقدم الاتحاد العام لنشره وشباب العمال دورة
تعليمية في مجال اللغة الانجليزية لشباب العمال
يبدأ البرنامج في نطاق القاهرة الكبرى ويستفيد
منه ٢٠٠ من العاملين بالحكومة وقطاع الأعمال
العام والخاص ويتكون كل فصل من ٢٠ دارسا.
ويستمر البرنامج ثلاثة شهور أيام السبت



المصدر : **الأهرام**

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطوابع بين الجامعة وجميع الكليات والمعاهد مع توحيد نظام العمل بين الجامعة والكليات والمعاهد بالإضافة إلى تطوير القوائم وتحديث المقررات الدراسية لتتضمن مع أحدث النظم مع توحيد شروط القيد والتسجيل لجميع كليات الجامعة ومعاهدها على أن تراجع هذه البرامج مرة كل ثلاث سنوات على الأكثر.

وطالب أعضاء مجلس الجامعة بالتوسع في إنشاء الدورات العلمية والمهنية وإنشاء صندوق المصروف منه على تطوير العملية التعليمية، وترشيدها مجانية للتعليم في الدراسات العليا.

والجمعية للبحوث فقد اتجهت للتحولات إلى أهمية ربط الجامعة بالمجتمع وتعميق المجتمع بما أجرت الجامعة من بحوث والتوسع لدى وزارة للتربية بضموم مدافع كاتبة للجامعة لاجراء الأبحاث العلمية والعملية وإنشاء المجلس القوائم للبحوث جامعة القاهرة للأشراف على هذه الأبحاث العلمية ومشارعتها وتبنيها التمويل اللازم.

خدمة المجتمع

وناقش مجلس الجامعة برئاسة تطوير قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بإحدى بعض الأفكار الهامة ومنها توحيد أو إلغاء الوحدات والمراكز الخاملة التي لا تحقق أهدافها وأصبحت جزءا منطوقا يشكل عبئا على الجامعة وفي نفس الوقت استعد الوحدات والمراكز للتشجيع بضموم الأكاديميات التي تشكلها من تحقيق أهدافها وإعادة النظر في الامور المتعلقة بإنشاء مراكز وحدات جديدة ذات طابع خاص مع التأكيد من جديوى الأهداف التي تنشأ من أجلها وعدم تكرار هذه الأهداف في أكثر من وحدة وتوحيد ونهج المركز ذات الأهداف والأنشطة التشاورية في التغطية.

وأكد مجلس الجامعة ضرورة تحديث وتطوير التعليم الجامعي فيما يتعلق برمات الجامعة كمركز اشخاص حضاري داخل المجتمع والعمل على نشر التعليم الجامعي بواسطة شبكات الاتصالات والتكنولوجيا الصناعية وكذلك القيام بمشروعات بمصر تطوعية مشتركة لحل المشاكل البيئية في محافظة الجيزة مع التركيز على استخدام التكنولوجيا التطبيقية، والاستفادة من الامكانيات العلمية والأجهزة للتوغل في الجامعة لرصد التلوث وإعادة تطوير المخططات ومعالجتها وتنظيم منها بطريقة سليمة بيئية واستخدام محاسن الطاقة الشمسية والمسطح على السور.

وناقش المجلس تنظيم مسابقات بين طلاب الجامعة وكليات جامعة القاهرة في الأجرة الصيفية وتنظيم دورات تدريبية مهنية وفيه تقدم أبناء المجتمع.

محمد حبيب



التعليم و الجامعات

إنجازات السيد العالي في التعليم المصري

السيد السامي



● إن ما تحلق من إنجاز في بناء المدارس المصرية يعادل في حجمه وتوسيله إنجاز بناء السيد العالي.. فخلال ٣٦ شهراً شهدت مصر ٢٠٠٠ مدرسة جديدة وذلك بفضل دعم ومساندة الرئيس حسني مبارك.. بهاء الكلمات يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قطرة أيدية في طريقه لخدمة المدرسة المصرية.. وإنجاز السيد العالي في مجال التعليم.. يقول الدكتور بهاء الدين أن عدد المدارس في مصر بلغ نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة.. كان أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكامل المرافق للحفاظ على الحد الأدنى للكراسة الإنسانية.. فالأف من المدارس ليس بها مياه والأف المدارس أبلة للسقوط والأف المدارس دون نوافذ وبوابه والأف المدارس تحتاج إلى المعامل والتكنولوجيا والأسوار.. ولماكن لمدرسة الأتسمة المختلفة.. ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة ولزكها تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.



واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

أولا - العجز في الأبنية التعليمية:

ابتد زيادة السكان وسوء توزيعهم في بعض الأماكن وإقرار إلزامية التعليم الأساسي لمدة ثمانى سنوات مع الالتزام بمجانبة التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك ما نتج عن زلزال ١٧ أكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الأبنية المدرسية إلى نقص في المدارس والفصول حيث قفرت الاحتياجات للأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ طبقا لما يلي:

— يبلغ عدد المدارس المطلوب لإنشائها وتجهيزها خلال الفترة (١٩٩٤) حوالى (١٩٩٤) مدرسة. بياناتها كما يلي:

— لمواجهة الزيادة السكانية (٣٦٨٦) مدرسة.
— لمواجهة تعدد الفترات (٥٤٠٨) مدارس.
— لمواجهة الكثافات بالفصول (١١٩١) مدرسة.

— لإحلال مدارس (٥١٨٠) مدرسة.

— لمواجهة المتسربين (٤٤٨٢) مدرسة.

بالإضافة إلى منشآت للفرافغات التعليمية والمرافق اللازمة لاستكمال المباني المدرسية القائمة من محال/دورس/مكتبات/غرف كمبيوتر تعليمي/دورات مياه/توصيل مرافق.

٢ — إنشاءات الإحلال والمباني الجديدة:

قبل حدوث الزلزال كان التعليم قد اتخذ قرارا بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة المرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي ينبغي إزالتها حيث أن معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض لا تكفى لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة أن معظم هذه المدارس تقع في أحياء قديمة ينذر أن توجد بها مساحات خالية؟ لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات لتوفير قطع أرض بديلة

وكان لا يخفى على أحد أن المدارس تعتبر في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة، لاتشجع على بقاء الأطفال، ولاتشجع أسرهم على إرسال أولادهم إلى هذه المدارس، ولهذا لاتعتبر المدارس جذبا للأطفال لسوء حالتها.

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة توزيع ثوب مثالك، وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير، نكون أو لاتكون.

في بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومدير التربية والتعليم في المحافظات، وتباحثوا في موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مرعبة، فهناك آلاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى النوافذ والمقاعد التي يجلس عليها أطفالا. تلك كانت الصورة الرعبة.

ولابد من الأشادة بالجهد الذي بذله السادة المحافظون ومدير التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لإصلاح الأوضاع، على الرغم من الدور الكبير الذي تقوم به هيئة الأبنية التعليمية في هذا الصدد، فإن المحليات يجب أن يكون لها الدور الأساسي في إصلاح وترميم المدارس. إن هيئة الأبنية التعليمية يجب أن تكون في خدمة المحليات في هذا الشأن بحيث توفر لها الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعدنهم في كل العمليات التي يمكن أن يحتاجوا إليها، لكنها أن تكون قيادا عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعه، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ممارسة نشاطها اعتبارا من ١٩٩٠/٧/١ في خمس محافظات (القاهرة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا). واعتبارا من عام ١٩٩٢/١ انطلقت الهيئة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

الجمهورية، والقائد الأعلى للقوات المسلحة - بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة في تنفيذ إنشاء المدارس

أما هيئة الإنشآت التعليمية فلقد وضعت خططها لبناء : ٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٢/٩٣.

- جار تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣. ومن المنتظر الانتهاء منها في نهاية عام ١٩٩٤.

- وجار العمل حالياً في تنفيذ خطة ١٩٩٥/٩٤. وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالإضافة لتجهيز المعامل/ المكتبات/ صالات الأنشطة المختلفة والمتعددة الأغراض

٢- أعمال التجديد والصيانة.

نظراً لعدم القيام بأعمال ترميم جوفرية للإنشآت التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالها بصفة عامة، وحاجاتها الشديدة للصيانة الفورية، طلبا لما تم توبيخه فيما سبق فلقد وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ١٩٩٢/٩١ -

١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالي ٣٠٠٠

مبنى سنوياً، وباعتمادات مالية قررت في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكاليفها الإجمالية حوالي ١٥٠ مليون جنيه أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة ٥٠ مليون جنيه عن المخطط في حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه فقط.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ عقد أيضاً اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطة للتجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة ٣٩٧٨ مدرسة بتكلفة إجمالية بلغت حوالي ١٥٠ مليون جنيه.

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمسلمين وتطوير ورش مدارس التعليم

في أماكن تبعد كثيراً عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أراضٍ مجاورة للقطع الأصلية، وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والموائق الفخشاء في الأماكن المطرب إنشاء مبانٍ تعليمية فيها.

ودعماً للسياسة التعليمية الجديدة في إدارة مشروعات الإنشآت التعليمية، فلقد تم تزويد فروع هيئة الإنشآت التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس إجهادات الخرسانة والكشف على حديد التسليح، وكذلك تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة، وتمت كذلك تعبئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فلقد قامت هيئة الإنشآت التعليمية بنسب حوالي تسعين فرداً من أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة بجامعة القاهرة، والإسكندرية، وعين شمس، وأسيوط، والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وحلوان، وطنطا، والمنيا، وقناة السويس للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال الرقابة وضبط الجودة لمشروعات الإنشآت التعليمية، وتمتد مهمتهم لتشمل للمشكلات الفنية المتعلقة والحلول الهندسية للمشكلات الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة، مع الإشراف على إجراء الاختبارات العقلية والعملية اللازم تنفيذها قبل البدء في عمليات الإنشاء. هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من متابعة مستمرة لتقدير حالة المباني التعليمية.

كذلك فلقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخبراتها وبمعايلها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة، واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات الفنية الأخرى. ولقد تم توفير التمويل الحكومي اللازم للإنشاءات، كذلك فقد قام السيد رئيس



المصدر : الإبراهيم محمد

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعي . وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية وكذلك التجديد للشامل للمعسكر الكشفي بطولان، وقد بدأ في استقبال طلبة الجامعات

الجديد بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوائى ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين السابقين للزلازل لكانت آثار الزلازل

أكبر واضمح وقد أشاد الرئيس مبارك فى خطابه فى الجلسة الافتتاحية لمجلس الشعب والشورى فى نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذى بذل فى ترميم أكثر من ٧٥٠٠ مدرسة وقال سيادته « ومن الإنصاف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل فى هذا الصدد طوال الأشهر الماضية.. ثم أضاف سيادته « فتم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه، وتلك أرقام تلفوق ما أنجز فى هذا المجال خلال ثلاثين عاما »

الأعمال التى تمت بالمدارس التى تأثرت بالزلازل وأعمال الصيانة والتجديد حتى الآن:

تم ترميم ٣٦٧٧ مدرسة.

إحلال جزئى ١١٤٢ مدرسة.

إجمالى ٤٨٢٠ مدرسة.

وبهذا يكون إجمالى ما تمت صيانته خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وصيف ١٩٩٢ هو : ٧٨٠٨ مدارس، وخلال عام ١٩٩٤ تمت صيانة ٢٠٠٠ مدرسة

وفىما يلى الصورة الإجمالية لترميم المدارس منذ العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وحتى الآن

أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩١ عدد ٣٥٠٠ مدرسة.

أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩٢ عدد ٢٩٢٨ مدرسة

أعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدارس، بما فى ذلك مدارس الزلازل.

أعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٤ عدد ٢٠٠٠ مدرسة

إجمالى قدره ١٨٢٣٦ مدرسة.

ولتنفيذ برامج الصيانة على أعلى مستوى (تنفيذى وإدارى) تم إعداد ما يلى :

دليل لصيانة المباني التعليمية من خلال دراسة علمية استهدفت وضع استراتيجيات لصيانة جميع مدارس الجمهورية .

ولتنمية الإحساس بانتحاء التلاميذ نحو مدارسهم بما يصفق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة، فقد تم إصدار تعليمات لجميع المديريات التعليمية بالمحافظات بتشكيل جماعة بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لصيانة وتجهيل المبني الدراسى (نظافة المباني والفضاء، زراعة الحدائق وأحواض الزهور، والإصلاحات البسيطة التى

لا تحتاج إلى عمالة فنية متخصصة، مثل صنابير ومحابس المياه وأعمال الدهان والتجهيزات المدرسية.. إلخ)، وكذلك توعية التلاميذ بالأخطار التى تنجم عن ترك صنابير المياه مفتوحة دون الحاجة إليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبنى .

كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية، وعلى مستوى كل محافظة، بالإضافة إلى اختيار المدرسة الأولى على مستوى محافظات الوجه القبلى ومحافظات الوجه البحرى، كما تم اختيار المدارس الفائزة ويتم صرف مكافأة مالية للجماعة والمشرِف ومدير المدرسة، بالإضافة إلى منح شهادة تقدير إلى مدير المدرسة. وكانت نتيجة المسابقة لأفضل مبنى مدرسى لعام ١٩٩٤ كما يلى :

عدد ١٩٢ مدرسة فائزة على مستوى الإدارات التعليمية.

عدد ٢٣ مدرسة فائزة على مستوى المحافظات.

رابعاً: فى مجال تطوير نماذج تصميمات الأبنية التعليمية والأبحاث والدراسات :



مواقع أدارس وتخطيطها وتصميمها واختيار مواد بنائها وتشطيباتها، وجار حالياً استكمال دراسة المعايير التصميمية لباقي أنواع مدارس التعليم الفني (زراعي، فندقي، تجاري) بالتنسيق مع الشخصيين من الجامعات المختلفة والتربويين

(ب) ونتيجة لزلزال يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢، فقد قامت الهيئة بإعادة دراسة وتعديل النماذج السابقة وتطويرها بإضافة محامل الأمان للزلازل، وتم اعتماد التعديلات بمعرفة الفرقة المركزية للمجلس الأعلى للجامعات، وقد روعي في تصميم النماذج وجود مكتبة، معامل، قاعة متعددة الأغراض، حجرة كمبيوتر تعليمي، ورش محلات، فصل للمعوقين، فصول رياض الأطفال، حجرة طبيب، ملاعب، إلخ. حيث تم إعداد نماذج خاصة تتناسب مع مساحات المدارس المطلوب إحلالها بشرط أن تكون مساحتها مناسبة.

وتم إعداد نماذج مختلفة من المدارس والتوسعات التالية:

- نموذج لعدد ١١، ١٦ فصلا ابتدائيا .
بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها .
- نموذج لعدد ١٦، ١٠، ٧ فصلا إعداديا .
- نموذج لعدد ٢٥، ١٧، ٩ فصلا أساسيا،
بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها .
- نموذج لعدد ١٩، ١٢ فصلا ثانويا عاما .
- نموذج مدرسة فنية .
- نموذج لورش التعليم الصناعي .
- نموذج مدرسة ثانوية زراعية .
- نموذج مدرسة التربية الخاصة .

- نموذج خاص ابتدائي عدد ١١، ١٦، ٦
فصلا . بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها .

- نموذج خاص مدرسة إعدادي عدد ١٦، ١١، ٧ فصلا .

- نموذج خاص مدرسة أساسى ٩ فصول
بالإضافة لفصل رياض الأطفال

- نموذج خاص مدرسة ثانوى عام ١٠، ١٦
فصلا .

(١) بدأت وزارة التعليم فى اتباع أسلوب علمى جديد لمواصلة الاحتياجات التربوية والظروف البيئية . المناخية لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية فى البناء، وبدأت الخطة التعليمية بمشروع بحثى قام معهد بحوث البناء بتنفيذه لوضع المعايير التصميمية لمدارس التعليم الأساسى بمنطقة القاهرة الكبرى . واتباع ذلك مشروع بحثى . قام به معهد للدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس نتج عنه ثلاثة أدلة يمكن استخدامها بشكل فوري كمعايير لاختيار المواقع وتخطيطها ، وتصميم مباني التعليم الأساسى مع اختيار مواد البناء ومواد التشطيب بما يتواءم مع الظروف البيئية بالمناطق المناخية الأساسية الثلاث فى مصر

واتباع ذلك عمل هيئة الأبنية التعليمية التى وضعت المعايير السابقة فى حيز التنفيذ كما قامت الهيئة بإنجازات الأبحاث والدراسات

التالية :

١ - المعايير التصميمية لمدارس التعليم الثانوى العام لمختلف الأقاليم المناخية فى مصر، وقد اشتملت على خمسة أجزاء متكاملة:

- (أ) الدراسات المرجعية والتربوية
- (ب) الدراسات الميدانية
- (ج) الدليل التصميمي للإقليم الساحلى
- (د) الدليل التصميمي للإقليم الصحراوى .
- (هـ) الدليل التصميمي للإقليم شبه الصحراوى .

٢ - المعايير التصميمية الوظيفية والبيئية لمدارس التعليم الثانوى الفني الصناعى .

٣ - دليل توظيف المواقع المتاحة ويدائل تخطيط الموقع

٤ - اشتراطات صلاحية المواقع والمباني التعليمية .

٥ - دليل حياة الأبنية التعليمية .

٦ - يجرى إعداد دليل لضبط الجودة للأبنية التعليمية فى كافة مراحل التصميم والتنفيذ وقواعد التفشيح والاختبارات .

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعايير التربوية والبيئية اعتبار هام فى اختيار



نماذج للتوسعات (فصول، معامل، ورش، مكبرات) ... إلخ .

وتحقيقاً للمشروع القومي لتعليم الإناث، والذي يهدف إلى مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من التعليم، فقد تم إعداد نماذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد، وتم تنفيذ وطرح حوالي ٢٨٥ مدرسة في المحافظات المختلفة، وجار اتخاذ الإجراءات لتنفيذ أهداف المشروع المتضمنة إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة .

(ج) كما تم تصميم كافة نماذج التجهيزات المدرسية المختلفة مع درج لمحدد التميز أو دراليل لحفظ الكتب، حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل كتبهم وأوراقهم يومياً بين المنزل والمدرسة، مما يتسبب في تشويه أجسامهم نتيجة حمل الحفائب ذات الأحمال الثقيلة .

(د) وحتى يمكن تطوير تصميم المباني التعليمية لتتماشى مع احتياجات البرامج التعليمية، وملاءمة التصميم المقترح لسطحات المواقع المتاحة والظروف البيئية والمناخية لكل إقليم تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المباني التعليمية لأراحل التعليم العام لكافة الهيئات والمؤسسات والمكاتب الاستشارية والهندسية المعمارية لعدد (٥٧) نموذج مدرسة، مع تخصيص جوائز للفائزين. فقد فاز بالجائزة الأولى عدد ٧ مشروعات يجري حالياً الانتهاء من أعداد المستندات التنفيذية بها للبدء في تطبيقها خلال خطة ١٩٩٥/٩٤ .

(ز) وفي ضوء ما سبق تم التنسيق مع السادة المحافظين، بأن تكون أفرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. بالمحافظات تحت إشراف السادة المحافظين لتنفيذ كافة الأعمال لإنجاز مشروعات الخطة، بالإضافة إلى تكليف أى من الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعه في ضوء الشروط والأوصاف والنماذج المحددة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية. على أن يراعى أن تكون مواصفات المواقع المخصصة للمباني التعليمية فى حدود المساحات التالية :

- مدرسة ابتدائية وإعدادية فى حدود ٢٥٠٠

- متر مربع (طول أقل ضلع ٢٥ متراً) .
- مدرسة أساسى فى حدود ٤٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٤٧ متراً)
- مدرسة ثانوى عام فى حدود ٦٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٥٠ متراً)
- التعليم الثانوى الصناعى بتنوعه ٥ أبنية (طول أقل ضلع ٨٠ متراً)
- التعليم الزراعى بتنوعه ١٠ أبنية طول أقل ضلع ١٢٥ متراً)
- التعليم التجارى فى حدود ٦٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٥٠ متراً)
- التعليم التجارى الفندقى فى حدود ٨٠٠٠ متر طول الاضلاع (فى حدود أقل ضلع ٥٠ متراً)

حيث تسمح بإنشاء مدرسة متكاملة على الوجه التالى

- ١ - الخدمات التعليمية : (فصول / مبنى الإدارة/ معامل/ ورش للمجالات/ مكتبة)
 - ٢ - المرافق (حىرف صسمى/ تشييد بالمياه/كهرياء/ دورات مياه بنين وبنات إذا كانت المدرسة مشتركة).
 - ٣ - توفير الأبنية المناسبة والملاعب والاسوار اللازمة لها.
 - ٤ - فصول رياض الأطفال بالنسبة للمدارس الابتدائية / الأساسية .
- ولا يسم على حساب الأبنية بإنشاء توسعات سواء كانت رأسية أو أفقية والملاعب الموجودة بالمدارس القائمة.
- خامساً: فى مجال صيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات البقية.
- تم إنشاء مركز لصيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات البقية للمباني التعليمية وتجهيزه بالآلات والمعدات الحديثة، وقد بدأ فى ممارسة نشاطه على مستوى القاهرة الكبرى، وامتد النشاط ليلغى جميع المدارس بالمحافظات خلال العام الحالى ١٩٩٥/١٩٩٤ .
- وقد قام هذا المركز منذ بدء نشاطه فى بداية عام ١٩٩٢ بـ مايلى:
- أعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ٧٢٨ جهاز كمبيوتر



المصدر : **الهيئة العامة للإحصاء**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- أعمال الإصلاح لعدد ١٧٤٤ جهاز كمبيوتر
- أعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ١٢٨٤
طابعة .
- أعمال الإصلاح لعدد ٣٠ طابعة
وذلك من خلال خطة زمنية تتضمن المورد
الشهري لكل جهاز. وتجرى حالياً
الاستعدادات لاستكمال أعمال الصيانة لباقي
الاحتفاظات ليبلغ عدد الأجهزة التي سيتم عمل
لصيانة الوقائية والإصلاح لها ١٠٦٨٦ جهازاً،
و٢٠٣٤ طابعة وذلك بنهاية عام ١٩٩٤



المصدر : الجمهورية

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول : التعليم والمستقبل

«**تلتقى** الشعب المنظمة حول مشروع قومي تحرس على تحقيقه خلال فترة زمنية معينة .. يكون محوراً للنهضة الشاملة أو وعاء لاستنباط المتغيرات المحلية والأقليمية والدولية أيضاً .. وقد اختارت مصر مبادئ تطوير التعليم لتكون مشروعاتها القومية في أعقاب الأخير من القرن العشرين تغير به إلى القرن القادم انطلاقاً من أن الثورة البشرية هي أعلى ممالك الوطن .. لذلك من الطبيعي أن يلتزم الرئيس حسني مبارك ولائاً من مرة مع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يستعرضان معاً مراحل التنفيذ التي وصل إليها هذا المشروع والخطوات التي تمت لإنهاء مدرسة الفد وتأهيل معلمها وتطوير مناهجها .. وهي عملية يحكمها التفكير العلمي المتمثل في إعداد المؤثر القومي لتطوير التعليم .. والمؤتمرات التي ركزت على مراحل بعينها وأخرها مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي الذي رعته السيدة سوزان مبارك .

«**وتقدراً** لدور الأسرة في نجاح العملية التعليمية والمشروع القومي للتعليم فقد اهتم الرئيس مبارك بمناقشة الخطوات الخاصة بتخفيف الأعباء عنها في مراحل التعليم المختلفة .. وحتى تستطيع القيام بمسؤولياتها بصدر رحب وتتحرر من الضغط الكبير المتمثل في الدروس الخصوصية ونفقات التعليم خارج المدرسة .. والاستفادة من مجانية التعليم والإعادات الضخمة التي وصفتها الدولة للنهوض بالعملية التعليمية .. ولعل في التمسك باستمرار زمن العام الدراسي حسب المخطط من قبل هو خطوة رئيسية في هذا الاتجاه تساعدها عملية تخفيف المناهج وتنقيتها من الحشو .. لأن ذلك يضمن الأسرة على استئناف فرصة الأبناء في التحصيل والمراجعة لدخل المدرسة وحتى قبل الامتحانات مباشرة ..

«**ومن** جهة أخرى فقد اتخذت خطوات عملية للخروج بالتعليم من صورته التقليدية إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة وإعداد جيل جديد من الفرجين يتكشى مع احتياجات سوق العمل بما يتيح الفرصة للشباب لبدء حياتهم العملية بمجرد تخرجهم .. ويغني عن المشاكلة التي ظهرت في المجتمع المصري مؤخراً .. ولعل أهمها البطالة .. إن المشروع القومي للتعليم هو قضية مصر الأولى .. وكل من يستأده بالرائى والعمل والتمثلة إنما يبنى طوبى في صرح المستقبل .



الموقف : المجلد الرابع

٢٠٢١ ديسمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يطلب:

تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلي في الجامعات والمدارس

التعليمية والتدريبية ونظم التعليم وكيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الإدارة التعليمية والدرسية والمكتبات وسبل تنفيذها في مراحل التعليم والتدريب للنظام ونمو

وقال الدكتور كاظم: ان التوجهات تركز على الاعداد المخطط لدرسي كليات التربية بما يتوافق مع ظروف التدريس في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي سواء من خلال اعادة النظر في خريطة المواد الدراسية للتعليمية او برامج تدريبية اضافية

واشار الى ضرورة تدمج هذه العلم في المقررات التي تعرس جميع الجامعات سواء كانت نظرية او عملية حيث ان الاستخدام لاستقبال القرن الحادي والعشرين بالتعليمات التي تفرضها علينا تستلزم التفكير بمنطق يتفق مع متطلبات المرحلة القادمة للتعليم هو المشروع

التعليمي الحضاري فوجب ضرورة تطوير تكنولوجيا المعلومات لخدمة تطوير العملية التعليمية في مصر حيث تعتمد الاستفادة منه على النقص الفعلي استخدامه كوسيلة للتعليم ونظرا للمعرفة الطالب لثقافته على تثقيف للمعرفة الصالحة والمصونة والصورة فانه يقدم خدمة قد لا يتقبلها الكتاب كوسيلة تعليمية للتعليم. بالإضافة الى اسهامه في تنمية مهارات البحث العلمي لا يقدمه من معلومات مرتبة ومنسقة ومنظمة ومتضمنة للبيانات المتاحة كما يفيد في استخراج اللب من المعلومات للاستخدام العام المجمع وتنسيق القبول بالجامعات وتزويد الطلاب على الازمات التعليمية واعاد حركة ثقافات المدرسين وتزويدهم واختيار الزاد واعاد قوائم بتصنيف الطلاب

ماجدة عطية

لاستخدام الحاسبات الآلية بشكل عام داخل الكليات الجامعية ومن مطلق قرار المجلس الأعلى للجامعات بتدريس الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية إجباريا في الجامعات طالب المؤتمر العلمي لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير العملية التعليمية بصورة جيدة في مشروع قومي للتعليم صناعيا برمجيات نظم التعليم الذكية ونظم مداخل مرتبطة بالرؤية والقانون لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلي

وصرح الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ورئيس المؤتمر بان المؤتمر طالب بضرورة الاستفادة من الحاسبات في المجالات التعليمية والتدريبية كوسيلة للتعليم وذلك المعرفة للطلاب نظرا لما تقدمه من معلومات مرتبة ومنظمة وأشاد له كم مناقشة كيفية تطوير وإنتاج البرمجيات



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/١٢/٢٦

• وسط سياسة التخبط التعليمي •

الخبراء يطالبون بإلغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب

- ١ تحارب لغتنا القومية وتحاول إضعافها
- ٢ تضاعف الدروس الخصوصية وتحرم الطالب من النجاح وتعيد شبح الطبقة
- ٣ المواد الاختيارية إجبارية لضعف الإمكانيات والغاء الاجازة خطر تعليمي كبير
- ٤ أداة لتفريخ الفاشلين والعاطلين وحرمان للفقراء من التعليم الجامعي



فوضى تعليمية!

ويبلغ التفكير في أن المناهج الجديدة وتوزيعها السابق قبل النظام الجديد كانت قد وضعت على أسس محددة وتوزعت دراستها على سنوات مختلفة وفقا لتجارب علمية خاصة باستمرارية وتتابع الجوانب المعرفية. وليس هناك فوضى تعليمية، أكثر من الاستعانة بنفس المناهج الفقيسية في النظام الجديد. "مخاضاً على ذلك فإن مضاعفة كم المعرفة والمطومات والكتب المقررة على الطلاب في هذه المرحلة يؤدي إلى ترسيخ ظاهرة التلقين بسبب سعي الطلاب للحصول على الشهادة في أقل مدة الظروف مما سيكون على حساب الفهم والتطبيق الصحيح للمعارف والمعلومات".

أين المعايير بإسنادة!

ويستلزم الدكتور كمال نجيب، كيف يمكن تطوير أي علم من أبعاد الحياة الإنسانية بوجه عام وأن تكون لدينا معايير محددة تؤكد أنها تلزم إلى الأمن والأفضل. "وكيف يتم تطبيق قرارات تطوير التعليم ومنها النظام الجديد للثانوية العامة دون الاستناد إلى التجريبية في تقويم العملية التعليمية وتحسين كفاءتها".

وهم المواد الاختيارية!

وينتقل إلى مناقشة التسهيلات والمميزات التي طرحها المسئولون لتفسير النظام الجديد يقول: "الزعم بأن هذا النظام يحل محل مادة اختيارية، فليس المواد الدراسية التي تتعامل مع مسأله وأهماته هو "أول معلومة سألته".

مواد مجهولة!

يجيب: بأن الشخص الواضح في معنى التخصصات المختلفة بمدارسها يهدد فرصة الطالب في اختيار مواد التي يرغب في دراستها. ومن ناحية أخرى فإن طلابنا لم يتدبروا على هذا الأسلوب في مراحل التعليم السابقة. ومن ناحية ثالثة، فإن قابلية المواد الدراسية التي يختار من بينها الطالب، لم يسبق له دراستها أو معرفة أي شيء عنها سواء من الناحية الاجتماعية والبيولوجية والفلسفية والمنطق والاقتصاد والأحياء. وبالتالي فإننا نلهمه ولا نرى كيف يمكن الاختيار سليماً في ظل هذه العوامل".

مكية السنن

الجديد. يقول في الجدة إن القانون والنظام الجديد صير متسرعاً دون إعداد أو تجهيز أو تهيئة لجال لبحث البرامج والمناهج الدراسية التي تتضمن مع طبيعة التطوير المتسرع بحثاً علمياً متأنياً ولذلك فإن التطوير اعتمد على نفس المناهج الدراسية القديمة. كما أنه لم يتم إعداد ميثاق التدريس المناسبة والمعد الكافي منها لتطبيق النظام الجديد".

العربة أمام الحصان!

يشيف: إن هذا يوضح أن التغيير الذي حدث يشمل نظام "استحسان" الثانوية العامة فقط. وهو أسلوب تعولت عليه وزارة التعليم في السنوات الأخيرة بأن تستخدم "التقويم، كمحل لتطوير التعليم وهو أسلوب يشبه طريقة ذلك الذي وضع الوزارة أمام الحصان". يوضح: "من تطوير أي جانب في العملية التعليمية يلزم تطوير كافة الجوانب الأخرى لأن مجرد تغيير نظام الاستحسان، لا يحل أي نتائج ملموسة تغييرات أساسية في أهداف التدريس ومستوى المنهج والمخرجات الدراسية وطريقة التعليم ذاتها بما يؤدي لإحلال تغييرات على العملية التعليمية".

تنظيم عويذ!

يشيف: إن النظام الجديد يوزع المواد الدراسية على المرحلتين، التصفين الثاني والثالث الثانوي، توزعاً يتنافى مع كافة المعايير العلمية وشروط التعليم المتعارف عليها. فالمطالب بدروس الجغرافيا التي كانت مقررة على الصفين الثاني والثالث في عام واحد هو الصف الثاني الثانوي وكذلك التاريخ والكيمياء والطبيعة وغيرها... فكل مادة منها مقررين دراسيين متتابعين بدروسهما العالي جنباً إلى جنب في عام واحد. فضلاً عن ضم بعض المواد في مادة واحدة مثل علم النفس والاجتماع والصفحة مع المنطق والاقتصاد والإحصاء والبيولوجيا مع العلوم الطبيعية وهو تنظيم غريب يتعارض مع أسس تنظيم المناهج ومبادئ العلم ومن المعروف علمياً أنه كلما زاد حجم المعرفة المقررة على الطالب قل حجم ما يتذكره من معلومات".

فلج اساتذة الجامعات المصرية انثار على النظام الجديد للثانوية العامة، والذي بدأ تطبيقه على طاب الصف الثاني الثانوي هذا العام. وتشكروا بالدلائل والبراهين العملية والتربوية سالها وزارة التعليم والمختلون، لها عن مزايا هذا النظام. وطالب الاساتذة بسرعة التراجع عنه في الشارة إلى أنه يمثل رسيداً ضخماً للثانوية العامة وأساساً التي يجب التفكير فيها معاً لأنه يؤدي من الناحية العملية لحرمان أبناء الطبقات الفقيرة من مواصلة التعليم الجامعي، حيث يتبنى النظام الجديد فلسفة تعليمية غريبة رافضها العالم المتقدم منذ بضعة عقود وصارت من التباينات التعليمية كما أنه يشد التعليم المصري عثرات التمسك للواء".

وزاح اساتذة التربية والمناهج الستار عن الفاسد، النظام الجديد وعيوبه ونقائص وطرحوا دلائل الفصل.

الاحرار تناقش!

الاحرار استطلعت آراء العديد من اساتذة الجامعات حول النظام الجديد للثانوية العامة. خاصة بعد تولي واعتراف الدكتور حسين كامل بقاءه الدين وزير التعليم واحد كدور معاونيه بالمشكلات الناجمة عن تطبيقه وأجبار الطلاب على اختيار مواد معينة حسب ظروف كل مدرسة بسبب نقص الفصول الدراسية والمعلمين لأخصائين في الكثير من المواد".

قرآن متسرع!

سألت الدكتور كمال نجيب، استاذ مادة التاريخ وطبق تدريس الفلسفة بجامعة الإسكندرية عن رأيكته لهذا النظام

من المسئول؟

يضيق... وكيف يمكن الاعتناء على
أختيار الطالب في هذا السن المبكر؟
وعليه التحضير الجاهز والمهني الذي
يرغب في ممارستها... بعضها
يرجع إلى الفكر التديني يعيدون فكرة
تضييق المرحلة الثانوية إلى ادبي
وعلى روضة منذ البداية التامة
والتي كان معمولها بها فما إلى اليوم
معد أن أصبح على الطالب اختيار نوع
المعهد العلمي الذي يرغب في مواصلة
تعليمه في هذا السن المبكر وقبل أن
يقوم طبيعة العلوم المختلفة التي
يريدونها في هاتين المنهجين
الدراسيتين... ولي هذا الصدد... فالتأني
تتمثل... في جعل مسئولية
الاختيارات الفاضلة أو غير المناسبة
التي يقع بها الطلاب من طرفنا...

قوله ال مغلوطة!

ويستعملون في الأول بان الانجاشان
 الى ممرجلين ، فاعام يخلط من
 النسيجي الى الطاب واولاد ايفا
 التي تسمى ايضا ان انا هو
 النسيج وكنة الطاب الماني الخشبي
 الذي يوصف بالخصوصية - ان الخشبات
 العادية - يوصف بالخاصة ويسند
 لعاشين ، بينما السراسر الموصلة
 وشعاع الخشب الطاب في الظروف
 المعتدلة ، اما اللون في الخشب الجديد
 يتبع الخشبات الطاب ان بعد اربعة
 اشهر - حسب ريشته التي قد
 تظهر اهل الزوال فوق ريشه صميم
 بوضوح . فمعنى ان يتقدم الطاب
 لانجاشان في احوال اخرى - هو ان بعد
 دراسة حالة اهل الزوال التي درسها في
 الصف الثاني والثالث الثانوي
 والاشجاشان لها واهم ما يلاحظ
 نفسيا ورسميا كيميائية بوضوحها
 اذ كانت اعداد كيميائية بوضوحها
 القديمة في - وحدة واحدة مثل
 خضمة اعداد كيميائية من الطاب
 كبريت يكون المائل والطالب يدرس
 في ايام عائلين ؟

ضیاع الفجاء!

ويشيد. يجب الى ان النظام الجديد يلزم الذي يوجب في الامتحان الثاني في الصف الثالث والذي يقف في شهر أغسطس يكون عليه ان يؤدي الامتحان في السنة التالية بالإضافة الى جميع المواد التي سبق له الامتحان فيها الى الصف الثاني سواء رغب فيها أم احتازها مناج وتقول: «...»

ويضيف: الامر المؤكد ومن منظور
علمي اننا لانجد مبررا واحدا لاعادة
امتحان الطالب في مواد دراسية نجح
فيها والى ذلك تفوقه. وهل يمكن في ظل
هذا التعديل ان يواصل المسئولون
زعم والتأكيد بان النظام الجديد
يهدف الى التيسير على الطلاب وتوحيهم
بإحالة القلق من نفوسهم!!!

و مؤتمري علمي

النظام الجديد للثانوية العامة كان
مهوراً للفتايش على مدار ساعتين
وتصفت الساعة ضمن أعمال المؤتمر
على أساسين الذي انعقد في
الاسماعيلية أخيراً تحت عنوان
مناهج التعليم بين الإيجابيات
والسلبيات، وهو المؤتمر الذي
تقدمته الجمعية المصرية للتعليم
وطريق التدريس، وآنقذ المؤتمر برئاسة
الدكتور محمد سامي رئيس
مجموعة منساق الجامعة كلية ذرية

أوهام، للطالب: 11

تعود لخواصيات مؤتمر مناهج التعليم
مقصود نظام الثانوية الجديد . تقول
لخواصيات : لما كان هذا القانون يمتد
للمستمر على الطلاب بلإضافة أكثر من
بوحة للأستاذين الخاضع في المواد او
تحسين المصنوع فقد رأى المؤتمر
سابقاً : أن عندها كثيراً من الطلاب
سيؤذي استحقاقه سابق والمتمسك
بأصناف مخنوعة بما يعني حرمانه من
أصنافه للدراسة وتعرضهم للارهاب.

للدروس الخصوصية!!

كما أن الاستعداد لإمتحانات المصنف، يقدم خارج النوسية، خلال اجازة المصنف، وفي هذا تسليم الطلاب للجنسيات الشخصية مما يعني عتداً مالياً على الأسرة وتكون ناس الظاهرة أن امتحانات المرحلة الثانية لنك يرى أن الطلاب لن يكون للدراسة دور فعال في أعداد الطلاب لنور المصنف، وإن تلحق مجزياً، وإمكاناتها لهذه الطلاب وإن يعرض المعلمون مالياً تعويضاً مالياً، هذه الفئة.

فرصة غب كالمعة!!

وإن اواصل قراءة توصيات المؤتمر والتي تتكف عن عبور كثيرة النظام الجديد وهي صياغة نظام التعليم -العلم- بناءً على دراسة متأنية لنظام التعليم المتاحيات في شهورى مايو والمغسبى فى كل مرحلة رأى المؤتمر انه اذا تم اتباع الاساليب الصالية فى اخراج النجاة لعدد من الطلاب يمثل ضعف العدد الحالي لطلاب الثانوية العامة أوبزيتاد من التوقع ان تظهر نتيجة استبان من فى شهر يوليو حتى يستبان الطلاب مرة ثانية فى شهر أغسطس ما يتبع لهم فرصة التهيؤ لمصمم لتخول الامتحان.

اللغة العربية.. مظلومة!!
طالب المؤتمرات إعادة النظر في
هيئات العظمى لبعض المواد
خصوصاً اللغة العربية التي تحتوي
كثيراً من النقص في الخطأ
رأسية للمعلمين الذين والذات أن
هامة العظمى المخصصة لها تتساوى
مادة مخصص لها أقل من نصف
الحصص وفي سنة دراسية واحدة

يحاول اللغة العربية أيضاً. فإن
مكتور محمد وجيه الصاوي استاذ
أصول التربية بجامعة الأزهر
يقول: إن اللغة العربية وهي لغتنا
الوطنية مخصص لها ٥٠ درجة فقط
صليبين الثاني والثالث ٢٥ درجة لكل
ط... وهي نفس الدرجة المخصصة



تأخير النتيجة!!

وكلنا اعلان نتيجة امتحان نور أغسطس في شهر أكتوبر أي بعد بدء الدراسة في المدارس الثانوية للمرحلة الأولى، الصف الخامس الثانوي، وبعد بدء الدراسة في الجامعات لطلاب المرحلة الثانية، الصف الثالث الثانوي، والصف الرابع الثانوي، وبعد ذلك يوصى المؤتمر باستخدام الجانب الإيجابي في عمليات الرصد والتفكير وإعلان النتيجة بسرعة، مع ضرورة استمرار التصحيح بواسطة المختصين، وضرورة استشارة المختصين في هذا المجال لتحقيق السرعة مع ضمان حسن الأداء، بحيث لا يستغرق إعلان النتيجة وقت طويل.

مناهج غير مناسبة!

وطالب المؤتمر بضرورة إعادة النظر في المناهج الحالية بحيث تغطي، مع طبيعة التطوير المنشود للمرحلة الثانوية، وبما يحقق التكامل والتشويق داخل المناهج مع التأكيد على زيادة مساهمة النشاط صاحب التعلم الدراسي باعتباره توتاماً فعالاً لها، وساعدت شخصية الطالب، ومعالجة الكثير من مشكلات في هذه المرحلة.

وحدات للمعلمين!

مكتبة مساعدة المعلمين على إدارة وتنفيذ مناهج المواد المستخدمة التي يشهد من بينها الطلاب واستغلال الامكانيات المتوفرة في مجالات العلوم والآداب والزراعة بالجامعات كما جاء بالتوصيات بوضع منتقلة مساهمة الطلاب على الاختيار السليم وخدمات التي يمكن أن يكون الاختيار مبنياً على أسس عقلية وسريعة مع تأملات الطلب مع المواد المختلفة.

ورائيات للمناهج

دكتور اسماعيل رمضان استاذ جراحة الخج والأعصاب بكافة طب الإسكندرية يرى ان النظام الجديد يلغي شعبة في الأجزاء الصحية بين المستبين الثانية والثالثة الثانوية وهذا يؤدي لاستمرار التدوير النفسي للطلاب والإصرار عاين كالمين بدلاً من عام دراسي واحد عاين كال الحال من قبل . يوضح : بان مع، الطلاب لا يأخذ راحة بين الامتحان خاصة ان الكثير منهم سيبدأ امتحان أغسطس سواء لرسوبه في مادة ام لتحصين مجموعته في أخرى وقد يطرأ الطلاب لتخزين المعلومات عاين بائخ مما يرهق الخج ويؤدي للتدوير الذي يصيب الطلاب بالقلق النفسي مما يجعله يفقد جزء من المعلومات المتخزنة ، وتدار توصيله

خلال العامين، وبالتالي فإن نتيجة الامتحان الطالب تكون مؤشراً غير صحيح . أي ان التقييم غير صائب!!

لنروس لعامين!

بضيف الدكتور اسماعيل رمضان أيضاً لتخفيف أعباء الدروس الخصوصية التي يلجأ إليها الجميع بما في ذلك الطلبة الأوائل لأن الواقع أن كثيراً من الطلاب يتبعون عن مدارسهم حتى ولو بالاضافات المرهقة وذلك لتفريع للنروس الخصوصية التي ستمتد لعامين بسبب النظام الجديد .

مناهج وأهداف جديدة!

بواصل : إن الأمر لم يكن يحتاج إلى القانون الجديد للثانوية العامة بل يحتاج لإعادة النظر في مناهج المراحل التعليمية وأهدافها مصفحة عامة ومناهج التعليم الثانوي بصفة خاصة وطرح تلك القضايا للنقاش العام، وعلى ان يتزامن ذلك مع اصلاح احوال المعلم ماديا ومعنويا وتولير الامكانات اللازمة للتعليمية التعليمية

أهداف جيدة.. ولكن!

يمود الدكتور محمد وجيه الحساوي استاذ التربية بجامعة الأزهر ليرشح رؤيته للنقطة الثانوية العامة والقانون الجديد : يقول إن الأهداف التي اعطتها وزارة التعليم ناهة نظام يخلف عن كاهل الأسرة ويكسر شبح الثانوية العامة الخفيف في أهداف جيدة وتستحق القدر والثناء . ولكن الوسيلة لم تكن موفقة لعدم من الأسباب أولها ان فكرة العامين قامت على تقسيم المواد الدراسية في ٢ مجموعات هي: علوم، ورياضيات، ومواد وهو نفس التقسيم القديم للمواد

استيعاب أقل

وهناك مواد تم ضمها في عام واحد مثل الاحياء و التاريخ و الجغرافيا وغيرها فكل مادة منهم يدرسها الطالب في الصف الثاني بحيث تكون المادة مجموع المقررين الذين كان يدرسها في الصفين الثاني والثالث الثانوي فيصبح كل مادة كبيرة وموزعة على سنة دراسية واحدة فيكون جهد الطالب اكبر واستيعابه أقل والمعروف ان التعليم الموزع على وقت اكبر يكون أكثر رسوخا وبقاء من التعليم بكم كبير مرة واحدة وقت أقل

مواد غير متصلة!

بشيو د : الحساوي إلى ان الطالب بعد مجابهة ويخوله كافة اطمع مثلاً فإنه يكون منغلها عن دراسة الاحياء عاماً كالمين ، لأنه يدرسها في الصف الثاني، فهنا يوجد خلل أو عيب في العملية التعليمية متعلق بالنظام الفصل الثاني الدراسية الموصلة للتعليم الجامعي!!

إطار إجباري

وقال استاذ الدكتور الحساوي للنظام الجديد : انه لا توجد فصول دراسية أو مرسدين يقومون بتدريس المواد الاختيارية حسب رغبات الطلاب، ومن لم يثبت الاختيارات، محدودة في إطار إجباري، كما لو كان النظام القديم سارياً . وقالها... ان العهد كان الخفيف عن أرواء الاقرب أو ضيق الثانوية العامة ولكن النتيجة كانت عسيرة لأن المهم، والتفكير أصبحت عاين بدلاً من عام واحد . وفي الخوصومية التي بدأت بشدة منذ الصف الثاني وأصبحت أيضاً عاين فوضى ، وأعباء ، وضحايا!

بواصل : إن تكلفة الامتحانات والأعباء الإدارية والإستيعابية على المعلم والمرسدة سيزيد لأن هناك امتحانين في مايو واليوليس . إن هناك فوضى في دخول الامتحان بالنسبة للطلاب سواء كان حاصلها على ٩٠ أو أقل يسمح النظام بأعادة الامتحان مرة ثانية والمصقول على أعلى درجة . وفي طريقة تجعل الطالب يستنفذ بالنظام طاقته إن يكافئه حصول الامتحان مرة ثانية حتى لو كان مغلوقاً!!

ويؤكد ان طلبة كثيرين سيكونون ضحايا للنظام الجديد خاصة بسبب الاختيار

فصلان دراسيان!

ويرى ان الذي الثانوية العامة كما كانت وبقرائها وان يتم تقسيم العام إلى ثلاث فصولين دراسيين بحيث يمكن ان في فصلين دراسيين بحيث يمكن الصف الأول من العام بحيث يكون الامتحان على مستوى المحافظات ويخصص له ٢٠% و ٢٠% من الدرجات ويكون امتحان النصف الثاني من العام الدراسي هو الامتحان العام في المستوى المركزي للثانوية العامة ويخصص له ٧٠% و ٨٠% . وإن يسمح للطلاب بدخول نور أغسطس أو سبتمبر إذا رغب في مادة أو مائتين

بدائل أخرى

ويؤكد : الحساوي ان هذا الاقتراح وتداريل أخرى كثيرة تدفق مع الادباء التي اعطتها الوزارة : اما النظام الجديد فليس نتيجته عكس ما امن من أهدافه!!

حل للفراغ

نمود الدكتور كمال نجيب استاذ المناهج وطرق تدريس بجامعة الاسكندرية ليعلم ان تحليل للنقطة التعليمية الاجتماعية التي استند إليها النظام الجديد للثانوية العامة حتى يمكن فهم الأفراد بالانتماء لهذا النظام والفرز التامين واما:



المصدر :

٢٠٦ ص ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عريضة قبل الجامعة!

بخسيف.. ومن الواضح والمرجح أن التطوير الأخير لنظام الثانوية العامة إنما يندرج تحت مظلة واضح الفلسفة الأولى، والتي تسعى إلى إلحاق المرحلة الثانوية العامة أمام جميع الطلاب، وصهرها على نخبة ضئيلة من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب القطاع الإعدادي، ويعدك تصنيفهم وغيرهم مرة أخرى بواسطة «إيرادات» النظام الجديد.

طلاب قاشلون أكثر!

ومن الطبيعي أن يفرز هذا النظام الجديد «أعداداً متزايدة» من الطلاب الذين سوف يكونون من «القاتلون» في الثانوية العامة، وأن يكون بإمكانهم ممارسة أي أعمال اجتماعية أو إنتاجية نافعة، حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم معارف ومهارات تساعدهم على التوفيق في حياة النظم ولا شك أن هذه السياسة التعليمية رديداً ضخماً لتقليل الإحصائية وسياسية التي يجب التفكير فيها بعناية مع تنفيذ القانون الجديد للتأهوية العامة.

تطوير .. طلي!

بواصل.. كمال نجيب، إنه بدلا من تطوير يهدف إلى مزيد من تصنيف الفرص أمام طلاب الفئات الاجتماعية الفقيرة لمواصلة التعليم الجامعي يجب اختيار نوع التطوير المناسب لتلوث المجتمع المصري، الذي يجعل من التعليم الثانوي تعليماً شاملاً للجوانب النظرية والفنية والاجتماعية بحيث يؤهل الطلاب للحياة في هذا المجتمع حياة كريمة.

ولفت.. كمال النظر إلى أن التعديلات التي لجأها النظام الجديد للتأهوية العامة هي من وجهة النظر العلمية والاجتماعية تشد العملية التعليمية خطوات واسعة إلى الوراء، وتجعلها تراجعا عن موقعها الراهن. وتؤكد فلسفة جديدة للتعليم الثانوي بدا المئات التقدم في رفضها منذ بضعة عهود.

وأخيرا فإنه صاحب تلك التعديلات للتأهوية العامة فتح الباب على مصراعيه أمام توسع التعليم الخاص في كل الأرحال، والكوالفة على إنشاء الجامعات الخاصة، وإقامة معاهد وتكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وتجبرها من القرارات التعليمية التي غالبا ما تكون بعيدة عن دراسات التخصصين المصريين. وبدأت الآليات تتوالى من صياغة وزارة التعليم عن نظام جديد للتأهوية لطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بالنظام الجديد، وتقسيم التعديلات لقبول الطلاب بالتكليات ولقاء لمواد المؤهلة والاختيار والتخصصية والتطبيقية والمجموع الكلي.

يقول د. كمال.. إن هناك فلسفتين يمكن تطوير الثانوية العامة أن يركز على أحداهما الفلسفة الأولى تختبر فكرة أن وظيفة المدرسة الثانوية، أعداد الطلاب للتعليم الجامعي وتكون المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في هذه المرحلة بمثابة مواد تمهيدية أو تأهيلية لما سوف يتم دراسته في الجامعة.. وولغا لهذه الفلسفة فإن المدرسة الثانوية يجب أن تفتح أبوابها لطلبة النخبة من الطلاب المتميزين الذين تحدثت لهم أساتحتهم بالتعليم الجامعي.

أما الطلاب المتوقع اشتغالهم بالصرف والأعمال التي لا تتطلب مهارات فنية متقدمة.. فلا مكان بالمدرسة الثانوية لهم.

«الثانوي العام».. للصفوة

وهذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية

ولغا لهذه الفلسفة ترويب صفوف الطلاب، وتصيب المواد الدراسية مجرد مجالات أكاديمية بالمفهوم الضيق تركز على الحقائق والمفاهيم العلمية والتي قد لا تناسب مع حياة التلاميذ اليومية..

بفضل شارها: والنظام التعليمي الذي ياضح بهذه الفلسفة يعد بطبيعة الحال من أعداد الطلاب للتخصصين بالتعليم الثانوي وبالتالي بالجامعة وهكذا يتم تصميم القرارات الدراسية للمرحلة الثانوية لفئة خاصة ومحدودة من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمي «»

إعداد للحياة

وينتقل الدكتور كمال نجيب للفلسفة الثانية التي يمكن للتعليم الثانوي العام أن ينظر ولغا لها.. يقول.. إنه ولغا لها فإن وظيفة المدرسة الثانوية العامة يتعين أن تلجأ إلى أعداد الطلاب للحياة في مجتمع معين واقتصادهم المعرف والمهارات التي تساعدهم على الإلتحاق ببعض المهن المتوسطة في حالة عدم متابعتهم التعليم الجامعي، والمقررات الدراسية التي يتم تعليمها بالمدراس الثانوية في ظل هذه الفلسفة تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب بحيث لا يصرمون من دراسة هذه المقررات والعلوم التي تساعدهم على فهم طبيعة الحياة والتكون والمجتمع الذي يعيشون فيه، ولذا رغم احتضار عدم مواصلة التعليم الجامعي.

الثانوي العام.. للجميع!

يستطرد.. بأن المدرسة الثانوية في ظل هذه الفلسفة الثانية تتميز بالديمقراطية بمعنى أنها ترفع شعار التعليم الثانوي للجميع.



المصدر : **البحر**

٢٦ مارس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرس بمواصفات عالمية .. !

٢٦١ مدرسا مصريا في جامعات إنجلترا وأمريكا الشهر القادم

المتدربون : الكمبيوتر ولفة الحواري
بساطة المناهج أساس التفوق
اشرف اكرام

والامنية تدريب المدرسين بالجامعات المتخصصة بالخارج .. من أجل المساعدة في تطوير العملية التعليمية .. من واقع التجربة والملاحظة التطبيقية بهذه الجامعات .. يواصل .. تحسين كمال بهاء الدين فؤاد التعليم مؤازرته للمعلمين والتفويض يستمرام المعلمين والفرق .. بالجامعة دورات تدريبية بالخارج .. فقد تم اعداد ١٧ مليون جنيه لعام ٩٥/٩٤ .. لايفك ٤٠٠

مدرس للتدريب بالخارج ٤٧٨ مدرسا حتى سبتمبر ٩٤

●● والتخصصات المطلوبة للسفر في البعثات التدريبية من مدرسي اللغة الانجليزية والطب والرياضيات .. فقد سافر منذ بداية هذه الدورات بالخارج في سبتمبر ٩٢ الى جامعات إنجلترا وأمريكا وهي : جامعة هاريس لنداء .. جامعة هيرويت وات Heriout West (٤٧٨) مدرسا حتى سبتمبر ٩٤

●● وخلال الاسابيع الاول من يناير ٩٥ .. سافر فوجان من المدرسين للتدريب بالجامعات الانجليزية والامريكية وذلك بكون عدد المبرزين (٢٦١١ متدربا)

هذا ما يقوله لعمدة مساهم مصطفى رئيس الادارة المركزية للخدمات المركزية بوزارة التربية

خطة قومية طموح .. يقودها بالقدار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .. منذ سبتمبر عام ١٩٩٣ .. لتطوير العملية التعليمية بالمدارس الحكومية ..

ولأن الخطة طموح .. فقد قرر وزير التعليم ايفك ١٠٠٠ من مدرسي اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات ، الى جامعات إنجلترا وأمريكا .. المتخصصة في مجال التعليم .. من خلال دورات تدريبية ..

مدتها ٤ شهور بالخارج خلال عام ١٩٩٥ .. وذلك بهدف الاطلاع على أحدث طرق التدريس ، ووسائل ومواد التعليم .. بالإضافة الى نقل مايتناسب منها .. مع امكانيات وطبيعة المجتمع والطلاب المصري ..

ماهي تفاصيل الخطة القومية لتدريب المدرسين بالخارج .. وهل يحتاج المعلم المصري لهذه البعثات .. وماهي حكمة التقرير المفصل الذي يقدمه المدرس بعد عودته حول ارائه في تطوير العملية التعليمية .. وهل فكرة .. المدرس المساعد .. تتناسب مع مدارسنا .. وماذا تحقق ؟

• الاخيار .. تقدم الاجابات على لسان المسئولين .. والمدرسين انفسهم قبل وبعد عودتهم من الدورات التدريبية بالخارج ..



المصدر :

الإحصاء

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٤ م

والتعليم .

لنحدد مساهمة التعليم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
والرياضيات هما الدخول الرئيس الى التطور التكنولوجي الحديث .
ويرتبطان باللغة الانجليزية في كثير من المدارس .

● ويحدد حسين البياضي مدير عام البعثات والاعراف العلمي وايضا بوزارة التعليم العالي .
الهدف من مشروع خطة ايجاد المدرسين للتدريب بالجامعات الاجنبية المتخصصة في مجال الصلابة .

التعليمية . بالكتاب الخبرة النظرية والصليبة للمدرسين . بالارتباط الى الجانب النظري من الدراسة في التخصصات الثلاثة

● وقيل ان يفكر المدرس البحوث الى الجامعة المتخصصة بالفارح . بقضى فترة تدريب واعداد في اللغة الانجليزية والبرامج التعليمية في مجال الامن القوي ، والسياسة التعليمية ، واكتسابهم المهارات ، وتزويدهم بالاجابات الحديثة ، يستطيعون التكيف والتكيف مع المجتمع العربي الذي يتغير الى .

والصليبة هناك في مساهمة الهوائي ، مدير عام المركز الاقليمي للتعليم العالي . استند على استند وزير التعليم مهمة التدريب واعداد المدرسين قبل سفرهم للسكن .

وطبيعة هذه الدورات التدريبية الخاصة ادة شهر ، ما يتاح لهم كثير قدر ممكن من ساعات التدريب والصلابة ٨ ساعات يومياً ويستقبل المركز في ٩٠ الى ١٢٠ دراسة في كل دورة .

والدورة مقسمة الى وحدات دراسية في مهارت القراءم والكثافة في مجال اللغة الانجليزية . ووحدات الاستعداد والاعداد ومعامل اللغات .

اللتقاء الاخير ، الى المركز الاقليمي للتعليم العالي يمسس التعليم بمعاينة الخلفية والثالث مجموعة من مدرسين اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات قبل اجتيازهم امتحان اللغة الانجليزية تمهيدا لاسفارهم في الاسبوع الاول من يناير ٩٥ لبعثات امريكا وانجلترا

في البداية اجمع جميع المدرسين على ضرورة الحصول على المعامل التدريبية بالفارح . حيث التفتيش والاستناد بالبحرث الجديدة من الدول المتقدمة في مجال الصلابة التعليمية . كما اكد المدرسين ضرورة

الاعداد العالي تمهيدا للدورة بالفارح . حتى لا يجدوا صعوبة في التخصصات التي تقدم بالمدرسين بعدوا من اللغة الانجليزية في المدارس .

من المعلمين من مساهمتهم . قالوا : تغير هذه خطة جريئة

ومتشطرة من الوزير ، حيث استطاع ان يدير هذه الاعتمادات المالية ليجاد المدرسين للتدريب بالفارح . وايضا لرفع مستواهم العالي .

تنمية اللغة الاجنبية

المدرس المصري يحتاج لكل هذه الدورة التدريبية . لتنمية لغته الاجنبية . وزيادة خبرات خاصة ان اللغة الانجليزية لغة تامة ومتطورة . لذلك يحتاج الى التدريب عليها في موطئها الاصل مثل انجلترا وامريكا

وروش يدلنا من المعامل

وفي المدارس الصناعية الثانوية تم تحويل العمل الى ورش صناعية باطنها - الطوم - مادة ثقافية وليست اساسية . علما بان مادة الطوم تدريس في الصفين الاول والثاني الثاني فقط . وتلقى في السنة الثالثة وتطلب بموتئها لانها من العلم الاساسية

هذا ما تطلبه اعمال مهنة مدرسة كيمياء وطبيعة بمدرسة ناصر الثانوية بشبرا . وتلقى معها مامري نجيب جريص ، مدرسة علوم بمدرسة كفر الدوار الثانوية الزعفران . في نفس الرأي

هذا بالإضافة الى نقص فني العمل التخصصي . الذي يحتاج الى دورات تدريبية للعمل بالمعامل ، للتسهيل على مدرسين الطوم .

ويطلب طرب الحديث مطعيا سيد عباس ، مدرس رياضيات بمدرسة نجيب مطعيا الادبانية لثلا . يمكن ان نستفيد من هذه الدورات التدريبية بالفارح . بالوسائل التعليمية المتاحة لديهم لتطوير ما يمكن ان يتناسب مع تدريس الرياضيات في بلدنا .

ويضيف ممداد السيد البنا مدرس بمدرسة شبرا الخيمة الادبانية . لقد وجدنا صعوبة خاصة في التخصصات الجديدة من اللغة الانجليزية ، وذلك

البيدة عن الاعداد العالي قبل السفر . وتتل في الحصول على اساليب كيفية توصيل مفاهيم الرياضيات بالطرق الجديدة . لتلائم الصعوبات الجديدة حاليا . من اجل البقاء الطالبة على نظم الرياضيات

والآن بعد ان استقرضنا رأى المدرسين قبل سفرهم للدورات التدريبية بالفارح . ماذا يقول المدرسون الصالحون من هذه الحوارات والتفكيرهم وهذا الاستفادة العملية ؟

محمد مصطفى عبدالقادر ، مدرس اول رياضيات بمدرسة المعويس الادبانية بنين . رايه وما يسه من خلال فترة تدريبية بجامعة اديت انجايه بانجلترا بعد عونه في نهاية شهر يناير في ٩٤ في الثالثة التالية :

● اختلاف اسلوب التفكير في العمل ، بالاعتماد على تبسيط الشرح وتقديم كسطوسات . رايه استخدام الاساليب الخالية ، البسيطة ، مثل المناهج من القامات الرياضية .

وايضا اسلوب عرض الكتاب ، فهو يتنزل بارياقه الكبير بلبية السيطه . وينقل للمدرس المثالي في المرحلة الابتدائية ، مع مراعاة ان يكون الكم

اللائق . والاعتماد على المفاهيم الرياضية الاساسية المستخدمة خلال الحياة اليومية . بمعنى انهم يتعلمون كيف يمارسون الحياة اليومية .

● اسلوب التقييم ، فاصل الاختبارات تتم بسهولة ويسر . فكم ما يحدث في مصر . وفي لحدود مدى الفهم وليس الحفظ . هذا ما يتركه ما يقدم للطلاب من أسئلة الامتحان من القوانين التي سوف يستعملونها في حل

المعادلات والتساويات بالامتحان نفسه . ولكننا نجد في مصر اسلوب الامتحان جافا .

● نجاح فكرة «المدرسين المساعدين» بالفارح . وتسامح مع مراهمة جميع الطلاب للتسهيل على الطلاب محدودي القدرات ، وتطبيق هذه الفكرة علنا سوف تكتسب مشكلة الطلاب الصليبة . سواء لتلاءم الدراسة او

خلال الصليبة والاختلاف واتناء اليوم الدراسي نفسه . حيث يقوم المدرس بتعديد الطلاب فمصلب المسائل من كل فصل وتجميعهم في فصل واحد . ارتباطه البيئية بالفارح

● «مدرسي محمود احمد» مدرسة رياضيات بمدرسة الثانوية بنات بشبرا الكيم تقول : امضيت ٤ شهور بجامعة «ريجس» Riges بامريكا واستفدتا جدا من هذه الفترة التدريبية . خاصة من الجانب العمل

بالماديين . خاصة ما وجدته من تعاليم بين الطلاب والمدرسين نظرا لسهولة المناهج وبريقها واسلوب عرضها ببريقا بالبيبة . هذا ما دفعنا لاحضار بعض التخصصات المتخصصة في ذلك . لتلائم الصليبة في كتيبات في

صلادة للتدريج . كما يقوم المدرس باختيار الجزء الذي سيعمل عليه بتدريسه في المدرس . نظام التقييم . رايه بتقسيمه على مراه صلاح الطلاب سواء بالزيادة او النقصان .

الآن نقتطف المقترحات من مدرسة الى مدرسة . ولكن في اطار خطة مدرسة عامة . حيث لا يوجد نظام التعليم الخارجي . ويضرب الاغصان نظام المجموعات في طرق التدريس الجديدة جدا وهذا يمكن ان نقاها علنا خاصة بعد تطبيق نظام التثاقف العامة الجديد . لان في حالات التخصص

سليم بتقسيمهم لمجموعات . وذلك



المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشاركة في تطوير التعليم

● ● والاستفادة بهذه الدورات التدريبية بادر الامكان لتحقيق الهدف منها .. فقد تم تقديم تقرير للوزارة مفصل وشامل عن المهمة والاقتراحات بهدف تطوير البرنامج نفسه للهيئة ، سواء قبل او اثناء السفر بطرق الدراسة بالخارج من المبعوثين الذين اتوها لتدريبهم بالجامعات بالخارج .. كما التقى المدرسون بعد عودتهم بالدكتور جسين كامل بومالدين وزير التعليم وتم طرح ما شاهده من أفكار ومقترحات ، لتطوير المنهج والكتاب المدرسي .. ومن خلال خطة مدرسة من الوزارة لخلق الأفكار والأساليب الحديثة في التدريس .. يقدم المدرسون بعد عودتهم بالمشاركة في دورات تدريبية لزملائهم من المدرسين بالمحافظات المختلفة . ومن ناحية اخرى فقد تم اختيار بعض المبعوثين بعد عودتهم من الخارج لعضوية مؤتمر تطوير التعليم الاسعادي الذي عقد مؤخرا بالقاهرة .. بهدف مشاركتهم في تطوير نتائج التدريس بالمرحلة الاسعادية ، كذلك في أعمال الاستشارات والتدريب من اجل قدرات الطالب .



في المؤتمر الـ ٧٧:

نوايا التدريس تطالب بإطلاق الحريات

كتب عبد الحى محمد:

طالب اساتذة الجامعات بإصلاح سياسي شامل، يبدأ بتوقف العمل بقانون الطوارئ، وإلغاء كافة القوانين الاستثنائية سيئة السمعة، والمقيدة للحريات، وأكد الاساتذة في المؤتمر الـ ٧٧ لنوايا التدريس - الذى عقد ببنادى تدريس جامعة أسبوت الخمينى المائسى - أن الإصلاح السياسى هو المدخل الرئيسى لكافة أنواع الإصلاح الأخرى، وأن أهم خطوات الإصلاح السياسى إجراء انتخابات نيابية حرة، تكفل لها كافة ضمانات الحيادة والنزاهة، وإن يتم ذلك إلا عن طريق الإشراف الكامل للسلطة القضائية. كما طالب الاساتذة القيادة السياسية بتجفيف منابع الفساد، والخص من مفاخر الديكتاتورية، واستعاضة العزائم، وتمكين الهمة والاستفادة من كافة الطاقات المصرية البديعة، وإزالة العوائق من طريقها واستنكسر اساتذة الجامعات في

توصيات مؤتمراتهم، والذى عقد برئاسة د محمد حبيب - رئيس نادى أسبوت - ما وقع في الجامعات من شطب في قوائم المرشحين من الطلاب لانتخابات الاعاتاد الطلابية، ووصفوها ذلك بأنه ردة عن الديمقراطية، وتبنيدها لى الانتفاء والوطنية لدى الطلاب، الأمر الذى يسيهم باليأس والإحباط وفقدان الأمل في الإصلاح من خلال المؤسسات القانونية القائمة.

وأدان المؤتمر العام لنوادى التدريس قيام د. رمزي الشاهر - رئيس جامعة الأزهر - بإغلاق مقر نادى تدريس الجامعة أمام أعضاءه وإصداره قراراً بإحالة الأستاذ الدكتور محمد عبد الله رئيس نادى تدريس الجامعة - إلى مجلس تأديب لإبداء رأيه في التصفيات التي طرأت على قانون تنظيم الجامعات، وأكد المؤتمر أن سلك رئيس الجامعة اعتداء صارخ على الديمقراطية والحريات العامة وقانون تنظيم الجامعات،

ومظهر لسيء استخدام السلطة، فضلاً عن مخالفته للأصول والأعراف الجامعية.

وطالب المؤتمر العام بشروطه حصانة الأستاذ الجامعي مؤكداً أن تقدم مصر مرهون بقدرة أبنائها على التفكير الحر والشجاعة في إبداء الرأي والتصريح عن قضايا الأمة، بونه المؤتمر الرأي العام والمثقفين بالقول على أن ما جرى داخل إحدى الجامعات من خلال ما يسمى باستعادة تقويم الأستاذ الجامعي إنما يفتح الباب على مصراعيه لإفساد الحياة الجامعية.

وأكد المؤتمر العام أن القدس جزء لا يتجزأ من فلسطين، وضم صوته إلى كافة القوى الوطنية الرافضة لتطبيق الملاحات مع الكيان الصهيوني، ودعا إلى ضرورة استمرار النضال مع الكيان الصهيوني، كما ناشد الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية.

وأكد المؤتمر العام أن طلاب التعليم الثانوي يواجهون حالة خطيرة من البلية والتخبط، بسبب تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، وطالب المؤتمر بتخفيف العبء عن طلاب السنة الثانية بنقل أحد المقررات ونصف مقرر اللغة الفرنسية أو أي لغة اجنبية ثانية إلى السنة الثالثة، بما يعطى للتقارب التسم، من التشتت، والفساد دور

أعصى إتاحة الفرصة للطلاب والدرسين للاستفادة من الإجازة الصيفية، والسماح بوجود فترة زمنية مناسبة بين كل امتحان وآخر وطالب المؤتمر الحكومات المصرية والإسلامية بإتخاذ موقف حاسم من مأساة البوسنة قطع كافة أشكال العلاقات السياسية والاقتصادية مع الصرب والدول التي تتساندها وعلى رأسها روسيا واليونان، وبالعالم على رفع حظر توريد السلاح إلى البوسنة والهرسك.

كما استنكسر المؤتمر الأعضاء الأثم على جمهورية البوسنة المسلحة، وتأييد الحكومات العربية والإسلامية بشروطه التحرك لك العصيان عن المسلمين والجلباسه بسبب القوات الروسية من الأراضي البوسنانية.

وكرر المؤتمر العام لنوايا التدريس محاربة اساتذة الجامعات الـ ٢٢٠ بشروطه زيادة بدل الجامعة إلى ٢٠٠ من الزيادة الأساسية، ورفع مكانة الزيادة وأعمال الامتحانات إلى ٨ بدل من ٢ من السراتب الأساسية لكل

مستشار بدل انتقال بواقع ١٥٠٪ من الراتب الأساسي، ومضاافة عدد الساعات المكتبية وساعات أعمال الامتحانات نظراً لتكاسف الأعباء على أعضاء هيئة التدريس نتيجة تطبيق نظام الصلح المدرسين، وصرف بدل علاج منظم لأسرة بعض الكوادر الخاضعة.



المصدر : الأهرام

٢٧ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استحداث مراكز لترويج الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة

كتب - ميسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه في إطار المشروع القومي للتعليم الذى أعلن عنه الرئيس حسنى مبارك تجلج حالياً جهوداً بالجامعات لتخصيصها في خدمة المجتمع مما يستلزم استحداث مراكز لترويج الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة وغيرها لكى يتحقق التكامل بين النظرية والتطبيق.

وقال الوزير: إن للجلس الأعلى للجامعات إصدار قراراً بإنشاء مثل هذه المراكز لتسويق خدمات الجامعة للمجتمع المحيط وتم اخفاء الكمبيوتر في كل الفارس الثانوية في مصر ويتم حالياً انشاءه في الفارس الاعداية، بالاضافة الى تزويد أكثر من ٤٠ مدرسة بالوسائل المتعددة ضمن شبكة معلومات الكمبيوتر وربطها بالشبكة القاتلة للجلس الأعلى للجامعات والشبكات العالمية وسوف تتحول الفارس الصناعية الى وحدات انتاجية مصفورة يشارك فيها الطالب والطعم والآلة الدراسية فيما يعود بالفائدة عليهم وعلى المجتمع.

وكان الوزير قد افتتح أمس قاعة الشهيد اللواء رجب خيرت الذي افتتحت به الأهراب الأسود، وذلك بمعرضه سان جوزيف للذات والزناك وتطه الأنشطة الترويجية التي قامت بها شقيقات المدرسة احتفالاً بهذه المناسبة، كما ألقى الوزير كلمة في المؤتمر الدولي الثالث لتطويق الحاسبات الآلية في الصناعة والذي نظمه قسم الحاسبات بمدرسة عين شمس بالاشتراك مع الهيئات الدولية، والذي حضره الدكتور إبراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتور عبد القريب عبد القريب رئيس جامعة عين شمس.



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٤

فصل تسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد

ثم فصل واستمراد تسعة من
أعضاء مجلس إدارة الجمعية العلمية
المكلفة بالإشراف على إنشاء المعهد
العالي للكتاب الآل ببورسعيد
لخالفتهم للقانون عدم الجمع بين
عضوية المجالس المحلية والجمعيات
الخيرية.

وأكد المصادر أن هناك تراخاً من
الاشرف الاجتماعية الفوط بها تنفيذ
الإجراءات خاصة أن زوج مسئولة
بالشئون أحد أعضاء المجلس ومعروف
بتحاطه مع الأعضاء المستعدين..
حيث لم يتم تسليم الاختصاصات
لمجلس مؤقت والفرغى على المحافظ
حتى يستفي استكمال إجراءات افتتاح
المعهد والذي يهدف تأخير افتتاحه
بضياح مستحيل أكثر من الذي طالب.

وقد قام كل من أحمد قرأمل المحامي
ولهيبة محمد كمال عضو مجلس
الإدارة بإصدار المستوردين بالشؤون
الاجتماعية لتنفيذ القانون بينما يحاول
أحد المرشحين لعضوية مجلس الشعب
واعوانه إفساح المجال الجمعية واستغلال
الشرع في حيلته الانتهازية لسيده
المرام العالي بواسطة الفرص معهد
سرحان عضو مجلس الشعب.



المصدر : الش ع ب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة

طالب المؤتمر العام الرابع لمجلس
نقابات المهندسين الفرعية ومجالس
الشعب والمجلس الأعلى بمعد جمعية
عمومية غير عادية للمهندسين
لاتخاذ إجراءات خاصة ضد إنشاء
المعاهد الهندسية الخاصة وتأجيل
انتخابات المهندسين والتفعيلات
المقترح إشغالها على القانون ١٠٠٠
لتكثيف العمل الثلاثي وتأخر رئيس
الوزراء في الموافقة على بديل لفرع
المهندسين بنسبة ٢٠٪

وأوصى المؤتمر الذي انعقد يوم
الجمعة الماضي بتأدي المهندسين
بالدقولة - وعرضه أكثر من ألفي
مهندس تحت رئاسة أ. د. مصود
موض رئيس نقابة الدقولة - بمنح
المهندسين من تأسيس الخرافة
الخاصة الهندسية الجديدة في
الإشراك في التدريس بها وتقويض
المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة
بمعاملة من يخالف ذلك

مشكلة الامتحانات.

قبل نصف
العام الدراسي

... لها حل!

الخبراء يطالبون بإنشاء بنك للأسئلة ويحذرون
من «سلق الامتحانات»



د. حسين كامل بهاء الدين

ثبات المظومة

وبين أكبر الأسباب وراء المشاكل في امتحانات الطلاب سواء كانوا في الجامعة أو المدرسة كما يؤكد الدكتور حسين الطويحي عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة هو استمرار بعض الدروسين والاستاذة على أن يصف الطلاب للظومة ويوردونها دون أن تكون هناك أهداف واضحة لدراسة هذه المظومة وليس هذا الأمر ينعكس على الامتحانات التي تصبغ كلها في قياس القدرة على الحفظ بينما تؤكد كل الدراسات التربوية هناك ضرورة قياسها للفهم والادراك العربي بين طالب وآخر وأن تكون نوعية في أساليبها بين الأنظمة التعليمية والتجريبية وبين استخدام وسائل جديدة مسموعة وبصرية من

على نفس المسألة ويصبح ورقة الاجابة في نفس هذه الفئة وكل هذه الأمور لابد من خطورة وتحتاج إلى بقاء لها تأثير على مستقبل أبنائنا

العودة إلى الجذور

الدكتور احمد الثاني مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس يرى أن حل مشكلة الامتحانات لابد أن يأتي بعد حل المشاكل الأصلية للطلاب والاستاذ فالحال يعاني طوال فترة العام الدراسي من مشاكل تنعكس سواء داخل الفصل أو الدرجات مما يثقل فرص التواصل الاجتماعي بين الطالب والاستاذ التي تعتبر واحدة من أساسيات العملية التربوية كما أن الطلاب يعانون ضمانة الجانب الفكري على حساب الجوانب العملية التي ينبغي أن يدرسها داخل الصفات والممارس حتى يكون مؤهلا للتكيف مع المجتمع في المستقبل. وفي المقابل فإن الاستاذ الجامعي أو المدرس يعاني هو الآخر من مشكلة المادية والاجتماعية ونقص الدوافع والاهتمام العملية التي تساعده على توصيل المظومة وكثيراً مايفسر هذا الاستاذ في العمل في الدارس الضخامة أو في المرحلية الشخصية أو في السفسر في الخارج للطلاب على مشاكله وذلك فإن مشكلة أساليب الامتحانات ليست إلا الفزاز طبعها لكل هذه المشكلات وأفضل الحلول لها يكمن بالعودة إلى الجذور وحل كل هذه المشاكل حتى لإبطال الامتحان بنفس الصورة التي نرى 7٦١,٧ من أسئلة الجامعات لها ليست أفضل الصور لتطور الطلاب.

مع لفتحrap امتحانات نصف العام يتجهد المبحث حول أساليب الامتحانات ويذكر الكلام من فضائها الفهم والسرير الاستاذ وهم صلاحيتها إلا لقياس قدرة الطالب على السطح.

الخبراء واستاذة الجامعات يطالبون بوضع خطة عمل هذه المشكلات من جديداً وأولية تلك الأسئلة الامتحانات يتضمن تحسين أساليب التفتيح وليس أساليب الطلاب سواء في مرحلة التعليم الجامعي أو المراحل السابقة لها ..

الوضع داخل الدارس والجامعات المصرية لايفضل على أحد فمستفوي الدارس يشكون من أن وضع أسئلة الامتحانات لايفتح لأي مقاييس تربوية خاصة في سنوات النقل ويشكل وضع صعوبة الأعداد الشخصية للمدرسين في بعض الامتحانات أو سبوتها بل يصل طلاب الدروس الشخصية من أن يفسر الامتحانات إلى طلب الدروس الشخصية الشخصية في نون أن يفسر الدروس الشخصية الشخصية على اللقائ والى حد قيام بعض الدارات التعليمية بالمساءلة لجهود كوجرة لتتأجيل بين امتحانات جامعة القاهرة ادارات لشري بالقتان في وضع الأسئلة المعصية وذلك كله بسبب عدم وجود أهداف عامة تمكن وضع الأسئلة والجهود وقابلة على واضعي هذه الامتحانات.

وفي الجامعات يتحول الاستاذ الجامعي إلى حاكم يماره الاستفيع أحد أن يسلك عما يطبق في كغير من الامتحان يقدم بوضع أسئلة الامتحان في مدة لاتزيد



تحقيق :

هاني المكاوي
حنان بدوي

كثيرة بماهية المتصورة وهدنة للإستالة
الذين يلقون بأعداد أسئلة الامتحان تحل
أول بينها: أن على وأضع الامتحان أن
يرسم أسئلة خريطة يوضح فيها عددا من
الأمور على رأسها سعة العلم الدراسي
والأحداث التي وقعت فيه وأكم القطر الذي
درسه الطالب من المنهج وأكمه التي أجبه
ألقية الطلاب على استيعابها وبعدها
والأساليب القنوية المخططة التي استحدثت
في تلك الفروع

وشيف الدكتور فواز أبو حطب رئيس
مركز تطوير التعليم أن أسئلة الامتحان
ينبغي أن تتنوع لتشمل المنهج كله ولا ينبغي
حصرها في فصل أو صفحات بعضها حتى
ول كانت مهمة لأن دور الأستاذ هو إيصال

المنهج كاملا - لا ذلك العدد للحدود من
الصحف كما يؤكد يقوم الأستاذ بأعداد
الامتحان أعداها جيدا يحدد فيه الأفكار
الغرافية والمهارة والمهنية التي يسعى إلى
قياسها وأن الأستاذ يصفق الامتحان على
سلم القوس أو الجامعة أن ذلك سيكون له
نتائج للشرة ليعمل أجيال كثيرة قائمة
والله فوجب على كل إدارة تعليمية أو جامعة
ألا تترك مهمة وضع الامتحان للأستاذ
سبق أن درس القنوية وعلم الفهم حتى
يستطيع صرامة هذه الأمور وحتى تفهم
القنوية التي تقول أن الأستاذ القنوية هو
الأستاذ الأرماني الذي يستطيع تصحيح
طلابه في ورقة الامتحان باستقفة الصمية
وقبل مسطها القنوية التي تؤكد على أن

الأستاذ اللامع هو الذي يستطيع تصحيح
مع طلابه ورقة الأسئلة بمقتضى قدر مع
فراش قدرته على التفكير والاستيعاب
والإبتكار وأخر فشيء يطرحها الدكتور
رئيس العدل مدير مركز بحوث الشرق
الأوسط هو أن الأستاذ ينبغي أن يهتم
بالصحة على ترويج الصحة من
تلاصحه بمعنى أنه يجب أن يسمح
للتلاميذ بتقويمه ولا يكون ذلك من طريق
استيعابهم وذلك على الطلاب بعد أداء
الامتحان يتم تصحيحه بحيث يوضح
نتائج مدى قبول الطلاب وقدرتهم على
التعامل مع الامتحان الصحيح في وضع
الامتحانات ويستطيع كرامهم

طرق التدريس والرائد لأن هذه الوسائل
تؤدي إلى ثبات المنهج ولهمها بدلا من
حصوها بالذاكرة
وإذا عايننا غرابي وأهدف القنوية
والتركيز على تفهم ويصغر المنهجية في
رئيس الطلاب لأن المدرسة والجامعة
مستقلون بذلك صلتهم بالمجتمع والبيئة
الصحة التي تحتاج إلى أناس يفهمون
ما حولهم ويفهمون على التعامل مع وهذا إلى
يكون إلا بتطوير أساليب التعليم وأساليب
الاستعدادات التي ينبغي أن تلتزم شكل البيئة
التي تتم فيها فيحفظ شكلها بالضرورة في
المجتمع الأرماني من المجتمع الصنامي
ويظهر ذلك بأن تسمى سوق العمل للتعليمات
على طلابنا

الفصل الأول

والفصل حل كما يرى الدكتور حامد زهران
صمد كلية القنوية بين فهم من إنشاء تلك
الأسئلة بكل كلية أو إدارة تعليمية توضع
أسئلة حسب المعايير القنوية الصلوة
وطبيعة المناهج بكل فترة دراسية وتراعى فيه
الفروق بين مجتمع وآخر ويقوم كل استلا
باعتبار الأسئلة التي يريها من بين هذه
الأسئلة وذلك تضمن أن تكون الأسئلة كلها

مختلفة لأهداف تدوي وتضمن كذلك أحكام
الزاية على الأستاذ وأضع الاستعدادات
ويؤدى بعد ذلك توضع حقبة صرامة على
استلا تأتت مخالفت لهذا النظام ولها
يوضع أسئلة خاصة من خارج أسئلة القنوة
ويكون في هذا النظام الضمان الكافي
استقبال لرائد ويكون فيه كذلك الأهم

الدليل للزوم على الاستيعاب
ويؤكد الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير
التعليم الأسبق على نقلة شعبية الأهمية عند
وضع الاستعدادات وهي ضرورة الأنام
بالتساو البشرية وجوانبها وطبيعتها التي
تدول في فهم الأمور الكلية وتصميم
الجزئيات بل أنها تشبه إلى تدويل الأمور
الجزئية إلى أمور وقواعد كلية وذلك يجب
عند القيام بوضع الامتحان أن تفهم الأمور
الكلية ويحدد من الجزئيات وهذا السبب
شك كل من القرويين في مدى قوة نوعية
الاستعدادات المسماة بالاختبارات الموضوعية
لأنها تقيس مدى الطالب الجزئيات وتقدره
الكلية دون أن تتأهلا بالمقاييس ولا أثبت
المراسات أن الطلاب يميلون إلى نوعية
الأسئلة الكلية رغم أنها أقد صعوبة من
غيرها لأنها تتجه إلى قياس درجة استيعابهم
الكلية وعدم إغراقهم في التفكك التفصيلية
أو الجزئية التي يتسببها المدرس نفسه وتؤكد
نفس الرأي الدكتور فائزة حسن استلا
القنوية بماهية عين فهم وتقول أن الطلاب
معدة لياشكون من أن الاستلا يضع لهم
الأسئلة من اللزمة

كيف تضم امتحاناته

ويهم الدكتور صلا أبو زيد المدرس بكلية



المصدر :
 المصنف :
 الموضوع :

التاريخ : ٢٠٨ - ١٩٩٤
 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يسرى موالى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير التعليم
 في مصر له عدة دلائل ورموز من بينها أن المشروع القومي لتدعيم
 الرئيس حسنى مبارك لتطوير التعليم بدأ يأخذ شكله ويظهر بواقعه في
 كل أنحاء مصر وأن العمل الدؤوب للهيئة العامة للتعليم الثانوى
 استجابة فورية وبسرعة من كل المصالحين في مصر ففتحا بحث إلى
 بناء ٩٠٠ مدرسة في أرجاء البلاد إلى بناء المدارس وإقامة تبرعاتهم
 وتحاورت كل تقديري وأستاذ الوزير . في افتتاح مدرسة الدكتور ناصر
 رياض الامانة المشتركة في قرية كفر صابر بالفيحاء اسيوط والتي بناها
 الدكتور ناصر رياض رجل الأعمال بجهوده الذاتية . أن هذه المدرسة خير
 شاهد على استجابة رجال الأعمال في مصر لقاء المسيرة القوية
 الرئيس وقد استجاب وزير التعليم لحظاء أهل القرية وأصدر
 تعليماته للواء ممير يوسف رئيس هيئة الابنية ببناء كبرى على
 على الطريق السريع لعبور الطلاب منعا للمواقف

الاستاذ مدرسة

اهداءية

التيبت

بالجوهوة

الذاتية

بقرية بالمدينة



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٤/١٠/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تأخذ بالنظام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة

كتب : خديعة عياد حميد

● عقد مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب اجتماعا استمر سبع ساعات متوالية لبحث خطة تطوير الجامعة التى تعتبر لقدم جامعات مصر وقد تم مناقشة الاقتراحات الخاصة بتطوير مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير هيئة التدريس والبحث العلمى وتدعيم العلاقات بين الجامعة والمجتمع بما يؤدى الى الارتقاء بالجامعة لتحمل مكانتها على المستوى العالمى .

وكان المجلس على الاقتراح الخاص
بالأخذ بنظام المقررات والساعات
المعتمدة .. حيث يستطيع الطالب فى
كلية أخذ مقررات من كليات أخرى .
وتستفيد المقررات المعتمدة . بحيث
يتكون البرنامج الدراسى من متطلبات
الجامعة . وتشكل ١٠ فى المائة و ٢٠ فى
المائة من مجموع المقررات . ثم متطلبات
التخصص الرئيسى وتشكل ٥٠ فى
المائة . ومتطلبات التخصص الفرعى
وتشتمل المواد الخاصة برغبة الطالب فى
اختيارها كدفع مساعد وتشكل ٢٠ فى
المائة من مجموع المقررات .

وتعرضت المناقشات الى تطوير نظم
الامتحانات وتطوير مفهوم الكتاب
العلمى والارتقاء به بحيث يتحول
الكتاب من مجرد درسى الى مرجع يلجأ
إليه الطالب .

كما ركزت مناقشات أعضاء مجلس
الجامعة على أهمية التوسع فى استخدام
التقنيات التعليمية الحديثة .



المصدر : الزمان

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعات ضد النظام الجديد للثانوية

كتب - سامي فهمي:

أكد أساتذة الجامعات استمرار الموقف الرافض للتطبيق مع الكيان الصهيوني. أعلن الأساتذة في المؤتمر العام لهيئات التدريس بالجامعات المصرية وقولهم إلى جانب كافة القوى الوطنية الرافضة للتطبيق والاتفاقيات مع إسرائيل. وتنادى المؤتمر الذي عقد بنادي هيلة للتدريس بجامعة أسيوط برئاسة د. محمد السيد حبيب الحكام العرب دعم الانتفاضة الفلسطينية. كما أكد المؤتمر على أن القدس جزء لا يتجزأ من فلسطين.

ودارت شغال المؤتمر مناقشات واسعة انطلقت النظام الجديد للثانوية العامة الذي أدى لتزايد الدروس الخصوصية وأوقع الطلاب في حالة من اليأس والخبط كما عجز المؤتمر عن قلبه الشديد من انتشار المعاهد الخاصة دون ترسية أو توافر معلومات العملية التطبيقية. كما تفضل هذه المعاهد العشوائية إلى وسائل أو ضوابط التقويم



المصدر : الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ شباط ١٩٩٤

المعاملات أقوى من القانون؟!

هل وصل الأمر بالمعاملات التي تنتشرت في السنوات الأخيرة إلى حد أن يتراجع وزير عن قرار صحيح من أجل عيون أحد كبار الصحفيين وهل يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومurray الأجيال والمهموم بقضايا تطوير التعليم وتحديثه والارتفاع بشأن الطلاب والمدرس.. هل يقول أن يكون - وهو من هو - مسامحاً على حساب الحق والقانون؟!

ظاهر مثل
أمانة التجمع بالذهبية

وحتى لاتلقي الكلام جزأياً فهذه هي القصة دون زيادة أو نقصان: نشرت جريدة "الأمل" بالعدد رقم ٦٨١ بتاريخ ١٠/١١/١٩٩٤ شكوى حوالي خمسين موجهة بالتعليم الابتدائي بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الذهنية. يتشددون فيها من إصدار مديرية التربية والتعليم بالذهنية قراراً بفتح القوائم القوائم - مدير مدرسة سيخيد الابتدائية إلى وظيفة رئيس قسم صالها حقوق الطبع في هذه الوظيفة ومتخلفاً لهم جميعاً وهم يسيطرون في الترتيب والاعتماد بما يتجاوز ست سنوات

وأطلع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هذه الشكوى وأصبحت محل اهتمام فور نشرها وأحالها للتحقيق وقد تبين صحة ما نشر وأصدر تعليمات بإلغاء تدب الشكوى في حقه وعيونه إلى صله الأصلي.. ولم يلف الوزير عند حد تصحيح هذا القرار الفاسط. بل كلف الأستاذ عادل شعبان وكيل أول الوزارة لشؤون مكتب الوزير بإخطار "الأمل" كتابة بذلك والذي لم يهتم برسائله للأمل فانتال "إننا إذ نشكر لسيادتكم محرك البناء الهائل في إلغاء الفسور على مثل هذه الشكاوى والتي ستجد لدينا كل الاهتمام فلبننا تمنى لصميفتمكم الغراء مزيداً من التقدم

وأرجو أن تتقبلوا وأمر تقديمي واحترامي" ونشرت "الأمل" رد الوزارة ووجهت الشكر للوزير بعدها رقم ٦٨٥ في ١١/١١/١٩٩٤. ولكن قبل أن تحب أصحاب طاعة هذا العدد من "الأمل" بادر الوزير شخصياً بإرسال "فلكس" إلى مديرية التربية والتعليم بالنصورة يلقي فيه قراره الذي رد به الحقوق لأصحابها وصحبه به القرار الفاسط. وأعاد مرة أخرى القرار المريب الظالم الذي كان محل شكوى الموجهين. والسؤال البيهيمي والطبعي هو لماذا وأصلح من أرفع الوزير نفسه في موقفين متناقضين.؟ الإجابة يعرفها العاملون بإدارة أجا التعليمية بعد أن انتشرت في أمتاء المركز ويريدنا بزهو الشكوى في حقه الذي يعلن أنه "كريب لرئيس تحرير مجلة قومية" وقد أبدى أن يصحح الوزير قراراً خاطئاً فاستخدم عبارة ما بأوزير الذي امتثل له فوراً وأعاد الشكوى في حقه إلى موقعه الفاسط. هذا ما يريدنا الناس فهل يقول الوزير الناضل على نفسه هذا الموقف وهل أصبحت الاتصالات التلفزيونية لكبار الصحفيين أقوى من السلطة التنفيذية؟

هذا هو السؤال الذي يبحث عن إجابة صريحة لدى الوزير الفاضل



قانون جديد يعالج سلبيات الثانوية العامة

مخصصة للدراس.
كذلك ناقش التحصيل الهام.
المقدم من نائب سبق له أن قدم
استجوابا في هذا الموضوع. إلا
أنه رأى أن يكمل مهمته
المنشورية بالتقدم بالقانون حتى
لا يلزم من الحكومة أو من غيرها
بالتقصير. مشكلة إعادة امتحان
الطلاب في جميع مواد المرحلة
الأولى حتى لو حصل فيها
الدرجات النهائية إذا ما رتب في
مادة واحدة في المرحلة الثانية.
بالإضافة إلى عدم توأمة الزمان
للامتحانات بين الطلاب الجدد
والمتخلفين وطالبين تحسين
المجموع في تلك المواد الأجنبية
والاختيارية وهي التي ستبقى في
مشروع القانون الجديد.
ولم يكمل المشروع الجديد أن
يعالج تخفيف عبء الدرس
الخصوصية وتخفيف اعتقالات
الإسرة في سجن الثانوية العامة
لعدة أسابيع قد تطول إلى ١٠
سنوات إذا كان لدى الأسرة ثلاثة
من الأبناء في أعمار متقاربة حيث
لا إجازات بين الدراسة وبين
الامتحانات.
وتنحى نتمنى أن يناقش القانون
الجديد في مجلس الشعب في
الرب فرصة ولا يلحق بغيره من
مشروعات القوانين التي يتقدم
بها النواب حتى يمكن معالجة
السلبيات والشرائح قبل فوات
الوقت.



حسن نihad الدين

توزيع الدرجات بين المرحلة
الأولى والمرحلة الثانية مع أن مدة
كل منهما سنة كاملة على أساس
أن العملية هي مواد علمية وولات
تحتاجه لتحصيلها واستيعابها.
ورغم أن الزمن ثابت في المرحلتين
إلا أن الدرجات المخصصة
للمرحلة الأولى هي تقريبا ضعف
الدرجات في المرحلة الثانية. ولو
كان العكس لكان أمرا مقبولا
تطبيقا لهذا التدرج في التعليم.
كذلك عالج مشروع القانون
الجديد مشكلة اللغة الأجنبية
الثانية التي تدرس في سنة
واحدة فقط ومشكلة تدريس
الرياضيات بل والمواد الاختيارية
كلها في ظل عدم وجود أماكن
لتدريسها. واضطرار بعض
الدارس لخصول أكثر من مدرس
لأكثر من مادة في حصة واحدة
تقسيم بينهم. وبعض المدارس
تقوم بتدريس المواد الاختيارية
في فناء المدرسة وفي أماكن غير

لا توجد قضية تعليمية أو غير
تعليمية يمكن أن تشغل الشارع
المصري والبيت المصري مثل
قضية الثانوية العامة. خاصة
بعد التعديلات الأخيرة لقانون
الثانوية العامة الذي فوجئنا بها
بين عشية وضحاها تماما مثل
قرار وزير التعليم رقم ١٤٤
الصادر في ١٩٩٤/٧/١٥ بشأن
نظام امتحان الثانوية العامة.
إذا كان طبيعيا أن يستقبل
الرئيس مباركة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين بعد أن حدث
خلجان في البيت المصري من هذا
النظام الذي حقق ضرايبا لبيوت
الإسرة من البائس الباطلة التي
هجمت على ميزانية محدودة
ومحددة للأسرة المصرية التي لا
تمك إلا أن تدفع أصلا في إنقاذ
الأبناء من مستقبل مجهول لا
يعلمه أحد إلا الله!
في الوقت نفسه. كان النائب
جلال غريب قد أعده صيغة لتعديل
مشروع قانون الثانوية العامة
لعلاج ما أسماه بالسلبيات التي
أظهرها التطبيق والمشاكل التي
ظهرت وتفاقم يوما بعد يوم
حتى تصل لمرورها بعد سنتين أو
ثلاث.
لقد عالج مشروع جلال غريب
مشكلة تعدد الامتحانات إلى ما لا
نهاية. ومشكلة عدم تكافؤ توزيع
الدرجات بين المواد حسب
الخصائص المقررة. وعدم تكافؤ



المصدر : مجلة الدنيا

٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يعنى ثانوية عامة على سنتين ٢

اختيار « الكلية » يتم فى

ثانوية ثانوى !

عرضنا فى الحلقة السابقة الاهداف من وراء قانون
الثانوية العامة الجديد والمواد الاختيارية
والاجبارية والمواد التطبيقية والمستوى الرفيع التى
يدرسها الطالبة فى المرحلتين : الاولى . الصف
الثانى ، والثانية . الصف الثالث ، ونعرض فى حلقة
اليوم مجموعة الكليات والمواد المؤهلة لها وكيفية
اختيار الطالب للمواد حسب الميول ، والكليات التى يريد
الالتحاق بها بالإضافة إلى توضيح نظام الامتحان
والذى يتم على ٤ مراحل خلال العامين حيث يجرى
الامتحان فى شهرى : مايو واغسطس فى الصفين :
الثانى والثالث .

تفسير من : طه مصطفى

كان لمجلة « نصف الدنيا » التى أخذت
على عاتقها ان تقدم كل ما يهم الأسرة
المصرية فى كافة المجالات الاجتماعية
والتعليمية لقاء مع المهندس محمد احمد الهريدى
وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام
امتحانات الثانوية العامة ليرشح الجزء الثانى





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأليف :

١٩٩٤

المصدر : وصفه الفني

المواد المؤهلة للكلية

- يجب يختار المواد الكلية التي يريد الالتحاق بها وعلى المواد المؤهلة لكل كلية ...
- يوضح وكيل أول وزارة التعليم أن هناك مواد مؤهلة لكل كلية من الكليات التي تم تقسيمها بعد دراسة وإتفاق بين وزارة التعليم والطب الأمل الجامعات ومطاعات الدراسات الفنية بالجامعات

عملية اختيار المواد

يقول المهندس محمد أحمد الهويدي وكيل أول وزارة التعليم : أولاً يجب أن نتحدث عن عملية الاختيار فلابد أن يختار الطالب مواد في المستتين : ثلاث مواد في الصف الثاني ، وماتنتين في الثالث ، المرحلة الثالثة : من الثاني الجديد مع الحفاظ على مبدأ ٤ مواد علمية ومادة البنية والحكي ، والتسمية لكل طالب أن يختار المواد حسب نوعية الدراسة التي يريدناها خلال مرحلة التعليم العالي ونأيه عليها يتم اختيار المواد من الصف الثاني وأيضاً على الكلية أو المعهد الذي يريد الالتحاق به .

يقول المهندس محمد أحمد الهويدي : لابد أن يختار الطالب في الصف الثاني مادتي الكيمياء والأحياء والفيزياء في الصف الثالث ، وذلك

كليات الصنف العلمي

وتتم التوصل في النهاية إل أن هناك ثلاث مجموعات للكليات : إحداهما ذات صبغة علمية ، والثانية ذات صبغة هندسية ، والمجموعة الثالثة تنقسم بقية الكليات العلمية

- مجموعة الأولى التي لها صبغة علمية وتقتل :
- كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البشري والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العلمية للتربية والعلوم والإقتصاد العلمي بكليات الفيزياء والبيوتات والمعاهد العلمية الزراعية الخاصة ولكن يتسحق الطالب بهذه الكليات والمعاهد لإد الكيمياء والأحياء والفيزياء ومواد إجبارية والبيئة فمادتان تكون إحداهما علمية والأخرى أدبية ، فمادة علمية يختارها من بقية المواد العلمية الباقية وهي رياضيات (١) ورياضة (٢) وجولوجيا ، والأدبية وهي التاريخ والجغرافيا وعلم النفس واللغسة والمنطق والإقتصاد والإحصاء ويختار الطالب مادة واحدة منها حسب ميوله

يقول المهندس محمد أحمد الهويدي : لابد أن يختار الطالب في الصف الثاني مادتي الكيمياء والأحياء والفيزياء في الصف الثالث ، وذلك

المجموعة الثانية الهندسية

ويشعر ويكمل أول وزارة التعليم إلى أن المجموعة الثانية والتي تشمل الكليات الهندسية

التي أصبحت له مادتان إحداهما في الصف الثاني والأخرى في الصف الثالث واحدة علمية والثانية أدبية يختار في الصف الثاني الجولوجيا أو الرياضيات (١) ول هذه الحالة يختار في اختيار مادة أدبية في الصف الثالث ، أما إذا اختار مادة أدبية في الصف الثاني معناه أن المادة العلمية لابد أن تكون الثانية (٢) التي تدرس في الصف الثالث لأنها المادة العلمية الوحيدة الباقية .

ويوجد هنا نقطة علمية جداً في حالة دخول الأسنام العلمية المتخصصة في كليات التربية لابد أن يكون الطالب دارساً للمواد المؤهلة الثلاث إذا أراد أن تكون المادة الأربعة هي رياضة (٢) لأن رياضة (١) لا تصلح في حالة شعبة الرياضيات ول حالة أيا شعبة أخرى غير الرياضيات ليس من الضروري دراسة الرياضة (٢) وهنا يوضح التيسير الذي قدمه للطالب في القانون الجديد حيث كان يدرس في النظام القديم إذا أراد أن يدخل الطب إجبارياً الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضة ، أما في النظام الجديد فيمكن أن يدخل أية كلية علمية دون دراسة الرياضيات لأن العديد من الطلاب كان يهرب من القسم العلمي بسبب الرياضيات



بين المجموعتين العلمية والهندسية يكون الاختيار على هذا النحو .

وتوجد مواد مشتركة بين المجموعتين وهي الكيمياء والفيزياء ومواد إجبارية للشمعيتين معاً ، وهناك أخرى لكل شعبة مثل الأحياء في الطب والرياضة (٢) في الهندسة ففي حالة الجمع تكون الدراسة عبارة عن الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضة (٢) واختيار أى مادة أدبية من الجغرافيا أو علم النفس

المجموعة الأخيرة

وتشمل المجموعة الأخيرة كليات الإعلام والاطر والاسن والسليحة والضائق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والآداب والاسلم الأدبية بكليات التربية والبنات والطوق والخدمات الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة وفنون التربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والمعاهد الخاصة العقلية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد الصليبية والمتوسطة للخدمة الاجتماعية والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية والفنية للفنادق .

ويطبق على هذه الكليات مبدأ (٤ + ١) ويلتحق الطالب بأى كلية من هذه الكليات مع التحقق في حالة دخول كلية الآداب مثلاً لايد من اختيار ٤ مواد أدبية هي جغرافيا وتاريخ وفلسفة ومنطق وعلم نفس ، أو جغرافيا وفلسفة ومنطق وعلم نفس واجتماع واقتصاد وإحصاء مع اختيار مادة علمية واحدة ولايد عند الالتحاق بأحد الاقسام المتخصصة أن يكون قد درس المادة المؤهلة مثل كلية الآداب قسم التاريخ لا يستطيع أن يلتحق به من لم يدرس مادة التاريخ كمادة مؤهلة وكل ذلك بشرط الحصول على المجموع الكلى ، وبالنسبة للكليات التى لايريد بها تخصص يختار الطالب أى ٤ مواد أدبية واحدة علمية أو العكس مثل كليات الآثار والإعلام والحقوق والاسن .

نظام الامتحان

● ما هو نظام الامتحان في اللغون الجديد ؟

تتضمن كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا ، وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة - عمارة - والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية .

ويستلزم الاختيار للالتحاق بالكليات السابقة وجود مادة الرياضيات (٢) التى تدرس في الصف الثالث كمادة أساسية إجبارية فالواد المؤهلة لهذه الكليات هي الكيمياء والفيزياء والرياضة وليس بها أحياء ورياضة ويمكن دراسة رياضته (٢) بدون رياضة (١) والمنهج معد على هذا الأساس فالطلاب أمامه الكيمياء في الصف الثانى والفيزياء والرياضة (٢) في الصف الثالث ، وفى هذه الحالة ينتهى من المادتين الاختياريتين في الصف الثالث ولايد من تكملة المواد الخمس في الصف الثانى مادة علمية إما رياضته (١) أوأحياء أو جيولوجيا ومادة أدبية إما جغرافيا أو علم نفس واجتماع ويجب أن يركز على نقطة هامة أنه لايد أن يتم اختيار مواد المرحلتين معاً قبل بداية دراسة الصف الثانى ولا يصلح أن يختار الطالب مواد في الصف الثانى أولاً ثم بعد ذلك في الصف الثالث أى لايد في الاختيار للصفين أن يتم قبل الالتحاق بالصف الثانى لأنها مكملان لبعضهما .

وفى حالة رغبة الطالب في ٣ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

اختيار الرغبات على النمو التالى : في الصف الثانى يختار الكيمياء ويكمل بقية المواد المؤهلة في الصف الثالث ، وهنا نقطة هامة جداً إذا ذهب الطالب إلى الصف الثالث فلايستطيع العودة إلى الصف الثانى ففي حالة الاختيار فإن أول شيء يضعه الطالب أمامه هو المواد المؤهلة للكلمة التى يريد الالتحاق بها وهو مجبر بأن تكون المواد الأدبية إما جغرافيا أو علم نفس لأنه لأخذ رياضة وفيزياء في الصف الثانى فاصبح الحد الأقصى للمواد الاختيارية في الصف الثالث مادتين وهو يحكم المواد المؤهلة لايد أن يختار رياضته (٢) وفيزياء ومعهما الكيمياء في ستة فائدية ومادة علمية أخرى ثم المادة الأدبية والمادة العلمية قد تكون رياضته (١) وهى أيسر للذين يلتحقون بكلية الهندسة وفى حالة اختيار المادة الخامسة أدبية لايد أن يختار في السنة الثانية إما جغرافيا أو علم نفس وفى حالة الجمع



ول حالة الرسوب في مادة من الصف الثاني والنجاح في جميع مواد الصف الثالث يعيد الامتحان في المواد التي رسب فيها بالإضافة الى مواد الصف الثاني .

ول حالة الرسوب في المجموع الكلي حيث إن درجة النجاح في المواد من ٤٠٪ ما عدا اللغة العربية والتربية الدينية ، ولا بد من حصول الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمجموع الكلي للمواد في هذه الحالة لا بد أن يعيد الطالب إيجابياً مواد الصف الثاني والطالب حر في اختيار أية مواد يريدھا لرفع المجموع من مواد الصف الثالث

ويؤكد المهندس محمد احمد الهريدي نقطة هامة جداً وهي في حالة رسوب الطالب في مادة ولم يستطع النجاح فيها وأراد أن يغيرھا ففي هذه الحالة إذا أعلنت النتيجة في أغسطس بالنسبة للسنة الثالثة والطالب رأسب فيمكن تغيير اختيار رغبات بالصف الثاني مع المحافظة على مبدأ ٤ + ١ ومواصلة مواد الصف الثالث التي نجح فيها ولو اقتضى ذلك تغيير مواد الصف الثالث لكي يتشبي مع الاختيارات الجديدة قبل امتحان أغسطس بالنسبة للصف الثالث لا يستطيع الطالب تغيير موادھ ..

ويقول المهندس محمد احمد الهريدي : إن نظام الامتحان في القانون الجديد أتاح عدة مميزات عن الامتحان في القانون السابق حيث يكون هناك امتحان في شهري مايو وأغسطس من كل عام ، والطالب حر في امتحان المواد الأربع الاجبارية والثلاث الاختيارية بالنسبة للصف الثاني ، ويمكن أن يؤدى الامتحان في جميع المواد في مايو أو في مايو وأغسطس ، أو يقسم المقررين الامتحانيين وإذا دخل الامتحان في جميع المواد في مايو ورسب أو أراد تحسين مجموع إحدى المواد يمكن أن يؤديھا في أغسطس وسوف تحتسب للطالب أعلى الدرجات التي حصل عليها في الامتحانيين وكذلك لو رسب في أغسطس وهو ناجح في مايو تحتسب له درجات مايو ، ولو رسب في إحدى المواد في أغسطس بحيث لا يوجد إعادة في الصف الثاني ويؤديھا في الصف الثالث ويمتحنھا مع المواد التي تدرس في نفس العام ، الصف الثالث ، في مايو وأغسطس .

وبهذا يتضح أن هناك ٤ فرص للصف الثاني وفرصتين للصف الثالث في مايو وأغسطس وإذا جاء التخفيف عن الطالب في عدد المواد بالصف الثالث حتى تسهل عليه عملية الامتحان حيث تم نقل التربية القومية من الصف الثاني إلى الثالث لعمل توازن في الصف الثالث .

والطالب الذي يرسب في أغسطس في الصف الثالث سواء في مادة من مواد المرحلة الأولى والصف الثاني أو المرحلة الثانية (الصف الثالث) أو المجموع الكلي لا بد أن يعيد المواد التي رسب فيها سواء من الصفين : الثاني والثالث بالإضافة الى جميع مواد الصف الثاني سواء كان ناجحاً أو رأسباً فيها لأن الصف الثاني سقط بالأدمية لأن القانون يقول : لا بد من حصول الطالب على الشهادة الثانوية سنتين متتاليتين .



المصدر : **الضبا**

التاريخ : ١٩٩٤/١٢/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلميذ الإعدادية الفائز الأول في عملية التطوير

في كل بيت سؤال ... وفي كل فصل من
فصول الإعدادية علامات استنهام ...
وعلى لسان كل معلم اقتراح ... وفي عقل
كل خبير تربوي تصور ...

فجميع يتسائلون عن ملامح التطوير الجديدة
والمنتظرة للمرحلة الإعدادية هل ستأتي بجديد ؟
وهل ستؤدي فعلا إلى مزيد من الاستقرار في العملية
التعليمية ؟ أم إن اطلالة فترة الدراسة الإعدادية إلى
أربع سنوات ستؤدي إلى إرهاق التلميذ وزيادة أعباء
الدراسة ؟

هل سيسمح حقاً للطلاب في هذا العمر الصغير
بإختيار المناهج التي يرغب في دراستها ؟
ومتى يبدأ تطبيق هذا التطوير .

خاصة نظام الفصلين في الشهادة
الإعدادية ... هذه التساؤلات وغيرها
يجيب عنها هذا التحقيق ...



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

**أول مرة .. تلميذ قادر على اختيار المناهج
وعلى تحقيق ذاته
| البعد عن التعقيد والاطالة ..
والاهتمام بالنشاط التربوي**



للمدرسة فلتنا عندما نقول اختيار
●●● يجب - د. عبدالفتاح جلال أن
امام الأئمة، ثم نطلب منهم الاختيار إن
سنتم تأتأة الفرصة منذ البداية
للتلاميذ لكي يتعرفوا على جميع المواد
الاختيارية بحيث يكتشف التلميذ
رغبته في دراسة مادة من هذه المواد أو
الغاية من دعمها بالإضافة إلى وجود
توجيه تربوي في المدرسة الإعدادية
يضع ولي الأمر والابن على الاختيار ..
وهذه المواد سيتم التفرير عليها في
التعليم الابتدائي وسيتم اعتبارها
مصادر دراسية في الصف الأول
الإعدادي بحيث نطعن إلى أن جميع
التلاميذ يتناولوا عليها وفي ضوء
ما يبدون من نتائج دراسية ومن عب
أو كره المادة .. يمكن أن يتناولوا منها
المادة التي يجهون لتأسيسها أكثر أملا
لها .. بل الأكثر من ذلك أن يمكن أن
يطلب التلميذ وفي الأمر أن يتناول
مادة واحدة ويتمتع بالتلميذ في
دراساتها ..
وعلى هذا القول يمكن التصور أن
'الاختيار سيتمم الخواص واحتياجات
الأبناء، وكل هذا سيساعد أبنائنا في
التعليم الإعدادي وفي مرحلة المرحلة
عبر اكتشاف نواتهم والتعرف على
استعداداتهم واختيار طريق
استقبل ..

ومن بداية تطبيق هذا الاتجاه يؤكد
د. عبدالفتاح جلال أن تطبيق هذا
الاتجاه سيتم فوراً إذا ما أقر المجلس
الأعلى للتعليم قبل الجامعي دين
الحاجة إلى إصدار قانون إذا لم يوجد
في القانون ما يمنع ويمكن بالطبع الأخذ
به في ضوء اليوم الكامل .. ولكن
الأفضل أن يبدأ تطبيق في ضوء زيادة
السنة الدراسية ..

مطلب ... المتقنون

في المؤتمر فاجأ المتقنون الجميع
بطلب تقوموا به وأصررو عليه وهو أن
يطلب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في
الصفين الإعدادية وذلك أسوة بما هو
متبع في التعليم الابتدائي وطبقوه
بتفصيل في العام القادم .. وقد وعدهم
ببدء التعليم بالاستعجال إلى مطلبهم
ما لم يكن هناك مانع قانوني
تؤكد د. نادية الدين استناد
أصول التربية بجماعة عين حسن أن
أروع ما كان المؤتمر كان هو مشاركة
تلاميذ المرحلة الإعدادية لتساعدها في
الصفين الإعدادي فدرسوا على الجميع
احترامهم والاستماع إليهم وكان
موجودهم موقوداً مطلق
.. أما آخر تقرير المؤتمر فهو كما

.. حل معنى ذلك أن القانون إذا
صدر سوف يطبق فوراً في التلاميذ
●●● يجب - د. عبدالفتاح جلال أن
من المهمة الهامة التي يجب أن يدرجها
الجميع أن التعديلات المقترحة أن
تطبق على أي تلميذ في التعليم
الإعدادي حالياً .. وأما ستطبق بعد
صدور القانون على التلاميذ الذين
سيتلقون بالصف الأول الإعدادي ..
أو لا يتصور في بلد يسود فيه القانون
أن يطبق بأثر رجعي ..

ملفا .. أربع سنوات

كان السؤال الذي فرض نفسه ..
وهل كنا بحاجة إلى إضافة سنة جديدة
للتعليم الإعدادي خاصة وأتينا كنا
نداء بتخفيف العبء الدراسي .. عن
كامل التلاميذ ؟

ويؤكد د. عبدالفتاح جلال أن أهم
توصيات المؤتمر تنص على عدم زيادة
العبء الدراسي .. وليس الهدف من
زيادة العام إضافة أعباء دراسية على
أبنائنا وأتينا والهدف يكمن في
انجاعي الاتجاه الأول رفع جودة
العملية التعليمية بحيث نطعن إلى أن
أبنائنا إذا ما أنتهى تعليمهم عند
الصفين الإعدادية يكونون عند
اكتسابهم مهارات التعلم الذاتي بحيث
يمكنهم الاستفادة من التعلم ومن
الرجوع إلى المعلومات التي يحتاجونها
في حياتهم من مصادرها المختلفة في أي

وقت وربما يمكن أن يربط منهم أن
يجود للدراسة في أي وقت دون حاجة
إلى إعاد جديد .. فهو مرتبط
بإتاحة الفرصة لأزيد من الأنشطة
التربوية مما يكسبهم مزيداً من
المهارات العملية التي تؤهلهم للدخول
إلى مجال العمل أو اختيار نوع التعليم
الثانوي الفني المناسب .. أو على الأقل
اكتساب مهارات عملية تتطهر في
المياة .. وهذا بالطبع سيسنتج أن
يمد النظر في المناهج وذلك من أجل
أعادة توزيعها على السنوات الأربع
تعمد الإعدادي ..
يختار المنهج !!

من أهم ملاحظ التطوير التي أوصى
بها المؤتمر - هو حق تلميذ الإعدادي
في أن يختار المواد التي يرغب في
دراساتها .. وقد رسمت هذه التوصية
المنشأة على وجه أرواء الأمور .. إذ
كيف يمكن للتلميذ الصغير أن يحدد
المواد التي سيدرسها ؟
لاستيعاب د. عبدالفتاح جلال من
رد الفعل هذا .. ولكنه يرد على أرواء
الأمور فلتنا أن قضية الاختيار لابد
أن يدرج عليها أبنائنا منذ الصغر ..
والمع تدربهم من 'الصغر على اتخاذ
القرار فيما يتعلق بالمالق والمليح وبعد
ذلك كل الأمور الأخرى في الحياة فلتنا
أبداً أن تكون شخصية الجيل الذي
يؤمن بالديمقراطية .. فإذا انتقلت

التطوير ضرورة ملحة .. فرضتها
المتغيرات العالمية والمتصلة علينا فليس
من الأقول إلا تغيير على تعليم
التعليم الإعدادي منذ عام ١٩٨١ أي
تعديل حتى الآن والحدوث على لسان
الخبر التربوي عبدالفتاح جلال رئيس
المركز القومي للبحوث التربوية
والتنمية وعيد معهد الدراسات
التربوية بجامعة القاهرة ومقرر عام
المؤتمر ويضيف أن من أهم
المستدات التي حركت اتجاهات
التطوير هي القرارات التي صدرت في
مؤتمر التعليم للجميع .. الذي عقد
عام ٩٠ والمعروف بمؤتمر جوميتيان في
تايوان وقد تقرر فيه اختيار ٩ دول
تقدم لها منظمات الأمم المتحدة وجهات
التعاون الدولية مؤتمراً بحيث تجري
من التعديلات ما يردى إلى تحقيق
أهداف التعليم للجميع .. ومن هذه
الدول التسع الأكثر اكتظاظاً بالسكان
جمهورية مصر العربية .. وبالطبع لقد
وقع رئيس الجمهورية حسني مبارك
على وثيقة مؤتمر القمة لهذه الدول مما
يعني ضرورة إعادة النظر في التعليم
الإلزامي للمدارس والكتاب والعمل على
رفع مستوى الجودة به .. وأن نتاح
فرص التعليم للجميع بما في ذلك المرأة
والفتاة التي يقع عليها ظم اجتماعي
واسع ..
ومن هنا لقد تبنت السيدة سوزان
مبارك عدم رئيس الجمهورية قضية
التطوير وبدأ بالتحليل في عام ٩٢ لتطوير
التعليم الابتدائي وكان لسان أن
تستكمل خطة التعليم للجميع بإعادة
النظر في التعليم الإعدادي وهكذا
تولدت فكرة هذا المؤتمر وما صدر عنه
من توصيات ..

سنة رابعة إعدادي !!
سأل د. عبدالفتاح جلال رئيس
المركز القومي للبحوث التربوية

تحقيق
سمية سعد الدين

والتنمية متى سيبدأ تطبيق نظام
الأربع سنوات ؟ من التلاميذ الذين
سيطبق عليهم النظام ؟
يجيب محدثي فلتنا .. عموماً
بالنسبة لما أوصى به المؤتمر من أجل
سنوات التعليم الإعدادي ٤ سنوات
يطلب العرض أولاً على المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي .. وهذا المجلس
هو صاحب السلطة داخل وزارة
التربية والتعليم في اقتراح أي تغييرات
في النظام التعليمي .. بعد ذلك في ضوء
ما يراه المجلس الأعلى يرفع السيد
وزير التعليم مذكرة بالتعديلات
المقترحة على القانون ويتم عرضها على
مجلس الدولة بعد ذلك تعرض على
مجلس الوزراء ثم تعرض على مجلس
الشعب .. وبعد مناقشتها في لجنة
التعليم بمجلس الشعب وفي جلساته
يمكن أن يصدر القانون الذي يتضمن
التعديلات المقترحة ..



المصدر :

٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تؤكد د. ثابدة هو اعتبار سنوات المرحلة الإعدادية أربع سنوات وهي تعتبرها من الأمور البشرة بالخير والجديرة بالاعتناء انطلاقاً من الاعتماد بالإنسان ذاته ومهاراته الإنسانية والساحة الواسعة الطويلة تسمح في إعطاء الفرص للتلاميذ لاقتناء المادة المتعلمة وبالتالي السيطرة على المهارات الأساسية. ثم إنه مد فترة التعليم الإعدادي ستتيح للطلاب حقاً من حلوته وهو حق في التعليم الإلزامي لفترة أطول لئلا بهذا ننضم نرساً من العدالة الاجتماعية للجميع

التصالح .. مع الرياضيات

أهم ملامح التطوير المتوقعة في المرحلة الإعدادية بالمشيئة لخدمة الرياضيات في لبنان د. ومحيات أرومية الأستاذ المساعد بكلية الفنون جامعة عن شمس هي القضاء على الشكوى من ارتفاع مستوى التوجيه في أساليب معالجة المادة الرياضية في الكتب المدرسية، وكذلك الشكوى من قلة التطبيقات الرياضية في التمرينات والمسائل الرياضية والتي تجعل التلميذ متشامساً مع مادة الرياضيات ..

وتضيف د. محيات أرومية أن الهدف أيضاً يتركز على حذف كل ما هو متكرر من الإلقاء على الأساليب وأعداد التمرين في ضوء خريطة الموضوعات الرياضية، وإيضاح تضييق المناهج الجديدة للرياضيات ببعض المفاهيم المتصلة بالتطورات المعاصرة والتصدى لشكالات الخوض مثل السباحة، الحوز والتربية السكانية، والأمن القومي، والأمن، والتربية من أجل السلام ..

وقد ارضى المؤتمر بأهمية التركيز على الأنشطة المتصلة بالرياضيات مثل إنشاء معمل الرياضيات بشكل بيتة للتعليم واستخدام الكمبيوتر وإنشاء جمعية أو ناد للرياضيات في المدرسة والقيام ببرامج تعليمية لتوظيف الرياضيات في الحياة .. وأخيراً إعادة نظام التعليم بما يناسب طبيعة الرياضيات وتطورها بحيث يركز التعليم .. أي الأسلة - على أن يصل التلميذ المسألة بأكبر من طريقة وأيس طريقة وأحدة بمعنى أنها تعطي الإجابة التوجيهية بل تعطي مفتاح الإجابة وينكره يفكر حتى يصل إلى الحل ..

البعد عن التعليل ..

في اللغة العربية

أهم أهداف تطوير مناهج اللغة العربية كما يؤكد د. حسن شحاتة استناد المناهج وأصول التربية مع خمس هي تحقيق المواصفات القياسية للمواظن المعرفي في القرن الحادي والعشرين، فهو مواظن فاروق نافذ

واع ومفكر ومبدع .. لذلك فأنه سيسمح من المحت تطوير مناهج اللغة العربية بحيث سيتم استخدام اللغة العربية النصيحة الميسرة واعتبارها أداة للاتصال بحيث تقدم للتلميذ ما يرتبط بالقدرة على الأداء اللغوي السليم في مواقف الحياة، وحيث يصبح قادراً على التعليم الذاتي ومعالجة عصره والتعبير عن رأيه واحترام آراء الآخرين ..

أيضاً سيتم تخفيض المناهج من الأخطاء والتفاصيل الكثيرة والاختصار على ما هو أساسي وضروري لاستخدام

اللغة العربية استخداماً صحيحاً .. أما بقضية للقواعد فسيتم حذف كل ما هو معقد من القواعد النحوية والاكتماء بما هو ضروري وما هو شائع في الاستخدام مع الاعتماد بالتطبيقات والتدريب

التفجئة .. لصالح التلميذ

اللائ الأول في مسألة التطوير هو التلميذ هذا ما يؤكد د. محمود كامل الثالثة استناد المناهج إلى .. للتدريس

بجامعة عن شمس فأنه هذا المؤتمر يسعى نحو تحقيق عدة أهداف أهمها تلك الأمور التي تشمل بمصلحة الطالب ليست مصلحته من ناحية الدلائل .. ولكن من ناحية جعل العملية التعليمية عملية ممتعة .. ولعل من أهم الأمور التي ستسعى لتطبيقها في إطار التطوير هي عملية ربط المناهج الجديدة بالمواقف الحياتية، بمعنى أن سأ تقدم المناهج الجديدة يمكن التلميذ فعلاً من توظيفها في حياته وحيث يشعر بملائمتها في حياته اليومية .. ولذا فإن المناهج الجديدة ستشتمل على إضافات لم تكن موجودة وهذه الإضافات ستتمثل العملية التعليمية من تعليم حول المواد والمعارف والمعلومات التي تعلم يقوم على الفيارات ..

الأمور الثاني .. هو مسألة تخفيض عبء المقررات ومحتويات المناهج في ضوء استبعاد كل ما هو عتياً على التلميذ دون أن ينعكس على طبيعة الحياة ومواقف العمل الحياتي .. ومثال على ذلك أننا في مناهج اللغة العربية ستقدم لهم من قواعد اللغة فقط للدر الذي يمكن التلميذ من أن يتكلم ويقرأ ويكتب بشكل سليم في المواقف التي تقابل ..

أما من حيث المعالجة لستتم معالجة القواعد في ثنائيا المواقف والدروس اللغوية وإن ننقص أوقاتا أكاديمية للقواعد اللغة العربية .. ويشهد د. محمود الثالثة هو أننا المناهج أن الأمر الثالث هو أننا سنسعى إلى أن توضع المناهج بشكل يحث التلميذ وذلك سيسمح النشاط المدرسي جزءاً عاماً من المنهج ويرتبطها موازياً لبرنامج الدراسات النظرية .. وربما يكون هذا الاهتمام بالانشاء كما من وراء إضافة عام وأربع للمرحلة الإعدادية .. بمعنى أن المسائل والطرح الآن هو أن يوضع وقت هذه السنة على السنوات الأخرى في هذه المرحلة بحيث يتاح للتلميذ والمدرسة فرصة لممارسة الأنشطة المختلفة في كل مكونات المنهج ..

أخيراً .. فإن هذه هي أهم ملامح التطوير الذي ستشهده المرحلة الإعدادية قبل ما تنتهه أن يتم رسم خطوات التنفيذ بشأن وأن نتم أرائه صعوبات التطبيق بجهود من الفريق لقيادة رحلة انطلاقاً لتلاميذ المرحلة الإعدادية التي

الاستقبال



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٩.٢: النجاح في الدور الثاني

بالصف الثالث الابتدائي بالقاهرة

اعتمد طاعت اللبش وكيل أول وزارة التربية والتعليم نتيجة امتحان الدور الثاني للصف الثالث الابتدائي وقد تقدم للامتحان ٢٤١٢٢ تلميذاً وتلميذة حضر منهم ١٨١٥٥ ونجح ١٠٧٣٩ بنسبة ٥٩.٢ / وذلك تكون نسبة النجاح في الدورين الأول والثاني ٤٤.٤ /



المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ جمادى الأولى ١٤١٤

تعاون طلابي مع امريكا

في الدراسات البيئية والسكانية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم ان الوزارة

تعد مشروعا لاتصال طلاب

مصر بنظرائهم بالولايات

المتحدة الأمريكية بالتعاون في

مجال الدراسات البيئية

والسكانية وتبادل المعلومات

الدراسية بدءا من رياض الأطفال

وحتى المراحل الثانوية .

وسوف يجتمع وزير التعليم مع ال

جور نائب الرئيس الأمريكي أثناء

انعقاد المؤتمر العالمي للسكان لافتتاح

هذا المشروع



المصدر : **الجمهورية**

٢٩ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٧ درجة للقبسبول

بالتأنيدي العام بدمياط

دمياط من علي داود : والقب
الجلس المحلي لمحافظة دمياط في
اجتماع برئاسة حمزة السنطاني
علي خفض درجات القبول
بالتأنيدي العام الي ١٦٧ درجة ،
والرياضي الي ١٥٥ درجة ،
والقبول بمدرسة الدكتور رفعت
الحجوب بالزرقا الي ١٦٥ درجة ،
والصناعي بنات نظام ٣ سنوات
الي ١٥١ درجة ، والمدارس
الالكترونية بنات الي ١٥٠ درجة
، والصناعي بنين نظام ٣
سنوات الي ١٤١ درجة ، والمدرسة
الزخرفية الي ١٤٠ درجة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

قبول جميع المقترحات

بالمدينة الجامعية بالقاهرة
قرر مجلس جامعة القاهرة
رئيس الجامعة قبول جميع
المقترحات المقدمه للمدينة
الجامعية وتقديم وجبات غذائية
بالسعر الرمزي لغير المقربين
بالمدينة الجامعية . كما تقرر
ضرورة توفير التغطية التأمينية
منذ بدء الدراسة ولأول مرة لتلحق
قاعات للاستراحة وأخرى للترفيه
مزودة بأجهزة التكييف



المصدر : الإذاعة

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح شعبتين جديديتين بكلية التربية النوعية بالقرازيق

القرازيق - عبد المجيد الشواشي :

والتق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح شعبتين جديديتين بكلية التربية النوعية بالقرازيق لتخريج مدرّسين الفصل الواحد ورياض الأطفال تبتدأ الدراسة بهما أول العام الجامعي الجديد.

وأصرح الدكتور أحمد عز عميد الكلية بأنه تقرر تعيين أولئك الخريجين من الكلية هذا العام في وظائف المعيّنين في الأقسام الخمسة بالكلية والاستعانة بالمدرّسين من خريجي الكلية في الدراسة العملية بالكلية.



المصدر :
العدد : ١١١١

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس نقابة المعلمين
يجتمع مع وزير التعليم الخميس
يمقد مجلس نقابة المعلمين التعليمية
رئاسة الدكتور مصطفى كمال حليم
نقيب المعلمين لاجتماعا الخميس القادم
بتأدي المعلمين بالاسكندرية ومغسره
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم وسيتم خلاله بحث الموضوعات
المتعلقة بتطوير التعليم واسهام النقابة
فيها كما سيتم اصدار قرارات خاصة
بالمعلمين وحل مشاكلهم المادية



المصدر :
.....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ جمادى الأولى ١٤١٤ هـ

الأزهر يحتفل بتكريم أوائل الشهادات الأزهرية

احتفل الأزهر الشريف أمس بجمع
مدينة نصر النصوصي بتكريم أوائل
الشهادات الأزهرية لهذا العام الثانوي
والاعدادية ويلازم المعلمين وثانوية البحوث
الاسلامية واعدانيته والابتدائية وشهادات
معاهد القراءات والمتفوقين في الأنشطة
الثقافية والاجتماعية والأدبية وبلغ عدد
المتفوقين ٨٢ طالبا وطالبة في مختلف
المراحل

كما تم تكريم ٣٩ ممهدا أزهريا من
التميزين في الأنشطة الطلابية وفازت
منطقة المنصورة الأزهرية بالجائزة الأولى
وبلغت قيمة الجوائز حوالي عشرين
الف جنيه إلى جانب شهادات التقدير
والشكر التي وزعت على المناطق
التعليمية المتفوقة



المصدر : الم الم

التاريخ : ٢٠٩ ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء نوازل للعلوم في ١٢ مديرية تعليمية لخدمة الطلاب

وصرح عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام بأنه تم إعداد ١٢ نازلاً للعلوم بمديريات التربية والعلوم وتم تجهيزها بأحدث المعدات التي يحصل عليها الطالب بيده بدءاً من التليسكوب وحتى أحدث الأجهزة العلمية ، والتي تساعد الطالب على التفكير العلمي والعمل والابتكار والتعليم الذاتي.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء نوازل للعلوم بالمديريات التعليمية لخدمة طلاب المدارس بالتطبيقات العملية التي تصاحب المناهج ، وقد تم شراء أجهزة ومعدات تعليمية حديثة بحوالي مليون جنيهه لكي تتناسب المراحل الستة المختلفة بدءاً من رياض الأطفال وحتى الثانوي العام.



المصدر :

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتلقى اليوم

بالمدرسين المجهولين العائدين

يُعقد الدكتور حسن كامل بها، الدين
وزير التعليم اجتماعا اليوم مع المدرسين
العائدين من البعثات التعليمية وسيتم
مناقشة كيفية الاستفادة منهم لشئمة
العملية التعليمية

كما سيتم بعد الاجتماع تكريم الطلبة
شهماً ورسائل لثني ألفت قصيدة
للشاعر أحمد شوقي أمام السيدة
سوزان مبارك في مهرجان القراءة
للجميع



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **٢٩ صفر ١٤١٤**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان الحد الأدنى للقبول لطلاب المرحلة الأولى:

**٩٠.٢٪ / الطب و ٨٤.٧٪ / الهندسة و ٨٦.٩٪ / الاقتصاد و ٨٥.٦٪ / للإعلام
سوف أوراق المرحلة الثانية يبدأ غداً بعد أدنى ٦٧٪ علوم و ٦٠٪ أدبي**

بشبة ٨٤.٧٪ / والطب البيطري ٢٢٠ درجة بنسبة ٦ / ٨٢
أما الحد الأدنى للقبول في شعبة الآداب فهو بكافة التخصصات
والعلوم السياسية ٣٦١ درجة بنسبة ٩ / ٨٦ / والإعلام
٣٦٦ بنسبة ٦ / ٨٥ / والأدب ٢٦٢ درجة بنسبة ٦ / ٨٤
والسياحة والفنادق ٢٩٩ درجة بنسبة ٨ / ٨٠ / والآثار ٢٩٢
درجة بنسبة ٩ / ٨٨

وتقدم للمكتب ٣٤١٩ طالباً من حاملي الشهادات المعادلة
لثانوية العامة من الدول العربية منهم ٢٦٤٢ من العلوم و ٧٧٧
من الأدبي، وستعلن نتائجهم على إعلان نتيجة المرحلة الثالثة
للتسجيل بالجامعات وسيبدأ المكتب ابتداءً من اليوم إرسال
بطاقات ترشيح طلاب المرحلة الأولى بالبريد لأخطار الطلاب
بالكليات التي رشحوا لدخولها

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً
صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨
درجة بنسبة ١٧ / شعبة العلوم ٢٢٢ درجة بنسبة
٨٠ / والآداب والتي تستوعب ٧٨ ألفاً و ١٣٦ طالباً
وطالبة منهم ٣٦ ألفاً و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفاً
و ٩٥٧ من شعبة الآداب ويستمر صرف أوراق هذه
المرحلة أسبوعاً ويبدأ المكتب بعد غد في قبول الأوراق
لدرجة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والمفروع.
وقد اعتمد الدكتور حسن كامل بها، الدين وزير التعليم
نتيجة المرحلة الأولى، وكان الحد الأدنى للقبول في شعبة
العلوم بكليات الطب ٣٦١ درجة بنسبة ٢ / ٨٠ / وبكليات
الصيدلة ٢٥٧ درجة بنسبة ٢ / ٨٩ / وبكليات طب الأسنان
٢٥٦ درجة بنسبة ١ / ٨٩ / وبكليات الهندسة ٢٢٩ درجة



المصدر : **الإذاعة**

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

■ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات:

قبول ٤٧ ألفاً و ١٢ طالباً منهم ١٨٧٩٢

للعلوم و ٢٨٢٢٠ للأدب

الحد الأدنى للعلوم: ٣٦١.٥ للطب و ٣٥٧.٥

للمصيدة و ٣٢٩ للهندسة

وللأدب: ٣٢١.٥ للاقتصاد والعلوم السياسية

و ٣١٦.٥ للإعلام و ٣١٣ للألسن

تحقيق :

محمد حبيب

وطالبة منهم ٣٦ ألفاً و ١٧٩ من
شعبة العلوم و ٤١ ألفاً و ٩٥٧ من
شعبة الأدب. ويستمر المكتب في
صرف الأوراق لمدة ٧ أيام بالمكتب
الرئيسي والفروع على أن يبدأ
بعد غد الأربعاء في قبول الأوراق
ولادة ٦ أيام

طلاب الشهادات المعادلة

تقدم للمكتب ٣٤١٩ طالباً من
الحاصلين على الشهادات المعادلة
منهم ٢٦٤٢ من شعبة العلوم و
٧٧٧ من شعبة الأدب. وقد أرجأ
المكتب إعلان نتائجها بعد إعلان
نتيجة المرحلة الثالثة حتى يمكن
توفير الطلاب لتقديم أوراقهم طلباً
للحد الأدنى المعلن لمرآجل
التنسيق لم يبدأ إعلان النتائج
لجميع الطلاب حسب القواعد
والمسكن التي حددها المجلس
الأعلى للجامعات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم امس نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٤٧ ألفاً و ١٢ طالباً
وطالبة منهم ١٨ ألفاً و ٧٩٢ من شعبة العلوم و ٢٨ ألفاً
و ٢٢٠ من شعبة الأدب. صوزعين على أساس قبول ١٨
ألفاً و ٣٦٢ بكنيات الجامعة و ٣١٢ بالكنيات النوعية
التابعة لوزارة التعليم العالي و ٧ طلاب بالمعاهد
العالية الخاصة و ٣ طلاب بالمعاهد الفنية الصناعية من
شعبة العلوم و ٢٧ ألفاً و ٨٥٧ بكنيات الجامعة و ٣٠٦
طلاب بالكنيات النوعية و ١٨ بالمعاهد العالية الخاصة
وطالب بالمعاهد الفنية التجارية وآخر بالمعاهد الفنية
للفنادق من شعبة الآداب.

بالجامعات و ٢٩٥٢ بالكنيات
التابعة لوزارة التعليم العالي
١١ ألفاً و ٨١٢ بالمعاهد العالية
الخاصة و ٨٢٨٩ بالمعاهد الفنية
التجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية
للفنادق و ٣٢٠ بالمعاهد المتوسطة
للخدمة الاجتماعية و ٤٧٩
بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٧٨٥
بالمعاهد المتوسطة الخاصة
ويبدأ مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد قدا الثلاثاء
صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية
الحاصلين على الثانوية العامة
بعد أدنى ٣٦٨ درجة بتسمية ٢٧٪
شعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بتسمية
٢١٪ لشعبة الأدب والتي
تستوعب ٧٨ ألفاً و ١٣٦ طالباً

وما زالت هناك أماكن متبقية
بالجامعات والمعاهد لطلاب شعبة
العلوم ويبلغ عددهم ٥١ ألفاً
و ٧٥٠ بالجامعات و ٤ آلاف و ١٤٧
بالمعاهد التابعة لوزارة التعليم
العالي و ٥ آلاف و ٩٩ بالمعاهد
العالية الخاصة و ١٢٢٠ بالمعاهد
الفنية التجارية و ١٤٤٧ بالمعاهد
الفنية الصناعية و ٥٠ بالمعاهد
الفنية للفنادق و ٥٠ بالمعاهد
للمتوسطة للخدمة الاجتماعية
و ١٧٥ بالمعاهد الفنية للفنادق
و ٢٢٧٥ بالمعاهد الفنية الصحية
و ١٥٠٠ بالمعاهد المتوسطة
للخدمة. وإعلان شعبة الآداب
٤٦ ألفاً و ٩٢١ مكاناً متبقياً



٩٨ ألفاً و ٦٨٤ مكاناً بالجامعات و ١٦ ألفاً و ٨٧١ بالمعاهد العالية الخاصة للمرحلة الثانية

وسيقيم المكتب اليوم بإرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لإخطارهم بالالتحاق للترشيح لها ويمكن للطلّاب التعرف على الكلية التي رشح لها بالمطالع على الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهد وفق ترتيب رغبات التي دونها في بطاقة الرغبات وطبقاً للشروط والقواعد الخاصة بكل كلية أما الطلاب المتقدمون بالمرحلة الأولى ولم تتحقق رغباتهم في الالتحاق بالكلية التي لم تشغل أماكنها يعتبرون مقبولين في أول كلية أدرجت في بطاقة الرغبات ولم يعلن الحد الأدنى لها حيث مازال بها أماكن خالية وسيعمل المكتب اليوم من عند الأماكن الخالية بكل كلية ومعهد ليتعرف عليها طلاب المرحلة الثانية قبل تدوين الرغبات.

ومن الملاحظ هذا العام ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي كما نذكرت الأهرام من قبل ما بين ٢ و ٣

- و جاء أحد
الأندية
لشعبة
العلوم :
في كليات
الطب
٩٠.٣٪
وفسي
الصناعة
٨٠.٣٪
وفسي
الاسنان
٨١.١٪
وفسي
الهندسة
٨١.٧٪
وفسي
البيطري
٨٢.١٪
ولشعبة
الأدب :
٨٦.٩٪

٣٠ طالباً يلتحقون بالمعاهد العالية و المتوسطة تاركين كليات القمة منهم ١٠ من العلوم و ٢٠ من الآداب

- للاقتصاد
٨٥.٩٪
للاعلام
٨٤.٩٪
للاسن
٨٠.٨٪
للمساحة
٨٠.٩٪
للاثر
٨٠.٩٪
ولل مسرة

تخترق كلية الصبيلة بعض كليات الطب في المنافسة معها جاء الحد الأدنى للقبول بصيلة القاهرة ٣٦٣ درجة بنسبة ٩٠.٧٪ وتكون الكلية الخامسة في الترتيب من بين ١١ كلية للطب وتقدم أيضاً كلية طب الأسنان بجامعة القاهرة بعد أدنى ٣٥٧ درجة قبل صيلة بني سويف جامعة القاهرة بعد أدنى ٣٥٧ درجة والملاحظ أيضاً هذا العام ان كلية البترول والتعدين

بالسويس حصلت على حد أدنى ٣٥١.٥ بنسبة ٨٧.٨ متقدمة على جميع كليات الهندسة في الجامعات وهي تحتل أول مرة

في تاريخ القبول بالجامعات، بعدما جاءت هندسة القاهرة فطنطا

ومن المفاجات أيضاً ان كلية الإعلام لطلاب شعبية العلوم تقدمت أيضاً على هندسة اسبوط وشبرا وكليات الهندسة والتكنولوجيا وكذلك كلية الاسن تقدم على جميع كليات الهندسة والتكنولوجيا وارتفع الحد الأدنى لها عن الأسماء السابقة ... وتقدمت أيضاً كلية السياحة والفنادق بطولان وتقدمت على كليات الطب البيطري وإن سجلها بيطري كفر الشيخ جامعة طنطا ... وقد شغل المعهد العالي للطفلة بأسوان جميع الأماكن المقررة له هذا العام ولم يتبق أي مكان فيه لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة أما في شعبة الآداب فجاء الترتيب والرغبات كما هي في الأسماء الماضية الاقتصاد والعلوم تقدمت المساحة بدرجتين على كلية الاسن التي جاءت في المركز الرابع وقد شغلت معظم الأماكن في كليات التربية على مستوى جميع المحافظات وتقدمت على كليات التجارة والآداب التي مازالت بها أماكن لطلاب المرحلة الثانية.

ومن المفاجات أيضاً ان هناك ٧ طلاب من شعبة العلوم كانت أولى رغباتهم المعاهد العليا الخاصة تاركين كليات القمة و ٣ طلاب آخرين كانت أولى رغباتهم المعاهد الفنية الصناعية وفي شعبة الآداب فدخل ١٨ طالبا القبول بالمعاهد العالية الخاصة وطالب بالمعاهد الفنية التجارية وآخر بالمعاهد الفنية المتوسطة للفنادق ■



● شعبة الاداب ●

الحد الأدنى	الجامعة أو المكان	اسم الكلية
٣٢١٠	القاهرة	١. الاقتصاد والطوم السياسية
٣١٦٠	القاهرة	٢. الآداب
٣١٥٠	الإسكندرية	٣. الصحافة والفناني
٣١٣٠	عين شمس	٤. الآداب
٣٠٥٠	حلوان	٥. الصحافة والفناني
٢٩٩٠	القاهرة	٦. الصحافة والفناني بالفيوم
٢٩٥٠	القاهرة	٧. الآداب
٢٩٣٠	القاهرة	٨. الآداب بالفيوم
٢٩٣٠	المنيا	٩. الآداب (أرشاد سياسي)
٢٩٣٠	المنيا	١٠. التربية بشبين الكوم
٢٩٠٠	طنطا	١١. التربية
٢٨٩٠	القاهرة	١٢. التربية بني سويف
٢٨٨٠	الإسكندرية	١٣. التربية بدمهور
٢٨٧٠	المنيا	١٤. التربية
٢٨٧٠	الزقازيق	١٥. التربية
٢٨٥٠	عين شمس	١٦. التربية
٢٨٥٠	الزقازيق	١٧. التربية بنيها
٢٨٤٠	قناة السويس	١٨. التربية بالأسويس
٢٨٤٠	المنصورة	١٩. التربية
٢٨٢٠	عين شمس	٢٠. البينات للآداب والطوم والتربية (تربوي)
٢٨٢٠	أسوط	٢١. التربية بلفا
٢٨١٠	أسوط	٢٢. التربية
٢٨١٠	طنطا	٢٣. التربية بلفا الشيخ
٢٧٨٠	حلوان	٢٤. التجارة وإدارة الأعمال
٢٧٧٠	أسوط	٢٥. التربية مسواج
٢٧٦٠	حلوان	٢٦. التربية
٢٧٠٠	الإسكندرية	٢٧. التربية
٢٦٩٠	القاهرة	٢٨. التربية بالفيوم
٢٦٨٠	حلوان	٢٩. التجارة وإدارة الأعمال (شعبة بريد)
٢٦٧٠	أسوط	٣٠. التربية باموان
٢٦٧٠	الإسكندرية	٣١. الآداب بدمهور
٢٦٦٠	المنيا	٣٢. التربية (تعليم ابتدائي)
٢٦٤٠	القاهرة	٣٣. التجارة
٢٦٤٠	القاهرة	٣٤. الآداب
٢٦٣٠	الزقازيق	٣٥. الآداب بنيها
٢٦٣٠	طنطا	٣٦. التربية (تعليم ابتدائي)
٢٦٢٠	عين شمس	٣٧. الآداب
٢٦٢٠	أسوط	٣٨. الآداب
٢٦١٠	طنطا	٣٩. التربية (تعليم ابتدائي)
٢٦١٠	حلوان	٤٠. التربية (تعليم ابتدائي) بلفا الشيخ
٢٦٠٠	القاهرة	٤١. التربية (وثائق ومكتبات)
٢٦٠٠	عين شمس	٤٢. الآداب بني سويف
٢٦٠٠	عين شمس	٤٣. التجارة
٢٥٩٠	الزقازيق	٤٤. البينات للآداب والطوم والتربية (علم)
٢٥٩٠	المنيا	٤٥. التربية (تعليم ابتدائي)
		٤٦. الآداب



المصدر :

المصدر :

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● شعبة العلوم ●

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى
١ - الطب بشيخ الكوم	لبنوفية	٣١٨
٢ - الطب	القاهرة	٣١٤
٣ - الطب	عين شمس	٣١٤
٤ - الطب	طنطا	٣١٣
٥ - الصيدلة	القاهرة	٣١٣
٦ - الطب	الإسكندرية	٣١٣
٧ - الطب	المقصورة	٣١٣
٨ - الطب ببها	الزقازيق	٣١٣
٩ - الطب	الزقازيق	٣١٢
١٠ - الطب	المنيا	٣١٢
١١ - الطب	اسيوط	٣١١
١٢ - الطب بالإسماعيلية	قناة السويس	٣١١
١٣ - الصيدلة	الإسكندرية	٣١٠
١٤ - الصيدلة	طنطا	٣٠٩
١٥ - الصيدلة	المقصورة	٣٠٩
١٦ - الصيدلة	اسيوط	٣٠٨
١٧ - الصيدلة	الزقازيق	٣٠٨
١٨ - الصيدلة بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٠٨
١٩ - طب الفم والأسنان	القاهرة	٣٠٧
٢٠ - الصيدلة ببني سويف	القاهرة	٣٠٧
٢١ - طب الأسنان	الإسكندرية	٣٠٧
٢٢ - طب الأسنان	طنطا	٣٠٧
٢٣ - طب الأسنان	المقصورة	٣٠٦
٢٤ - العلاج الطبيعي	القاهرة	٣٠٤
٢٥ - البترول والنفط بالصويس	قناة السويس	٣٠١
٢٦ - الهندسة	القاهرة	٣١٩
٢٧ - الهندسة	طنطا	٣١٩
٢٨ - الهندسة	عين شمس	٣١٨
٢٩ - الهندسة	الإسكندرية	٣١٦
٣٠ - الهندسة	المقصورة	٣١٥
٣١ - الهندسة	الزقازيق	٣١٥
٣٢ - الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣١٤
٣٣ - الإعلام	القاهرة	٣١٤
٣٤ - الهندسة	اسيوط	٣١٤
٣٥ - الهندسة بشبرا فرع ببها	الزقازيق	٣١٣
٣٦ - الاقتصاد والمعلومات السياسية	القاهرة	٣١٢
٣٧ - اللسان	عين شمس	٣١١
٣٨ - الهندسة بشيخ الكوم	لبنوفية	٣١١
٣٩ - الهندسة بورسعيد	قناة السويس	٣١٠
٤٠ - الهندسة الإلكترونية بمنوف	لبنوفية	٣٣٩
٤١ - الهندسة	حلوان	٣٣٩
٤٢ - الهندسة	المنيا	٣٣٩
٤٣ - التخطيط العمراني	القاهرة	٣٣٨
٤٤ - الهندسة بالخرطوم	حلوان	٣٣٨
٤٥ - السياحة والفنادق	الإسكندرية	٣٣٨
٤٦ - الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٣٣٥
٤٧ - الفنون الجميلة (عمارة)	الإسكندرية	٣٣٤
٤٨ - الطب البيطري بكفر الشيخ	طنطا	٣٣٤
٤٩ - المعهد العالي للتكنولوجيا	ببها	٣٣٣
٥٠ - الآثار	القاهرة	٣٣٣
٥١ - الطب البيطري	الزقازيق	٣٣٢
٥٢ - السياحة والفنادق	حلوان	٣٣٢
٥٣ - فرع الآثار بالفيوم	القاهرة	٣٣٢
٥٤ - الطب البيطري	اسيوط	٣٣٢
٥٥ - الطب البيطري ببها	الزقازيق	٣٣١
٥٦ - الطب البيطري	القاهرة	٣٣١
٥٧ - الطب البيطري	الإسكندرية	٣٣٠
٥٨ - الطب البيطري ببني سويف	القاهرة	٣٣٠
٥٩ - الطب البيطري بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٣٠
٦٠ - السياحة والفنادق بالفيوم	القاهرة	٣٢٨
٦١ - التربية	طنطا	٣٢٨
٦٢ - التربية	المنيا	٣٢٨
٦٣ - المعهد العالي للطاقة	اسوان	٣٢٨



المصدر : الأشهر

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراء التجديد النصفي

لمجلس إدارة المعاهد القومية

أجريت أمس انتخابات التجديد النصفي لمجلس إدارة المعاهد القومية لاختيار أعضاء. وقد فاز كل من أبو صالح الألفي وكيل النقابة العامة للمطبخ، وسامير وعدان رئيس لجنة الشؤون التربوية والثقافية بالنقابة، ومدير مدارس جمال عبدالناصر القومية، وكمال الشربطلي العضو للنقابة، وللمتخصص الشوريحي عن الاسكتدرية. وسيمتد اجتماع الأسبوع القادم لاختيار هيئة المكتب وإبلاغ وزير التعليم بالنتيجة لأصدار قرار بالمجلس الجديد.



المصدر: **الإفسي-رام**

~~1992-0000-29~~

التاريخ :

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

تخفيض المعروضات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة

الاسكندرية - من سهيلة نظمي :

تقرر تخفيض المصروفات الضرورية على طلاب الدراسات العليا والطلقات المؤقتة مع تسجيلها على قسطنطين يتم دفعها في شهرى مارس ويونيس من كل عام. قام ذلك في اجتماع جامعة القاهرة الاسكندرية على برنامجه المذكور. عمام سالم رئيس الجامعة ووافق المجلس على ان تبدأ اعادة نصف العام بكلية الحقوق بعد غد السبت. ووافد اسبوعين. ورفع قيمة جائزة الجامعة لتتضمن العظمى إلى ١٠٠٠ جنيه بدلا من ٥٠٠ جنيه بالإضافة الى الليديالية الفنية

كما أقر المجلس القواعد الجديدة للنظمة لجائزة الجامعة التذكيرية ووافق على الدراسة التي قامت بها أرباب الاستكثارية بتحديد المجال الجغرافي للقبول بالجامعات المصرية.

ورشح المجلس الدكتور السيد سالم للأداب لجانته للدولة التقديرية في الفنون لعام ١٩٩٥ والدكتور عبدالمبارج جيسي لنفس الجائزة في الآداب والدكتور أنور سلطان بالحقوقي في العلوم الاجتماعية لعام ١٩٩٥ استنادا لتبل الجائزة عن عام ١٩٩٤ وهم من كليات العلوم والطب والصيدلة والهندسة والزراعة.

كما منح المجلس ٢٨ أستاذًا جائزة الجامعة التشجيعية لعام ١٩٩٠
وإثر اتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الجزائر
الاسكندرية وجامعة علم ترقية ٢٣ عضوا من هيئة التدريس .



مجلس جامعة القاهرة يقر ترشيحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم

كتب - محمد حبيب:

والتقى مجلس جامعة القاهرة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في العلوم المختلفة وتم ترشيح الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق

وإستاذ ورئيس قسم القانون الجنائي للعلوم الاجتماعية ومحمود حجازي رئيس مجلس إدارة دار الكتب في مجال الآداب ورئيسة الصحفي رئيس أكاديمية الفنون المسابقة في مجال الفنون لعام ١٩٩٥.

كما والتقى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور معهد شهاب رئيس الجامعة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٤

في مجال العلوم الأساسية رشح الدكتور: فوزي حسين وزايت وأستاذ من كلية العلوم وعبد الحليم محمد من الاقتصاد والعلوم السياسية وعزت خيري علوم بني سويف

وفي مجال العلوم الزراعية الدكتور عز الدين فراج ومحمد زاهر وعبد القادر النحغال وهلال الخطيب ومن من سالم وأحمد أبو زيد وعبد الرحمن جعفر ومحمد توفيق وعبد السلام ومحمد عبد الله من كلية الزراعة.

وفي مجال العلوم الطبية أحمد عبد الرحمن ومحمد كراوية وسيد هلال ومحمد أبو العنين من كلية الصيدلة ومحمد الدين بصيرى وأبراهيم كمال ومحمد الفتى من كلية الطب ومحمد السعيد وعبد شامع ونوال سليمان ويواندا أرلين من كلية طب الأسنان.

وفي مجال العلوم الهندسية محمد عبد الله وأحمد العمريان وعلى صبرى وسيد مصعب وملاح الدين نبوي وعبد النعم بلال من كلية الهندسة ومحمد الصالح من التخطيط العمراني



المصدر : الإلهام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

جامعات إنشائية

إغفاء طلاب التربية الرياضية غير القادرين من الرسوم الدراسية شعيب النكوم - محمد عبد الحليم

قرر المستشار على حبس محافظ التربية إغفاء الطلاب غير القادرين بكتابة التربية الرياضية بمدينة السادات من الرسوم الدراسية على أن تتحملها المحافظة لتخفيف العبء عن أرواحهم. كما قرر المحافظ توفير الخدمة التطوعية المناسبة لسكن طلاب الكلية وأعضاء هيئة التدريس من احتياجات المركز الصحي بمدينة السادات ويضع أوقافه أثناء التنفيذ لتخفيف العبء المالي للموسمين ويطلب بضرورة دفع الموقوف من ٢٠٠ جنيه شهرياً إلى ٦٠٠ جنيه.

استاذة بجامعة الزقازيق ترشيحهم لجوائز الدولة التقديرية

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماع برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاذلي ورئيس الجامعة ترشيح ١ من استاذة الجامعة للحصول على جوائز الدولة التقديرية في مختلف المجالات العلمية، ويتقدم ترشيح الدكتور طلبة عويضة رئيس الجامعة السابق لجائزة الدولة التقديرية في العلوم الأساسية والدكتور محمد عبد الحليم رئيس الجامعة الأسبق لجائزة العلوم الطبية والدكتور عبد المنعم مرسى عبد كافي الهندسة الأسبق برفع بنائها في العلوم الهندسية والدكتور هلال خطاب الاستاذ بكتابة الرواية في العلوم الإنسانية.

مؤتمر لطب الأطفال بجامعة الزقازيق

أوصى مؤتمر طب الأطفال الذي نظمت جامعة الزقازيق بشروط توفير أجهزة حديثة للتشخيص والتأكد على أهمية الرعاية الطبية للطفل. ويطلب المؤتمر برفع مستوى تشخيص الأطفال عن طريق المختبرات والمختبرات. والحرص على توفير التجهيزات الخاصة بهم بالوحدات والمستشفيات.

ومصرح الدكتور أحمد سمير محمد كافي الطب بأن المؤتمر ناقش ٢٥ بحثاً عن طرق اكتشاف وعلاج أمراض الحمى الروماتيزمية والذئبة الحمراء والحمى القلاعية في القلب ومعالجة القصور في الدورة الدموية للأطفال حديثي الولادة.



المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ - ١٢ - ١٩٩٤

المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسي الجيد

طالب الدكتور فاروق الجوهري نائب رئيس جامعة عين شمس بضرورة إجراء بحوث ودراسات في الإرشاد النفسي والاستخدام بقضاياه كما طالب بتوضيح مفهوم الإرشاد النفسي الجيد للطلاب والمدرسين والجامعات فأكاديمية عمارة عن معاش صحي ونفسي للفرد، وذلك لكي يتعلم الطالب كيفية واقعية نفسه من القنوت الجيد قبل أن يعرف آثار قنوت كيفية الناجح عن التغييرات والتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة.

وقال الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب في مؤتمر فضليات ومشكلات الإرشاد النفسي التي عقد بالجامعة، أن الجامعة تقيم ١٢ مركزاً لخدمة المجتمع والبيئة ويحتضن مركز الإرشاد النفسي أحدث هذه المراكز وأحدث فاعليته وإنجازته على مستوى الباحثين والمهنيين وإرشاد الطلاب في الجامعة.

وأضاف أنه لابد من استحداث خدمات الإرشاد النفسي في الأبنية في مراحل التعليم الجامعي وفيل الجلسي، ويطلب الدكتور حامد زهران عديد كلية التربية بضرورة الاهتمام بتعليم خدمات الإرشاد النفسي في المدارس والجامعات وإنه لابد من وجود الإرشاد النفسي في المدرسة في الجانب الانشائي الاجتماعي والأخصائي النفسي بحيث تتكاتف الخدمات الإرشادية للهيئة التدريسية وأوضح الدكتور عادل الأنشول مدير مركز الإرشاد النفسي أن الإرشاد النفسي صلبية لمدنية وواقعية لمساعدة الفرد الوصول لمرحلة التمتع والسعادة النفسية وواقعية شريفة وأطلقنا من التحركات السلوكية والمساعدة على حل المشكلات التي يواجهونها والتي من الممكن أن يقعوا فيها.



المصدر : **المرام**

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمرة الثانية
بعد ٨٥ عاما

جامعة فسطاط خاص!

قبل نحو ٨٥ عاما ظهرت أول جامعة أهلية في مصر، وهي التي أصبحت تعمل اليوم باسم «جامعة القاهرة...» وبعدها على مدى عشرات السنوات شهدت مصر ظهور العديد من الجامعات الحكومية الجديدة، إلى أن صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢، الذي أجاز مرة أخرى إنشاء جامعات خاصة أو أهلية.



تتناول نظم وواجبات هذه الجامعات وبما فيها، وكل ذلك من خلال رؤية شاملة لاحتياجات المجتمع المصري لمتطلبات التنمية البشرية والتنمية العلمية والاحتياجات الاجتماعية والبيئية المحلية والاحتياجات الدولية في جوانب التطبيقية ومشروعاتها لحل المشكلات المرتبطة بمصر من خلال الدراسة الميدانية

وتعتبر كلية علوم البيئة هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط وتتولى المساهمة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة تشغيليا خاصا لتطبيق المهام المرتبطة بنشطة حماية البيئة وضع ومعالجة التلوث في مصر، ووضع البرامج العلمية للدراسة بهذه الكلية من خلال دراسات مشتركة مع جامعة «هيوستون كابرليك» بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث توجد كلية في هذا التخصص على مستوى متيز وتتولى كلية تكنولوجيا الزراعة دراسة زراعة المصمرا، واستخدام الأراضي واستخدام التقنية الحديثة لتصنيع مواد غذائية جديدة واستخدام علوم البيئة في إنتاج سلالات حيوانية ونباتية أكثر إنتاجية وزيادة إنتاجية النباتات واستخدام المبيدات والمركبات المضادة وسبل تخزين الغذاء، ومعالجة النفايات وما كايا تكنولوجيا المصمرا، فختتالو العلوم الهندسية الأساسية والدراسات التطبيقية في الآلات لتحقيق أقصى استفادة من الموارد الطبيعية المتاحة في المصانع المصرية من المادان والمواد المشتقة

أعداد القبولين

وتؤكد عميدة دار التربية ومفظة جامعة المؤسسين، أن سياسة الجامعة تقتضي حرصه على تحديد أعداد القبولين من الطلاب بما يضمن تقديم خدمة جامعية

كلية الاقتصاد، في حين تشمل المرحلة اللغائية، وتبدأ الدراسة بها في ٢ كليات. وفي كلية علوم البيئة، كلية الآداب، الفنون، كلية الإعلام، وتستكمل الكليات في المرحلة تكلفتين هما كلية تكنولوجيا الزراعة - كلية تكنولوجيا المصمرا، ويلتزم جميع الطلاب بدراسة اللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب الآلي لغة فصلين دراسيين واحتجاز استجائاتها بنجاح كمتطلب أساسي قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الأعلى وعلى كل طالب أن يختار محالا رئيسيا للتخصص في إحدى الكليات كما يمكنه اختيار مجال ثانوي للتخصص في أي من هذه الكليات

شروط القبول

وتقبل جميع الكليات طلاب القسم العلمي، أما طلاب القسم الأدبي فيقتصر قبولهم في المرحلة الأولى على كليات علوم الإدارة والاقتصاد، وفي المرحلة الثانية يقبلون بكليات الآداب والفنون والإعلام، ويكون الحد الأدنى للقبول الطلاب الملتحقين على قائمة العامة أو ما يعادلها نفس الحد الأدنى للدرجات الذي يصعبه مجلس الجامعة، وتتحدد مستويات القبول بناء على امتحان عام تخصص منه دراسية مجانية للطلاب المتفوقين لا تقل عن ٧٠ من أعداد الطلاب المقبولين سواء في مراحل الإعداد لإنشاء الجامعة تقبل السعيدة نوال الجديري، إته تم اختيار هذه الكليات وبرامج التدريس فيها من خلال دراسات مكثفة مع جامعة «شيونغ» في إنجلترا، وزيارات شملت ٢٢ جامعة بريطانية وأمريكية التعرف على منشأتها وتجهيزاتها والتشاور مع هيئات التدريس بها، ودراسة ٢٥ بيلا جامعية

وجبات توافقة الدكتور جوسين كامل بهاء الدين على إمالة مشروع القرار الجمهوري بإنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة إلى مجلس الدولة لتؤكد، كما يقول الوزير، حرص الدولة على أن تدعم كل الجهود الصادقة في مجال التعليم، وأنه لا حظ على إنشاء جامعات خاصة في مصر طالما التزمت بقوانين الدولة ويميدا تكافؤ الفرص وبلا تكون مجرد جامعات للثراء ماليا، وفي إطار هذا التمسك الدولة لجمال أمام أية جهود تسهم في مجال التعليم، وبقي قرار الوزير بإمالة مشروع إنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة ومقرها مدينة ٦ أكتوبر، إلى مجلس الدولة لبدء العد التنازلي لظهور جامعة مصرية خاصة أو أهلية بعد سنوات من الانتظار

مشروع القرار الجمهوري للجامعة الجديدة بعدد أهدافها في خدمة التعليم العامي وتزويد البلاد بالتخصصين في مجالات الدراسة، وتهدم بالحصارة العربية والثرات المصرية والأجنبية العلمية والخلاصة والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى حول مراحل إنشاء الجامعة الجديدة والدراسة بها، تقول السيدة نوال الجديري عميدة دار التربية ومفظة جماعة المؤسسين للجامعة إن دراسات الجديري لكليات الجامعة الجديدة استغرقت ٢٤ شهرا كاملة، شملت دراسة الجامعات الأجنبية والنظم الدراسية بها لتتحدد نقطة البداية لإنشاء كليات جامعية متميزة، ومن هنا تمهدت مراحل التنفيذ بحيث ترتكز على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتنشيع الدراسات العلمية والبحث التطويري، وذلك تبدأ الدراسة في المرحلة الأولى في ٤ كليات هي كلية الهندسة الكهربائية والإلكترونية، كلية علوم الحاسب الآلي - كلية علوم الإدارة -



تضم ٩ كليات للهندسة والحاسب والاقتصاد والإعلام والآداب وعلوم البيئة

تتضاعف وتتضاعف عاماً بعد عام، وتبلغ هؤلاء الفريسيون إلى الفريسيين التي يمكن للتعليم العالي في مصر أن يقدمها، إنهم يتعلمون إلى فريسيين عمل طموحة تدعم الاقتصاد الوطني وترفع من شأنهم إن لدينا جامعات عريقة في كل أنحاء مصر، ولكن مواردها وقاعات الدراسة فيها تزد من قدراتها على استيعاب كل المتقدمين بالكفاية للشهادة وهذا يأتي دور الجامعة الجديدة بمصر لتستضيف ألعاب، عن المؤسسات المالية بون التهور، من شأنها أو الساس سمعتها وريادتها، إن الإضافة الجديدة تهدف إلى تعزيز والمشاركة الإيجابية بتقديم الجديد وبغير تكرار، عن طريق توفير أحدث ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا في العالم.

وتضيف: إن الجامعة المقترحة يمكنها قبول طلبة الالتحاق فور إنشائها الإجراءات التنفيذية لتبدأ الدراسة في العام الجديد بالبنات الموجودة حالياً، وهي كاملة الأجهزة، كما أن العامل والمختبرات الموجودة بها تعمل بكفاءة عالية وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، تتوفر نخبة ممتازة، وهم مدركون تماماً لمناهج الكليات الأربع التي تشملها المرحلة الأولى.

ومع موافقة وزير التعليم على إحالة مشروع إنشاء الجامعة إلى مجلس الدولة، بدأت الخطوة التنفيذية الأولى في انتظار الخطوات التالية، لتظهر على الساحة الجامعية في مصر الجامعة الخاصة رقم ١.

على مستوى متميز، وبذلك من المقترح ألا يتجاوز عدد الطلاب المقبولين في السنة الأولى ٢٠٠ طالب وبالبقية يرتفع في العام التالي إلى ٤٠٠ طالب وبالبقية، وهو ما يتوجب وفقاً للإكسابات للتوافرة حالياً أن يكون هناك استاذ واحد لكل خمسة طلاب، في حين أن النسبة المثالية الدولية تأمل في استاذ لكل ١٥ طالباً وتضم المنشآت القائمة حالياً للجامعة مقر الإدارة تتواكب به ١٧ قاعة للمحاضرات وقاعة كبيرة للدورات، ٥ معامل للكيمياء والطبقة والأحياء، ومعمل للغات، وقاعات للكمبيوتر، والمكتبة، وقاعة السينما، والجمجميزي، والمعدات الطبية، ويضم مبنى كلية الهندسة ١٦ قاعة للمحاضرات، ٥ غرف لهندسات التدريس والمكتبة، ومركزاً للكمبيوتر، وقاعة للسينما والاضماعات، ٢ معامل للطبقة والكيمياء، والأحياء، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية، ويضم مقر كلية علوم الحاسب الآلي ٢١ قاعة للمحاضرات والكمبيوتر، ومعملين، ٢ مكتبات، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية ويضم مبنى كليتي العلوم الإدارية والاقتصاد ١٤ قاعة للمحاضرات، ٢ معامل، ومكتبة، وقاعات للكمبيوتر واللغات والسينما والأنشطة الطلابية وتقول السيدة نوال النجدي ممثلة جماعة المؤسسين إننا ونحن نقف من القرن الحادي والعشرين، فإننا كمواطنين مصريين نولم تحديات ومستقبلات جديدة أمام الأجيال القادمة والمؤكد أن أعداد خريجي التعليم العام



المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حكايات عربية بقلم : وجيه ابوذكري

انفراج مشاكل أبناء المصريين :

والمطلوب : قرارات أخرى !

اصدر الدكتور حسين كامل بهاءالدين قرارا بإعفاء الطلاب « الوافدين » من أبناء المصريين من تكليف التعليم . وخس القرار أبناء المصريين المخططات أو الأرامل . أو الذين تلتبت الأبحاث الاجتماعية عندهم من سداد تكليف التعليم . ويعطى « الوافدين » من نصف تكليف التعليم من أبناء المصريين (غير الأرامل والمخططات) وبشكل مطلق .

وهو - بلا شك - قرار عظيم .

وسوف يحدث انفراجا في أزمة أبناء المصريين المتزوجات من عرب أو

أجانب . ولكن هذا القرار وحده لا يكفي .

المطلوب - يا وزراء مصر - قرارات أخرى

منذ أكثر من عشر سنوات واكتب هنا عن مشكلة الأم المصرية . التي شاء حظها العنار أن تزوج بأجنبي - وخاصة العرب - ثم تنجب منهم أطفالا . ودائما ما يرسل « دوج » المتمة ، ويترك للأم المصرية أطفالا لتتخذ بهم دائرة لا تنتهي من الألام والمعاناة والتعاقب . وتعلن اليوم التي تزوجت فيه « أختنا » العربي ولي العالم كله - خاصة الدول المتقدمة - والقادمة من هذا الكوكب - تعطي فورا الجنسية للأبناء والأزواج الأجانب . وعندما بدأت الكتابة في هذه القضية . كنت اتصور أننا ننتمي إلى الدول المتقدمة ولأورجينا . ولكن للأسف اكتشفت غير ذلك . ولكن نحمد الله - أن هناك من فكر في حل جزئي لهذه المسألة

●●●

●● من سلطات وزير الداخلية . أن يعطى أبناء المصريين المتزوجات من أجانب . ألقا دائما . فليس سرا أن هناك معاناة شديدة للحصول على هذه الإقامة . كما ليس سرا أن هناك معاناة مع أجهزة الأمن بالنسبة لإقامة أبناء المصريين المتزوجات من أجانب . والذكر هذه القصة للمرة التي حدثت في السبعينات .

حصل مواطن إيراني معارض - أيام حكم الشاه - حق اللجوء السياسي في مصر . وتزوج مصرية . وأنجب منها طفلا . ولما نهاية السبعينات ملت المواطن الإيراني . وترك ظله مع أمه . وشب الطفل وأصبح عمره - في السبعينات (تسعة أعوام) - وتضمنت علاقة مصر بإيران . وأمر شاه إيران بزيارة مصر . ومن باب الحرص - تم - التفتيش على الإيرانيين في مصر - كإجراء وقائي أممي - وتم التفتيش على الطفل الإيراني لمدة عشر أيام لا تعرف أمه عنه شيئا . لأن اسمه لا يكشف الأجانب المقيمين في مصر !!

●● من سلطات وزير القوى

المعملة أن يصدر قرارا وزاريا يسمح بموجبه أبناء المصريين المتزوجات من أجانب حق العمل في مصر بلا قيد ولا شرط . وأن يكون لهؤلاء الأبناء الأعمال والوظائف الخاصة . ولي يكن لهم كافة حقوق المصريين كاملة . وإذا كان الأمر يحتاج إلى قانون . فلا مانع من أن تقدم الحكومة بمشروع قانون لحبس الشعب . يعطى لهؤلاء كافة حقوق المصريين في حرية العمل . وليس سرا أن بعض أعضاء مجلس الشعب يظنون من هذه المشكلة التي لمعت أسرها .

وعندئذ من الحكايات ما يشبه

لهولاء الواردان مثلا . مصرية ومصرية فاضلة . تزوجت من مواطن عربي في منتصف الستينات . ومات زوجها وترك لها ولدين . وكافحت من أجلهما . وبخس الزوج . وتفرغت لتربيتهما . وتخرجوا في الجامعة بتفديرات عالية . وأصبحت - في نفس الوقت - ممرضين الروماني . وأصبحت في حاجة إلى وإديها . ولم يتمكن أحدهما من العمل لأنها في عرف القانون « لأجنب » . فهاجرا وتركها أهمها تعاني من الألام والأرض واختفاء ولديها

ومثلا . سيدة تزوجت من شاب سوري أثناء الوحدة . وأخفى الزوج بعد الانفصال . وتخرج الشاب في كلية الهندسة بتفديرت ممتاز . ولم تتمكن من الحصول له على الجنسية المصرية . ورحبت به كندا عندما عرفت من مولاته . وسمحت له السفارة الكندية بالهجرة فورا إلى كندا . وأخذ معه أمه التي كندا . وهو واحد من نجوم الصناعات الشبان هناك .

ومثلا . رجل أعمال سوري تزوج من مصرية . وأقام مهنيا في سوريا الحبية . وأنجب طفلا . وعندما شب الطفل شارك والده في إدارة مصنع . وعندما مات الأب منحه القوانين من إدارة مصنع . وجاء في الشاب التاج . ودوى في مأساته . وأنه قرر بيع مصنع . وتحويل رأس المال

والبدء في مكان آخر . ولا أدري ما إذا كان قد نفذ تهديده . أم أن حبه لمصر قد إلهاه رغم العاصفة والعلامة .

●●●

●● من سلطات وزيرة الشؤون الاجتماعية والتأمينات . أن تصدر قرارا بمعاملة أبناء المصرية المتزوجات من جنسيات كافة الحقوق التأمينية والزرايا التي يتمتع بها المصريون . واعتقد أن هناك اتفاقات تأمينية بين مصر وبعض الدول . يتم بموجبها التأمين المشترك على العاملين في ربعا هذه الدول والزرايا المصريين العاملين في هذه الدول ومصر

●●●

مرة أخرى . لا أشدد ترف منحن الجنسية لكل أبناء المصريين المتزوجات من أجانب لهذا قرار حضاري لاندرك أهميته أو إنسانيته . ولكن حتى نردك ذلك فانتصروا أن الإنسان اللزاه حسن القلب وزير الداخلية . يمكنه مصر كل أبناء المصريين المتزوجات من أجانب . وبشكل لجنة لبحث كل حالة على حدة . وهذا من حقه قانونا - الجنسية بحالات الصارخة في حدود عدم معن لا يتعداه كل عام . مع مراعاة الجانب الإنساني بحده في هذه المسألة الفنية . وأخيرا . تصيحني يا ابتني لا تزوجي أجنبيا !!



تطوير دور المدرسة

توكلت الجهود التي تبذل حالياً لإصلاح التعليم عملية التحول الديمقراطي ومحاولة وضع الأسس الضرورية اللازمة لاتعام هذه العملية وإذا كان النظام السياسي الديمقراطي لابد وأن يركز على مجتمع تتفاعل كافة مكوناته بصورة ديمقراطية ويؤمن أفرادها بالديمقراطية كسلوك حياة فإن هذا يبرز أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في تحقيق التحول الديمقراطي من

د. ماجدة غنيمه

من الثابت علمياً أن كل إنسان يعمل إلى التعميم من خبراته غير السياسية إلى المجال السياسي فليس سبيل المثال إذا تألمع الطفل فيمة المشاركة خلال عملية التثنية المدرسية فمن المحتمل جداً أن يكون مشاركاً سياسياً عندما يبدأ المشاركة السياسية .
وتتمثل أهم الخطوات التربوية التي تؤثر بطريق مباشرة أو غير مباشرة على عملية التثنية السياسية للطلبة في : أولاً : لتأهيل المدرسة وخاصة مناهج المواد الاجتماعية مثل الأتربة الوطنية والتاريخ والجغرافيا ، وثانياً : المدرس الذي يعتبر في نظر الطفل قربة ومثلاً أعلى يعتدي به ، وثالثاً : طبيعة الخارم العام السائد في المدرسة ، ليس فقط خلال الحصص الدراسية ، ولكن أيضاً أثناء التفاعل بين الطلبة بعضهم البعض وبينهم وبين مدرسيهم والأرابين بالمدرسة .
أذا تتأثر عملية التثنية السياسية داخل المدرسة بالطريقة التي ينظم وفقاً لها المدرسون الفضول الدراسية ، والذي الذي يسمح للطلبة في إطاره أن يشاركوا في عملية صنع القرارات المدرسية ، ونوم وتم الأنشطة المدرسية التي يشارك فيها الطلبة .
والشعائر الوطنية التي يؤتها خلال اليوم الدراسي

أما أهم القيم والاتجاهات الديمقراطية التي يمكن للمدرسة أن تعطيها للطلبة خلال عملية التثنية فتعتمد في : أولاً : الأخصاس بالفعالية السياسية بمعنى شعور الفرد بأنه يمتلك المهارات التي تمكنه من أن يفهم الأمور السياسية وأن يشارك بفعالية في العملية السياسية
ثانياً : التثنية السياسية ، بمعنى الاعتقاد بأن الحكومة تستجيب لطلب المواطنين وإنها تعمل بأسلوب يتفق مع توقعاتهم وبالتالي فهي جديرة بثقتهم ومساندتهم ثالثاً : المشاركة السياسية ، ويقصد بها الانشئة التي يقوم بها الفرد بهدف التأثير

خلال قوتها على التأثير على سلوك الأفراد وتشكيل منظومة القيم التي يؤمنون بها .
فمن خلال عملية التثنية السياسية التي تتم داخل المدرسة يمكن تخديم الطفل منذ نعومة أظفاره ماهية الديمقراطية
ويشير اصطلاح التثنية السياسية إلى عملية التعلّم التي تتأثر من خلالها المعايير والقيم وأنماط السلوك السياسي من جيل إلى آخر ، ووفقاً لهذا التعريف فإن هناك بعدين أساسيين لعملية التثنية السياسية : البعد الأول (عملية التعلّم) يؤكد أصل وتطور الوجهات السياسية للفرد ، بمعنى تطور قدرة الطفل على فهم العالم السياسي أما البعد الثاني (عملية انتقال الثقافة) فيشير إلى أن انتقال المعايير السياسية وأنماط السلوك السياسي من أجيال التثنية إلى الأجيال اللاحقة ، معبرة أخرى فإنه يشير إلى مضمون ما تنقله مؤسسات التثنية إلى الطفل وهنا تجسد الإشارة إلى أن عملية التثنية السياسية من الممكن أن تكون وسيلة أساسية لتحقيق التغيير الاجتماعي والسياسي ، وعلى الجانب الآخر فمن الممكن أن تكون أداة لتحييد التغيير الاجتماعي والسياسي فعندما تنقل أجهزة التثنية قيماً مختلفة عن قيم الماضي أو عندما تتم زمنية الأطفال وفقاً لتوقعات سياسية واجتماعية مختلفة عن توقعات الأجيال الأكبر منهم سناً يصبح من الممكن أن تكون التثنية السياسية وسيلة للتغيير .

ويبرز الاهتمام بدور المدرسة في عملية التثنية السياسية إلى خطوة المرحلة العمرية التي يكون خلالها الفرد تلميداً بالمدرسة . فقد أثبت العديد من دراسات الاجتماع السياسي وعلم النفس السياسي أن معظم الاتجاهات والمعتقدات الهامة للفرد تشكل خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة ، وأن ما يتعلمه الفرد خلال هاتين المرحلتين العمريتين يكون له بالغ الأثر على سلوكه السياسي عندما يكبر ، وعلى الجانب الآخر تمتلك المدرسة من الأدوات الرسغية وغير الرسغية ، والتي قد تتوافر لغيرها من أجهزة التثنية ، ما يمكنها من أن تلعب دوراً مؤثراً في عملية التثنية السياسية للطلد ، فالمدرسة ، على سبيل المثال في نظام اجتماعي مستقل بذاته ، يضمن تنظيماته وعلاقاته ووزائاته وأنشطته الخاصة به ونظام اجتماعي يكون للمدرسة نظام معين للسلطة قد يكون ديمقراطياً أو دكتاتورياً وبالطبع تؤثر طبيعة بناء السلطة للمدرسة والخبرة التي يكتسبها الطالب من التعامل معها على تصوره المستقبلي لسلطة السياسية ، وهنا يجب التأكيد على أهمية أساسية لها أن الخبرات التي يتلقاها الطفل في المدرسة لا تكون كلها بالوضع خيرات ذات مضمون سياسي إلا أنها تؤثر بدون شك على سلوكه السياسي فيما بعد لأنه



على العملية السياسية ..

رأبما - المعلومات والمعارف السياسية
معنى المعلومات الأساسية التي يحتاجها
الواطن لكي يكون عضوا فاعلا في
السياس التي يعيش في اطاره سواء كان
هذه المعلومات تتعلق بالاحداث الجارية
بمفهوم المفاهيم والمصطلحات السياسية
الرئيسية مثل الدستور والبرلمان والوزير
السياسي والتمثيل وغيره من المفاهيم
المشروعة للمشاركة السياسية التي جا
معظم المفاهيم القومية والمالية الاخر
خاصا : الاحساس بالهوية القومية معه
الاحساس بالانتماء الى الوطن والاستند
للتضحية من اجله .

ولعل السؤال الذي يطرح نفسه الآن
كيف تستطيع المدرسة من خلال فضاء
التثنية التوازية لديها ان تعلم الطفل القيم
والاتجاهات وانماط السلوك الديمقراطية ؟
ان الاجابة على هذا السؤال قد تبدو سهلا
الا انها في الواقع عملية معقدة تتطلب تفاعل
كافة المتغيرات المدرسية بشكل مخطط من
اجل تحقيق الهدف المنشود . فالي جانب
ضرورة التركيز على المناهج الدراسية
وخاصة منهاج المواد الاجتماعية في عملية
نقل القيم الديمقراطية للطلاب وامداده
بالمعلومات الأساسية التي يحتاجها فان
مفكرات المناهج المدرسي لاتل اهمية من حيث
الامتدات لدراسات التثنية السياسية ، على
سبيل المثال : ان الطلبة الذين يتعلمون في
فصول مفتوحة ، تنضم بالديمقراطية يكونون
اكثر احساسا بالفعالية واقل سطحية واكثر
استعدادا للمشاركة . ان يساعد المناهج
الديمقراطي المفتوح داخل الفصل الدراسي
على نمو الاتجاهات الايجابية خاصة عندما
يتزامن ذلك مع تشجيع الطلبة على المشاركة
فيما يجري في الفصل . وعندما تكون حرية
الناقشة مكفولة ، ويكون هناك احساس
بالثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وعندما
تناقش الامور الخلافية موضوعية بعيدا عن
الغضب والافعال ، وعلى الجانب الاخر
فان سيطرة مناخ سطواني داخل الفصل
الدراسي يقوم على التلقين والطبق والمدرس عادة
الحوار والاتصال بين الطالب والمدرس عادة
ما يكون له اثر سلبي على اكتساب المعلومات
والرغبة في التعلم ومن ثم يرتبط بالرفع
مستوى الاحساس بالانتماء والتمسك مع
اتجاهات سطواني للثقة والفعالية .

كما ان وجود نظام محروسي ديمقراطي
وادارة محروسية قائمة على فكرة المشاركة
يساعد على توليد مشاعر ايجابية حيال
اتجاهات وتزيد من احساس الطلبة
بالسؤولية ومن استعدادهم للتعلم والعمل
مروح الفرزق خاصة اذا ما اتحت لهم
الفرصة بشكل او باخر ان يمارس لهم رأى في
اتخاذ بعض القرارات الدراسية ، ويساعد
تتمتع ادارة المدرسة بالمسؤولية والاحترام
والثقة في قدرتها على حل المشاكل المدرسية
على نمو احساس الطلبة بالثقة في رموز
السلطة للمدرسية ، وهي مشاعر يمكن ان تعم
فيما بعد الى رموز السلطة السياسية
ويمكن للمدرسة ان تدعم مشاعر الوطنية
والانتماء والارتباط المبرك بالوطن
والاحساس بالهوية القومية وذلك بالاعتماد
متعددة منها ممارسة الطلبة للشعائر
الوطنية مثل تحية العلم والقاء القسم
وتربيد الاناشيد الوطنية والاحتفال
بالمناسبات القومية ، والتأكيد في المناهج
الدراسية على مفاهيم الفخار القومي
وضرورة التضحية من اجل الوطن
والانجازات الحضارية والمعاصرة والمكانة
التي يتمتع بها الوطن القلبي وعالميا .
وتعتبر المشاركة في الانشطة المدرسية مثل
الرياضة والموسيقى والرحلات .. الخ ذات
فائدة كبرى بالنسبة لفعالية خلق المواطن
الصالح . لا تساعد ممارسة الانشطة
المدرسية على تمهيدات معينة لازمة
لتشكيل الشخصية الايجابية القادرة على
التأثير على المحيط الذي تعيش فيه . فعادة
ما تكون الانشطة المدرسية أنشطة جماعية
تتطلب قيام الطلاب بالتخطيط لها وتبادل
الآراء ووجهات النظر بخصوصها مع زملائه
وتقديم البدائل المناقشة وتشجيع الآخرين
على المشاركة في أنشطة المجموعة وعادة
ما يكون الطلبة الذين يشاركون بفعالية في
الأنشطة المدرسية نوعا من الشعور
بالانتماء في شبكة العلاقات المدرسية
ويؤدي هذا الشعور بالانتماء الى دعم
الاحساس بالثقة الاجتماعية وهو احساس
لا بد وان يتوالى قبل ان يتطور الشعور
الاحساس بالثقة السياسية .



المصدر : النظام

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام التعليمي .. والديمقراطية

مركز الدراسات

السياسية والاستراتيجية



اصلاح المناهج الدراسية

التعليم هو إحدى الأدوات الرئيسية في بناء الإنسان، فالقيم والاتجاهات السائدة في أي مجتمع ليست فطرية وإنما مكتسبة من عملية التنشئة التي تضطلع بها المؤسسات المختلفة وأهمها قنوات التعليم الرسمي. وتاريخياً لوحظ أن ثمة علاقة وثيقة بين طبيعة النظم السياسية القائمة وأهداف ومكونات النظام التعليمي، فقد كانت العملية التعليمية بمثابة الوسيلة الفعالة في تغيير هيكل

المجتمع وهوية أفرادها وسماتهم الثقافية. ومن هنا تبدو أهمية التعليم في مصر بالنسبة للمرحلة الرأبئة في كونه عملية تأهيل العناصر البشرية القادرة على النهوض بعشرونا الحضاري.

وإذا كانت الديمقراطية أحد عناصر هذا المشروع الحضاري فإنه خلق بنا أن نعمل على النظام التعليمي كأداة في خلق وإعداد المواطن القادر على التعبير عن

القيم الديمقراطية فالديمقراطية لا تكلف عند حد بناء المؤسسات والصيغ التنظيمية وإنما تستند إلى مجموعة من الشروط الموضوعية قوامها وجود ثقافة

سياسية ديمقراطية وبعبارة أخرى هي ليست مجرد تعبير عن ثقافة بناحية ومؤسسية، لكنها أيضاً مجموعة من القيم والتأثيرات والاتجاهات التي ينبغي

تأصيلها في الفكر وتأسيسها في الوعي بشكل يجعلها تجد مرجعيتها في الواقع ذاته وتنكس في السلوك العادي اليومي للمواطن. وقد بات من المؤكد أن توافر

هذه النوعية من الثقافة في المجتمعات الديمقراطية كان أحد العوامل التي عززت من فعالية الممارسة الديمقراطية فيها

والعكس صحيح. فقد افترض البحث عن أسباب أزمة الديمقراطية في النظم حديثة العهد بها إلى غياب الجانب القيمي لها. وعلى كل الأحوال كانت أصابع الاتهام

تقصر إلى النظام التعليمي كأحد العوامل التي تقصر انتكاسة الديمقراطية. لقد توصلت أغلب الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص إلى أن العملية التعليمية من حيث المحتوى والمناهج، وأساليب ووسائل التدريس وطرق التقويم إنما تلعب وراء مجموعة من الخصائص الثقافية والسمات السلوكية التي تعزل

د. صلاح سالم زرقوقة

التطور الديمقراطي، بل التي تعتبر حندا على المضمون الديمقراطي، فضلاً عن أنها أضحت فيما بعد البيئة الملائية والقرية الملائية لخرس بذور التطرف والعنف والإرهاب ويمكن إجمال هذه الخصائص فيما يلي:

أولاً: قيمة الاحادية: وتعني رفض حقيقة التعدد وعدم القبول بالآخر سواء على مستوى الرأي والفكر أو النظم أو الجماعات، والاعتقاد بسيادة موجود واحد.

ثانياً: قيمة الاحادية: كأنعكاس لأمارة تلقين المطلق، طرح الأفكار والحلول والحقائق على أنها مطلقة وليست نسبية، وتكريس وعي يضي على الأفكار والنظم والاشخاص نوعاً من القدسية، وهو ما يلصقه البعض -

القراء - بالإسلام. والواقع أن حقيقة التعدد هي إحدى الصفات الكبرى في الوجود، كما أنها أحد المبادئ الأساسية في الدين الإسلامي فوجدانية الله. وهي الركن الأساسي في الإسلام - إنما تعني

أن كل ما عداه تنحلي عنه هذه الصفة ويخضع لهذا التعدد، كما تشير إلى أن القدسية لله وتنصرف إلى كلامه (القرآن الكريم) وسواها ليست هناك مقدسات.

وتترتب على قيمة الاحادية مجموعة من الخصائص الثقافية، أقل ما توصف به أنها عكس ديمقراطية. ومن أهم هذه الخصائص:

١. الانحصار بين الفكر والواقع، ففي حين يظل الفكر أسير هذه الاحادية، يعكس الواقع تعدد مسيراته وتنوع موجداته. ومع أول مواجهة مع هذا الواقع



المصدر :

الإحصاء

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتعامه الشعور بالانغلاق، ويصبح الانعزال هو السبيل الوحيد أو السبيل الثاني
٦- عدم القدرة على التمايش مع الآخرين
والانفتاح عليهم ، والانفتاح بعدم جدوى
الحوار معهم، ومن ثم عدم التواضع مع كل
ما هو مختلف

٣- الانغلاق في التفكير والظنرة القصيرة
والمشوكة للشعيا والأحداث والتي تصل
إلى نتائج مضملة وأحكام خاطئة
٤- هذه النظرة تؤدي إلى تشويه كل
ما هو مختلف وبالتالي تهمار الثقافة في
الآخرين ويسيطر الشك والتوحيش وتبادل
الإنهائمات

ثانيا: الثقافة الحديثة وتضمن تصور
إن لغة نمونجين متناقضين لا يجتمعان
أبدا ، أو أن هناك بديلين على طرفي نقيض
لا ثالث لهما ، وترجع إلى التفكير بطريقة
إما ، وإما ، من ليس معنا فهو ضدها
وعرض الأفكار والقصا في شكل ثنائية
متناقضة، وقولنا الأحكام المسبقة والتي

تنطوي على تصور أنه عالم يكن كذا فهو كذا
الضرورة، ولهذا الخاصة باع طويل في
تقويض الممارسة الديمقراطية وتعزيز
الثقور ، وذلك من خلال مدلولاتها الآتية

١- غياب الحلول الوسطى، فالثنائية
الحدية تخصمية ثقافية تجعلنا المطقة
الوسطى وتلقف الدلائل الأخرى ونحصر
الموقف في أطرافه الحدية التي قوامها
التناظر. ومن هنا نندعم إمكانية التمايز
مع الآخرين كتمجيح طبيعيتهم للتشبيث
بالموقف المتطرف وتبرير عدم جدوى
التفاوض واحتماات قبول الحل الوسط

٢- كذلك تؤدي هذه الثنائية مع غياب
البدائل الأخرى إلى محدونية فرص
الاختيار وضيق مجال المفاضلة ، مما
يؤدي إلى تلاشي إمكانية الاستفادة من
البدائل الأخرى ، كما تنطوي على تقويض
القدرة على ممارسة الاختيار حتى لو
اتاحت الفرصة متعددة البدائل

٣- غياب التسامح الفكري فإساس
هذه الثنائية هو التناقض ومن هذا
المنطلق يسمو الشعور بعدم إمكانية
التمايش بين طرفيهما وتصبح مواجهة كل
مهما للأخرى بالقوة هي القاعدة

٤- التحول المفاجئ إلى النقيض مون
مرور بالخطئة الوسطى التي تضم العديد
من البدائل المتدرجة وبكل ما يعنيه ذلك من
قوضي وعدم استقرار وما ينطوي عليه من
تضحيات.

ثالثا: ثقافة الذاكرة: وتشير إلى قيم
التقليد والاتباع والاستئصال والتكرار
والرقابة والاعتماد على الحلول الجاهزة
في مواجهة القدرة على توظيف المهارات
والخبرات في التعامل مع المشاكل
والتحديات وترجع إلى أساليب الحشو
والتلقين في البرامج الدراسية ،
والاعتماد على التذكر والاسترجاع في
تقديم الجدارة ، واعتبار السيطرة على
المعرفة النظرية دون مراعاة القدرة
الإبداعية والتجريب. ويتمتع عن ثقافة
الذاكرة سيادة النظرة المغلقة على حساب
النظرة المستقبلية المفتحة ، والجمود

والانكفاء على الماضي ومقاومة التطور
على حساب تنمية الطاقات والنزوع إلى
التجديد ، وتؤدي هذه الخصائص إلى
إصابة الديمقراطية في مقل.

رابعا : ثقافة الطبع ، وهي عكس ثقافة

الفريق فالطبع يقوم على التماثل التام

بين أفراده وينطوي على الانسجام الذي

يختزل الفراد في صيغة أحادية تصل

إلى حد التماهي فيصبح مجرد عدد

سلبي، في حين يقوم الفريق على التعدد

والتنوع الإيجابي والذي ينطوي على

التكامل الوظيفي. ومن ثم فالروح السائدة

في الطبع هي المساسية تجاه الآخرين

والشعور بالتهديد فيصبح الصراع من

أجل الوجود هو الأبدى وينتهي الولاء فيه

للشخص وتنشأ روح الشراكة بين

أفراده، ويسود الاختلاف على الخيانة

والإشفاق، وبمثل المستقبل عرضة

للتضحية في سبيل الحاضر، بينما تسود

الفريق روح الشاؤون التكاملي المذاه

وسيمهم الاختلاف في تطوير المصالح

الخاص ويولج الولاء لفترة أو المؤسسة

ويتسم أفراده بالخشاط والمبادرة

والساهمة في العمل العام والتواصل مع

الآخرين، ويعتقدون مبدأ المفاضلة الحرة

في إطار الشاؤون بشكل يضمن

الاستمرارية وحفظ الاستقرار، ويعطي

الأمل في المستقبل الحاضر.

وبلاحظ أن هذا التكوين الثقافي يشكل

قيدا على الديمقراطية وأساسا للثطرف

والعنف فإذا كنا نسعى إلى بناء تكوين

عقلي ونفسي للديمقراطية بقف في وجه

الظفر ، فسبب أن تراجع نظامنا

العقلي من أجل تعزيز مكونات الثقافة

الديمقراطية التي تنطوي على قيم

الانفتاح على الآخرين والتمايش معهم

والمساهمة في العمل العام وقبول الرأي

الأخر والقدرة على المراجعة والتدق

والتعبير عن وجهة النظر والنزول على

رأي الاغلبية والتسامح والقدرة على

لممارسة الاختيار والمفاضلة والشعور

بالانفتاح السامسي وسيادة روح الابتكار

Bibliotheca Alexandrina



0306118